

## MEMANFAATKAN WEBLOG SEBAGAI SUMBER BELAJAR PADA MATA KULIAH BAHASA INGGRIS

*\*Chindy Hanggara Rosa Indah, \*\*Dwi Ulfa Nurdahlia*  
*IKIP Budi Utomo Malang*  
*\*chindyhanggara.ch@gmail.com., \*\*dwiulfan@gmail.com*

### ABSTRAK

Melimpahnya jumlah materi bahasa inggris di internet untuk diunduh mahasiswa sebagai materi referensi untuk mata kuliah bahasa inggris, belum dapat memenuhi tujuan pembelajaran secara keseluruhan karena pada umumnya mahasiswa merasa kesulitan dan kebingungan dalam memilih materi pembelajaran yang sesuai dengan kemampuan mereka, sedangkan tujuan pembelajaran mata kuliah *bahasa inggris*, yaitu agar mahasiswa membaca dan memilih sebanyak-banyaknya materi yang sesuai dengan kebutuhan dan kemampuan mereka. Berdasarkan dari permasalahan tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penggunaan dari *weblog*. *Weblog* dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif sumber belajar berbasis internet yang saat ini sangat dibutuhkan mahasiswa. *Weblog* yang digunakan sebagai sumber materi untuk perkuliahan bahasa inggris ini berisi kompilasi materi dari berbagai referensi yang didesain sesuai kebutuhan dan kemampuan, yaitu materi bahasa inggris basic atau elementary level tingkat kemampuan berbahasa inggris yang sesuai dengan kematangan intelektual mahasiswa, dan jenis materi yang beragam untuk menambah wawasan mahasiswa. Sebagai sumber belajar mata kuliah bahasa inggris, *weblog* ini berisi kumpulan materi bahasa inggris yang disediakan untuk program studi pendidikan ekonomi IKIP Budi Utomo Malang.

---

**Kata Kunci:** *weblog*, sumber belajar, *bahasa Inggris*

### PENDAHULUAN

Bahasa inggris sudah menjadi bahasa universal yang di gunakan dalam dunia teknologi, pendidikan, politik, perdagangan dan bahkan di industri pariwisata dan perhotelan kita sudah di tuntut untuk bisa berkomunikasi memakai bahasa inggris. dan suka tidak suka, pada saat ini bahasa inggris sudah sangat mendominasi semua aspek dalam hal komunikasi.

Para calon entrepreneur dan pencari kerja sudah menjadi suatu keharusan untuk bisa menguasai bahasa inggris agar bisa mengikuti perkembangan jaman di era globalisasi ini. Maka dari itu mahasiswa dituntut untuk memiliki ketrampilan berbicara dalam bahasa inggris dengan baik dan benar. Akan tetapi, pada kenyataannya banyak dari mahasiswa masih menemui kesulitan dalam menguasai ketrampilan berbicara dengan baik dan benar. Dan ini akan menghambat keberhasilan mereka untuk menjadi bagian dari kehidupan global.

Konteks pembelajaran *EFL* (English as a Foreign Language) atau *ESL* (English as a Second Language), pembelajaran bahasa inggris yang dilakukan dengan tepat dapat memotivasi siswa untuk lebih senang belajar bahasa Inggris dan dapat meningkatkan kemampuan mereka dalam ketrampilan bahasa yang lain, yaitu *writing* dan *reading* (Day and Bamford, dalam Amrand 2013). Maka dalam pelaksanaannya, tujuan pembelajaran mata kuliah bahasa inggris, khususnya di jurusan Pendidikan Ekonomi IKIP Budi Utomo Malang, yaitu agar mahasiswa dapat belajar bahasa inggris dengan baik sesuai dengan kebutuhan, dan tingkat kemampuan bahasa inggris mereka.

Pada zaman modern seperti sekarang, pemanfaatan teknologi dapat digunakan untuk menunjang proses pembelajaran. Peserta didik mampu mengakses informasi dengan cepat melalui akses internet. Tidaksering pula, mereka saling bertukar informasi dengan para peserta didik lainnya melalui kecanggihan fitur *handphone* mereka. Phenomena semacam itu menggiring para peserta didik untuk bisa belajar bahasa inggris dimanapun dan kapanpun mereka ingin melakukan diskusi atau membaca untuk memperoleh informasi yang mereka inginkan.

Dalam melaksanakan pembelajaran bahasa inggris yang terkait dengan media dan sumber belajar telah berubah seiring perkembangan teknologi. Teknologi di bidang informasi dan komunikasi yang semakin maju pesat mengubah cara belajar mahasiswa untuk memperoleh informasi yang sesuai dengan bidang ilmu yang mereka pelajari. Gadget yang mereka gunakan seperti laptop, tablet, dan *handphone* yang terhubung dengan jaringan internet, telah mendominasi sebagian besar media belajar mahasiswa saat ini. Tugas belajar yang diberikan dosen pada saat ini biasanya berhubungan dengan teknologi internet sebagai sumber belajar. Akan tetapi, informasi yang sangat melimpah dan mudah diakses melalui jaringan internet belum dapat memenuhi tujuan pembelajaran pada mata kuliah bahasa inggris secara keseluruhan karena kebanyakan dari mahasiswa hanya memilih jenis materi yang mereka minati saja.

Agar dapat memenuhi tujuan pembelajaran pada mata kuliah bahasa inggris seperti yang diharapkan, maka sumber belajar berbasis internet sangat diperlukan untuk bisa memenuhi kebutuhan mahasiswa terhadap sejumlah besar materi bahasa inggris. Dan salah satu alternatif sumber belajar tersebut adalah weblog. Seperti yang dijelaskan oleh Graham (2005) bahwa blog sebagai media pembelajaran dapat bermanfaat bagi mahasiswa, diantaranya adalah menuntun mahasiswa pada sumber belajar yang tepat dan sesuai dengan levelnya karena dosen bisa memberikan arahan atau menggunakan blog tutornya sebagai portal sumber belajar bagi mahasiswa.

Sebagaimana yang diungkapkan oleh beberapa penelitian terdahulu tentang web sebagai sumber belajar memberikan hasil yang positif. Penelitian yang dilakukan Priyambodo (2012) menjelaskan bahwa media SwC (Smart with Chemistry) dikembangkan sebagai solusi dalam memanfaatkan internet secara positif. Media berbasis web ini berisi tentang soal-soal mata pelajaran kimia umum yang biasanya muncul di ujian nasional dan ujian seleksi masuk perguruan tinggi. Begitu juga dengan Melati (2014) mengintegrasikan unsur budaya dengan menggunakan blog sebagai media dalam pembelajaran bahasa Inggris. Kegiatan yang dilakukan siswa dengan menggunakan media blog ini dapat memicu mereka berpikir kritis dan berpartisipasi aktif dalam kelas.

Berdasarkan dari penjelasan di atas, penelitian bertujuan untuk mendeskripsikan bagaimana weblog sebagai sumber belajar dapat memenuhi tujuan pembelajaran mata kuliah bahasa inggris secara keseluruhan.

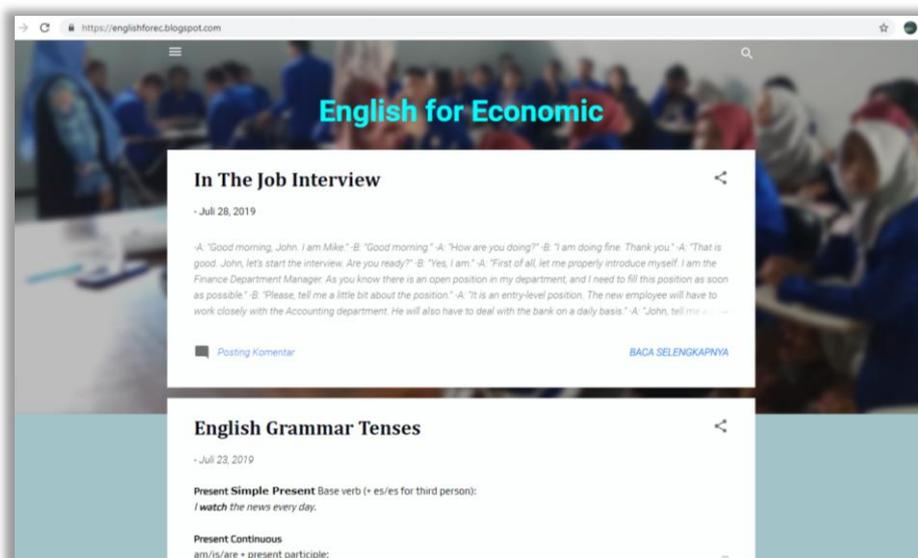
## **METODE PENELITIAN**

Penelitian deskriptif kualitatif ini dilaksanakan di IKIP Budi Utomo Malang Program studi pendidikan ekonomi yang melibatkan mahasiswa semester II yang sedang menempuh mata kuliah *Bahasa Inggris* dan dosen pengampu mata kuliah tersebut. Data diperoleh dari media pembelajaran weblog dan hasil interview yang dilakukan oleh peneliti terhadap mahasiswa dan dosen mata kuliah tersebut. Analisa data menggunakan model Miles and Huberman (1994), yang dilakukan dalam tiga langkah yaitu: reduksi data, sajian data, dan penarikan kesimpulan. Reduksi data dilakukan dengan memilih data yang ada di weblog terkait dengan materi bahasa inggris yang tersedia pada weblog. Kemudian sajian data

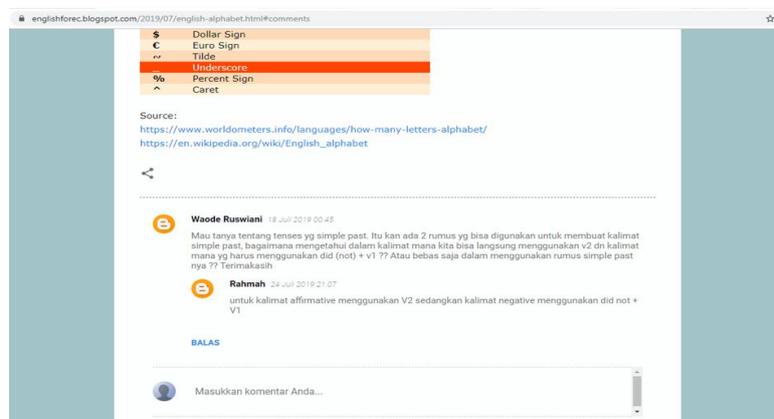
dilakukan secara deskriptif terkait dengan materi bahasa inggris di weblog sebagai sumber belajar mata kuliah bahasa inggris program studi pendidikan ekonomi. Penarikan kesimpulan dilakukan dengan mengklarifikasi semua data yang terkait dengan tujuan pembelajaran bahasa inggris.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan dari hasil analisa data menunjukkan bahwa weblog yang dapat diakses melalui alamat <https://englishforec.blogspot.com> berisi kompilasi materi yang didesain untuk mahasiswa yang menempuh mata kuliah bahasa inggris. Kompilasi materi dari berbagai sumber tersebut dapat diakses oleh mahasiswa secara online sebagai tugas belajar pada mata kuliah bahasa inggris. Pada halaman tampilan dilengkapi dengan foto mahasiswa yang sedang belajar di dalam kelas dengan di dampingi dosen pengampu matakuliah bahasa inggris. Terdapat beberapa topik materi dalam weblog tersebut yaitu: Number, Alphabet, Days of The Week, Time, Tenses, dan Job Interview. Gambar di bawah merupakan contoh tampilan weblog.



Gambar 1. Tampilan topik pada weblog



Gambar 2. Tampilan kolom tanya jawab weblog

Pada topik pertama diawali dengan number, karena Weblog ini ditujukan untuk mahasiswa program studi pendidikan ekonomi yang selalu berhubungan dengan angka, maka diharapkan topik ini bisa memenuhi kebutuhan mereka dalam belajar bahasa inggris. Di menu ini juga dijelaskan perbedaan dan penggunaan dari ordinal number dan juga cardinal number. Untuk topik Time atau waktu membahas tentang perbedaan antara PM dan AM juga cara menyebutkan waktu dalam bahasa inggris. Untuk topik Alphabet mahasiswa diajarkan bagaimana cara menyebutkan huruf dalam bahasa inggris dan ejaan alphabet secara internasional, ejaan alhabet secara internasional sangat dibutuhkan apabil mereka ingin menyebutkan nama atau email.

Pada setiap topik dari materi ini terdapat soal-soal untuk latihan setelah mereka membaca dan mempelajari agar lebih memahami dan menguasai materi tersebut. Sementara itu, topik Tenses membahas tentang lima dasar jenis tenses, yaitu simple present tense, past tense, continuous tense, future tense, dan perfect tense. Di topik Tenses ini bertujuan agar mahasiswa dapat berbicara bahasa inggris berdasarkan grammar atau sructure, dan mengerti susunan kalimat pada bahasa ingris sehingga ketika mereka ingin mengikuti tes TOEIC mereka tidak menemui kendala untuk menganalisa error analysis, karena TOEIC ditujukan untuk yang ingin mencari kerja. Sedangkan pada topik job interview berisi tentang percakapan tentang wawancara kerja, topik ini bertujuan untuk mempersiapkan mahasiswa setelah lulus perguruan tinggi dapat melamar pekerjaan di perusahaan-perusahaan internasioanl.

Disamping itu, pada weblog ini terdapat menu dimana dosen dan mahasiswa dapat berinteraksi untuk saling menyumbangkan ide dan berbagi pengalamannya. Mahasiswa bisa bertanya dimanapun dan kapanpun mereka mendapatkan kesulitan ketika membaca atau belajar bahasa inggris pada blog ini. Jenis Blog yang seperti ini sangat bermanfaat dalam pembelajaran karena bisa digunakan sebagai ruang diskusi kolaboratif bagi dosen dan mahasiswa. Mahasiswa dapat dengan leluasa untuk menulis dan berinteraksi dalam blog jenis ini.

Secara umum, weblog ini didesain untuk dapat memenuhi tujuan pembelajaran mata kuliah bahasa inggris secara keseluruhan, yaitu agar mahasiswa, khususnya jurusan pendidikan ekonomi Budi Utomo Malang, mau membaca dan belajar bahasa inggris yang sesuai dengan kebutuhan mereka, sesuai tingkat kemampuan bahasa inggris mereka, dan beragam jenisnya.

Berdasarkan hasil interview dengan mahasiswa dan dosen dapat dijelaskan bahwa kompilasi materi di weblog dapat memenuhi tujuan pembelajaran bahasa inggris karena:

1. Materi sesuai kebutuhan mahasiswa

Materi yang disajikan pada weblog telah disesuaikan dengan kebutuhan mahasiswa jurusan ekonomi. Adanya kesinambungan antara materi di jurusan ekonomi dan materi dalam bahasa inggris ini akan mempermudah mahasiswa dalam belajar di jurusan ekonomi.

2. Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kemampuan mahasiswa

Pilihan materi yang dikompilasi dalam weblog disesuaikan dengan tingkat kemampuan pemahaman bahasa Inggris mahasiswa. Meskipun bahasa inggris telah di berikan pada jenjang SMP dan SMA, rata-rata pengetahuan tata bahasa dan kosakata masih kurang, sehingga kemampuan mahasiwa di IKIP Budi Utomo jurusan ekonomi masih tergolong di tingkat elementary. Maka, materi disediakan dari yang paling dasar dengan tata bahasa dan kosakata sederhana seperti yang terdapat dalam Weblog.

3. Jenis materi yang beragam

Untuk menambah wawasan mahasiswa, jenis materi yang disediakan di weblog juga beragam. Materi yang disediakan merupakan jenis materi yang sederhana dan disesuaikan dengan kebutuhan mahasiswa jurusan ekonomi. Jenis materi yang beragam dan mudah dapat memotivasi mahasiswa untuk terus membaca dan belajar dengan tujuan yang berbeda, misalnya untuk mengetahui informasi tertentu atau untuk mencari kesenangan.

## KESIMPULAN

Sesuai dari hasil penelitian di atas, dapat disimpulkan bahwa weblog dapat dijadikan sebagai sumber belajar mahasiswa, khususnya pada mata kuliah bahasa inggris program studi ekonomi. Sumber belajar berbentuk weblog yang berisi dari kompilasi materi bahasa inggris dari berbagai sumber dan disajikan dalam beberapa topik yang terdapat dalam weblog dapat memenuhi tujuan pembelajaran bahasa inggris karena sumber belajar weblog ini memenuhi prinsip-prinsip dasar sebagai berikut, yaitu: materi bahasa inggris yang sesuai dengan apa yang dibutuhkan mahasiswa, pilihan dalam penggunaan bahasa yang sesuai dengan tingkat kemampuan mahasiswa, dan jenis materi yang beragam. Materi-materi yang beragam dan juga mudah dapat memotivasi mahasiswa untuk membaca dan belajar bahasa inggris dengan senang tanpa ada unsur paksaan karena mereka harus menempuh mata kuliah tersebut.

Dalam menggunakan sumber belajar online berbentuk weblog ini masih sangat terbatas untuk memenuhi tujuan pembelajaran mata kuliah bahasa inggris pada program studi pendidikan ekonomi di IKIP Budi Utomo Malang. Maka dari itu penulis berharap penelitian lanjutan dapat dilakukan untuk memperbaiki konten weblog agar lebih menarik. Dan ini semua bisa terwujud apabila ada kerjasama antar pihak-pihak terkait.

## UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis mengucapkan terimakasih kepada Ristekdikti yang telah memberi kesempatan penulis untuk bisa melaksanakan salah satu dari tugas tridharma Perguruan Tinggi di bidang penelitian dan mendukung secara finansial. Dan kepada IKIP Budi Utomo Malang sebagai lembaga yang menaungi dan mengizinkan penulis dalam melaksanakan penelitian ini, sehingga dapat berkontribusi sebagai pemakalah dalam Seminar Nasional. Tidak lupa pula penulis mengucapkan terimakasih kepada STKIP PGRI Jombang sebagai panitia penyelenggara yang telah memberi kesempatan penulis untuk berbagi hasil penelitian ini.

## DAFTAR PUSTAKA

- [1]. Borg, W. R., & Gall, M. D. 1983. *Educational Research an Introduction* New York and London: Longman.
- [2]. Brown, H. D. 2001. *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy*. New York: Pearson Education
- [3]. Graham, S. 2005. *Blogging for ELT*. British Council.
- [4]. Harmer, J. 2007. *The Practice of English language Teaching*. Fourth Edition. Pearson
- [5]. Henich, R. dkk. 2002. *Instructional Media and Technologies for Learning* (Edisi ke-7). New Jersey: Pearson Education Inc.
- [6]. Hardjito. 2004. *Peran Guru dan Pemanfaatan Media Pembelajaran Ditinjau dari Perspektif Pendidikan Progressif*. Jurnal Teknodik, 8 (14): 85-104
- [7]. Melati, Mardiah, R. 2014. *Blog and Culture Integration to Teach English for SMK Learners*. Prosiding. The 61th TEFLIN International Conference, UNS Solo

- [8]. Priyambodo, E. & Wiyarsi, A., 2012. Pengembangan media Smart with Chemistry (SWC) Berbasis Web sebagai Sumber Belajar Mandiri Siswa SMA. Prosiding. Seminar nasional. Universitas Negeri Yogyakarta; 271-278.
- [9]. Sahid, R. 2011. Analisis Data Penelitian Kualitatif Model Miles dan Huberman. <http://sangit26.blogspot.com/2011/07/analisis-data-penelitian-kualitatif.html> diakses pada 26 Juli 2019.