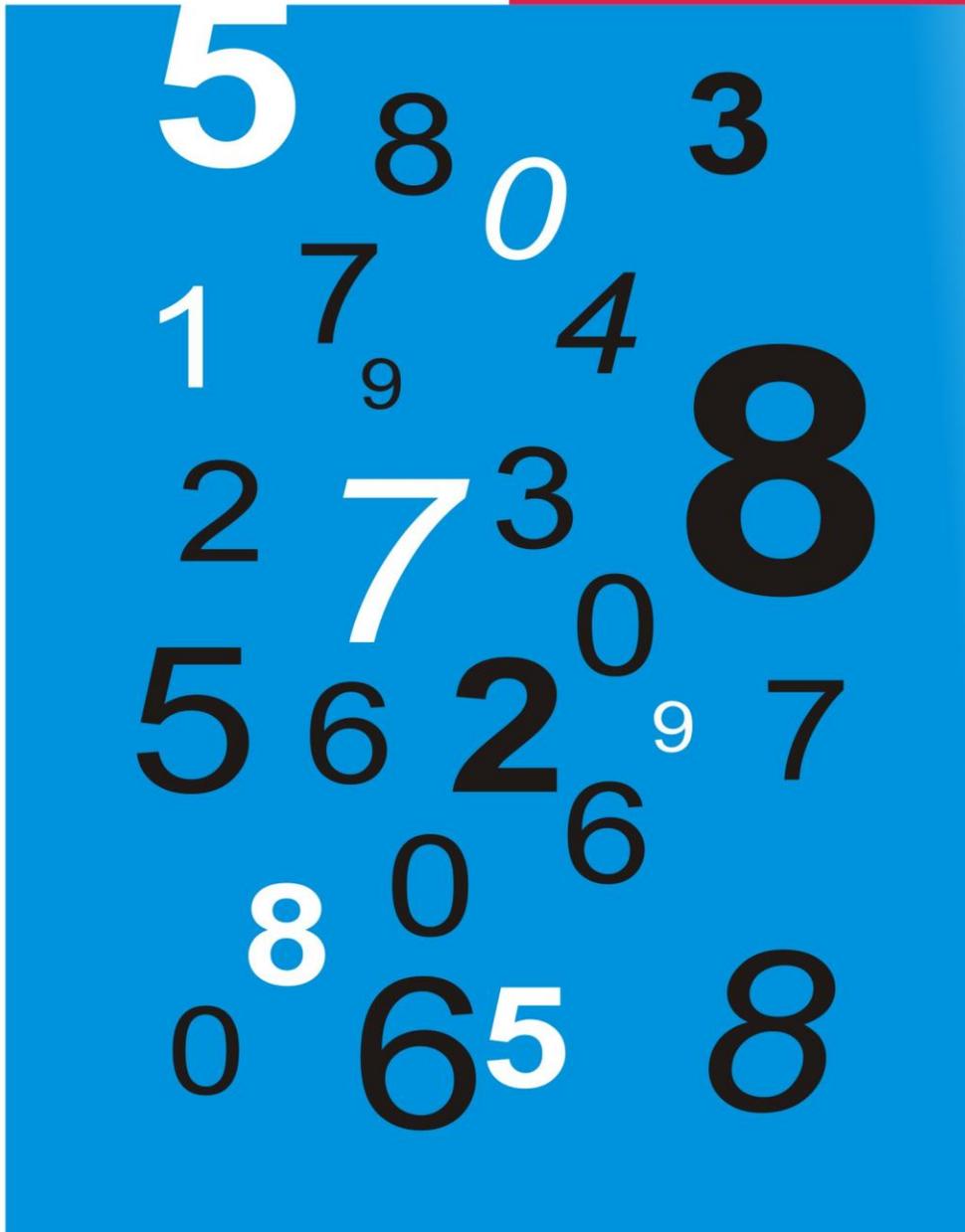


ISSN: 2337-7682

eduMATH

JURNAL PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

Volume 7. Nomor 1. Pebruari 2019



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
STKIP PGRI Jombang

REDAKSI

Penanggung jawab :

1. Dr. Munawaroh, M.Kes
2. Dr. Heny Sulistyowati, M.Hum
3. Dr. Nurwiani, M.Si
4. Dr. Nanik Sri Setyani, M.Si

Redaksi:

Ketua : Ir. Slamet Boediono, M.Si.
Sekretaris : Abd. Rozak, S.Pd., M.Si
Safiil Maarif, M.Pd

Reviewer : Dr. Wiwin Sri Hidayati, M.Pd (Bidang Pendidikan Matematika)
Nahlia Rahmawati, M.Si (Bidang Matematika)

Mitra Bestari :

Dr. Warly, M.Pd (Universitas Ronggolawe Tuban)

Dr. Iis Holisin, M.Pd (Universitas Muhammadiyah Surabaya)

Penerbit :

Program Studi Pendidikan Matematika STKIP PGRI Jombang

Alamat :

Program Studi Pendidikan Matematika

Kampus STKIP PGRI Jombang

Jln. Pattimura III/20 Jombang, Telp : (0321)861319

p.matematika.stkipjb@gmail.com

PENGANTAR REDAKSI

Puji syukur kami panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta karunia-Nya kepada kami sehingga kami berhasil menerbitkan jurnal “*eduMATH*” volume 7 Nomor 1 edisi Pebruari 2019.

Penerbitan jurnal “*eduMATH*” ini untuk memfasilitasi dosen program studi pendidikan matematika, guru matematika, dan mahasiswa pendidikan matematika agar dapat mempublikasikan hasil karya yang dihasilkan. Jurnal ini berisikan tentang artikel yang membahas tentang matematika dan pendidikan matematika.

Kami menyadari bahwa jurnal “*eduMATH*” ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu kritik dan saran dari semua pihak yang bersifat konstruktif selalu kami harapkan demi kesempurnaan jurnal ini.

Akhir kata, kami sampaikan terima kasih kepada Mitra Bestari dan semua pihak yang telah berperan serta dalam penerbitan jurnal “*eduMATH*” ini dari awal sampai akhir. Semoga Allah SWT senantiasa meridhai segala usaha kita. Amin.

DAFTAR ISI

IDENTIFIKASI SOAL TIPE *HIGHER ORDER THINKING SKILLS* (HOTS) PADA BUKU MATEMATIKA MATERI PERSAMAAN DAN PERTIDAKSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL

Aisyah Nurul Rahmah¹, Lica Perta Juliyas Muharni²

^{1,2} Jurusan Pendidikan Matematika, FKIP Universitas Riau

1 - 8

ANALISIS SOAL TIPE *HIGHER ORDER THINKING SKILL* (HOTS) PADA BUKU MATEMATIKA SISWA MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR

Lica Perta Juliyas Muharni¹, Aisyah Nurul Rahmah², Sugianto³

^{1,2,3} Jurusan Pendidikan Matematika, FKIP Universitas Riau

9 - 17

ANALISIS KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL PERSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL

Fanny Hayati¹, Junitasari², Sugianto³

^{1,2,3} Program Pasca Sarjana Pendidikan Matematika, FKIP Universitas Riau

18 - 27

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TREFFINGER* TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VII-B SMP NEGERI 2 PATIANROWO

Helmy Fathoni

STKIP PGRI Jombang

28 - 34

PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN METAKOGNITIF DALAM UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI BILANGAN MTs AL-IKHLAS JOGOROTO

Fatma Nur Fitria¹, Abd. Rozak²

STKIP PGRI Jombang

35 - 42

MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *MAKE A MATCH*

Lutfiana Indra Andayani

STKIP PGRI Jombang

43 - 51

PENGARUH METODE PENEMUAN TERBIMBING (*GUIDED DISCOVERY*) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1 JATIREJO TAHUN AJARAN 2018/2019

Dewi Sholichati Nur Jannah

52 - 56

STKIP PGRI Jombang

PENERAPAN *REALISTIC MATHEMATIC EDUCATION* (RME) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA MATERI PECAHAN KELAS VI SDN WATES 6 KOTA MOJOKERTO

Ikatwaty Nur Hartiningrum

57 - 63

SDN Wates 6 Kota Mojokerto

PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM POSING KELAS V SDN 3 TAMANSARI BANYUWANGI TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Wasingah B

SDN 3 Tamansari Banyuwangi

64 - 72

UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI PEMBELAJARAN KOOPERATIF DENGAN PENDEKATAN STRUKTUR KELAS V SDN 6 DASRI KEC TEGALSARI .KAB. BANYUWANGI TAHUN AJARAN 2016-2017

Sulasi

SDN 6 DASRI Tegalsari Banyuwangi

73 - 79

PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT) SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA POKOK BAHASAN PELUANG KELAS IX B SMP NEGERI 1 KOTA MOJOKERTO TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Sri Indah Wahyu Astuti

SMPN 1 Kota Mojokerto

80 - 88

PENINGKATAN AKTIVITAS BELAJAR MATEMATIKA MELALUI PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* DENGAN *FLASH CARD*

Endah Suarma'iyah

STKIP PGRI Jombang

89 - 95

KETENTUAN PENULISAN

1. Artikel yang dimuat dalam jurnal meliputi naskah tentang hasil penelitian, gagasan konseptual, kajian teori, aplikasi teori dan tinjauan kepustakaan tentang pendidikan Matematika.
2. Naskah belum diterbitkan dalam jurnal dan media cetak lain.
3. Naskah merupakan karya orisinal, bebas dari plagiasi dan mengikuti etika penulisan.
4. Segala sesuatu yang menyangkut perijinan pengutipan, penggunaan *softwere* untuk pembuatan naskah atau ihwal lain yang terkait dengan HAKI yang dilakukan oleh penulis artikel, berikut konsekuensi hukum yang mungkin timbul karenanya menjadi tanggung jawab penulis naskah.
5. Semua naskah ditelaah oleh mitra bestari yang ditunjuk oleh penyunting menurut bidang kepakarannya. Penulis diberikan kesempatan untk melakukan revisi naskah atas dasar saran dari mitra bestari atau penyunting. Kepastian pemuatan naskah atau penolakan akan diberitahukan secara tertulis.
6. Ketentuan penulisan naskah:
 - a. Naskah ditulis dengan 1.5 spasi, kertas A4, panjang 10-20 halaman.
 - b. Berkas naskah ditulis dalam microsoft word, dan diserahkan melalui email p.matematika.stkipjb@gmail.com dan konfirmasi ke redaksi setelah pengiriman.
 - c. Sistimatika penulisan :
 - 1). Hasil penelitian
 - a) Judul; b) Nama penulis; c) Abstrak; d) Kata kunci; e) Pendahuluan; f) Metode penelitian; g) Hasil penelitian; h) Pembahasan; i) Simpulan dan saran; j) Daftar rujukan
 - 2). Hasil non penelitian
 - a) Judul; b) Nama penulis; c) Abstrak; d) Kata kunci; e) Pendahuluan; f) Bahasan Utama; g) Penutup atau Simpulan; h) Daftar rujukan

PENGARUH METODE PENEMUAN TERBIMBING (*GUIDED DISCOVERY*) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1 JATIREJO TAHUN AJARAN 2018/2019

Dewi Sholichati Nur Jannah

STKIP PGRI Jombang

dewinurjannah86@gmail.com

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh metode penemuan terbimbing (*guided discovery*) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Jatirejo tahun pelajaran 2018/2019. Rancangan penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan uji regresi linear sederhana sebagai uji hipotesisnya. Populasi penelitian ini adalah kelas VIII di SMP Negeri 1 Jatirejo yang terbagi menjadi 7 kelas. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *cluster random sampling* dan terpilih kelas VIII G sebagai sampel. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode tes dan angket, dengan instrumennya adalah soal tes dan lembar angket. Berdasarkan analisis data menggunakan uji regresi linear sederhana diperoleh bahwa nilai signifikan pada tabel *output* ANOVA sebesar 0,000, dengan mengambil taraf signifikan ($\alpha = 0,05$) diperoleh $0,000 < 0,05$. Sehingga dapat dikatakan bahwa H_0 ditolak atau ada pengaruh metode penemuan terbimbing (*guided discovery*) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Jatirejo sebesar 63,5%.

Kata Kunci: *Metode Penemuan Terbimbing, hasil Belajar matematika, pengaruh.*

PENDAHULUAN

Globalisasi yang terjadi hampir di semua negara telah banyak merubah berbagai aspek kehidupan manusia dalam segala bidang, tidak terkecuali dalam bidang pendidikan. Pendidikan dimaksudkan untuk mempersiapkan anak-anak bangsa menghadapi masa depan yang semakin kompetitif, sehingga dapat berkembang menjadi manusia berkualitas yang memiliki pemikiran kreatif dalam menjawab segala tantangan dan permasalahan yang ada.

Bidang studi matematika atau yang lebih dikenal dengan perhitungan memiliki peranan penting dalam berbagai aspek kehidupan. Banyak permasalahan dan kegiatan dalam hidup kita yang harus diselesaikan

dengan menggunakan ilmu matematika seperti menghitung, mengukur, dan lain-lain. Matematika adalah ilmu universal yang mendasari ilmu pengetahuan dan teknologi modern, memajukan daya pikir serta kemampuan analisis. Hal tersebut sesuai dengan metodologi pembelajaran dalam kurikulum 2013 yang memakai prinsip “5M”. Metodologi ini mendorong siswa belajar dengan mengamati, menanya, menganalisis, mencoba, dan mengkomunikasikan.

Salah satu metode pembelajaran yang menggunakan prinsip 5M adalah metode penemuan. Menurut Jerome Bruner (Markaban, 2006:9), penemuan adalah suatu proses, suatu jalan/cara dalam mendekati permasalahan bukannya suatu produk atau item pengetahuan

tertentu. Belajar dengan penemuan adalah belajar untuk menemukan, dimana seorang siswa dihadapkan dengan suatu masalah atau situasi yang tampaknya ganjil sehingga siswa dapat mencari jalan pemecahan.

Markaban (2006:10) menyatakan, model penemuan ini kurang tepat untuk siswa sekolah dasar maupun lanjutan apabila tidak dengan bimbingan guru, karena materi matematika yang ada dalam kurikulum tidak banyak yang dapat dipelajari karena kekurangan waktu bahkan siswa cenderung tergesa-gesa menarik kesimpulan dan tidak semua siswa dapat menemukan sendiri. Mengingat hal tersebut timbul metode pembelajaran dengan penemuan terbimbing.

Oleh karena itu, peneliti tertarik menggunakan metode penemuan untuk diterapkan di kelas VIII SMP Negeri 1 Jatirejo. Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 1 Jatirejo dikarenakan sekolah tersebut menerapkan kurikulum 2013, namun dalam pelaksanaannya masih ditemukan beberapa kekurangan. Sebagai contoh kurang diterapkannya metode pembelajaran yang disarankan kurikulum 2013 karena masih terbiasa dengan kurikulum lama.

Berdasarkan uraian di atas, maka penulis berkeinginan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh Metode Penemuan terbimbing (*Guided Discovery*) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Jatirejo tahun pelajaran 2018/2019.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan Penelitian kuantitatif, yakni suatu kegiatan penelitian yang berupaya untuk memperoleh data yang bersifat kuantitatif. Penelitian kuantitatif dalam melihat hubungan variabel terhadap obyek yang diteliti lebih bersifat sebab dan akibat (kausal), sehingga dalam penelitiannya ada variabel independen dan dependen. Dari variabel tersebut selanjutnya dicari seberapa besar pengaruh variabel independen terhadap variabel dependen (Sugiyono, 2013:19).

Penelitian ini menggunakan 2 variabel yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah pembelajaran yang dilakukan dengan metode penemuan terbimbing (X). Sedangkan variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Jatirejo tahun pelajaran 2018/2019 setelah pembelajaran yang dilakukan dengan metode penemuan terbimbing (Y).

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Jatirejo yang terbagi menjadi 7 kelas yaitu kelas VIII A, VIII B, VIII C, VIII D, VIII E, VIII F dan VIII G. Pengambilan sampel dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan teknik *cluster random sampling*, yaitu memilih sampel didasarkan pada kelompok subjek yang secara alami berkumpul bersama.

Metode pengumpulan data menggunakan metode tes dan metode angket. Instrumen penelitiannya menggunakan lembar

soal tes dan lembar angket. Sebelum data diuji agar bisa menjawab hipotesis penelitian, terlebih dahulu data diuji kenormalannya.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil uji regresi linier sederhana dengan menggunakan SPSS versi 20. Dapat dirangkum hasil analisis data pengaruh metode penemuan terbimbing terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Jatirejo tahun pelajaran 2018/2019.

Tabel 1.
Data Hasil Penelitian di Kelas VIII G
SMP Negeri 1 Jatirejo

No.	Nama	Hasil Belajar	Perolehan Angket
1.	ANK	70	40
2.	ASS	85	46
3.	AZ	95	54
4.	AII	80	56
5.	AFN	75	52
6.	DHA	70	42
7.	DES	90	50
8.	DTEP	70	42
9.	DAP	90	56
10.	DPF	100	57
11.	DH	95	55
12.	ENT	65	40
13.	FNM	95	54
14.	INR	100	55
15.	LVO	90	52
16.	LF	90	49
17.	MDI	80	45
18.	MPD	75	42
19.	MF	95	54
20.	MADSE	100	55
21.	MHP	70	40
22.	MSR	75	43
23.	MAZ	85	50
24.	MAM	100	55
25.	MFV	85	48
26.	MS	65	40
27.	SAF	80	45
28.	SIJ	80	44
29.	SAP	75	41
30.	SAF	100	42

31.	YTS	70	40
32.	YM	90	53

Data yang diperoleh melalui instrumen penelitian selanjutnya akan diuji kenormalannya agar bisa dipakai untuk menentukan keputusan dan menarik kesimpulan.

Berdasarkan perhitungan dengan uji *Kolmogorov-smirnov* diperoleh nilai signifikansi dari nilai tes sebesar $0,550 > 0,05$ dan nilai signifikansi dari nilai angket sebesar $0,459 > 0,05$ sehingga H_0 diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa H_0 diterima dan H_1 ditolak, yang artinya nilai tes hasil belajar siswa dan perolehan skor angket tersebut berdistribusi normal.

Pengujian hipotesis dalam penelitian ini menggunakan analisis regresi linear sederhana yang bertujuan untuk memprediksi atau menguji pengaruh dari metode penemuan terbimbing terhadap hasil belajar matematika siswa.

Berdasarkan *output* tabel ANOVA diperoleh nilai Sig sebesar $0,000 < 0,05$. Sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima, yang berarti ada pengaruh yang signifikan antara metode penemuan terbimbing (X) terhadap hasil belajar matematika siswa (Y).

Berdasarkan *output R square*, dapat diketahui bahwa nilai *R square* adalah 0,635. Nilai tersebut diperoleh dari pengkuadratan koefisien korelasi ($0,797 \times 0,797 = 0,635$). *R square* bisa disebut koefisien determinasi, yang dalam hal ini berarti 63,5 % nilai tes hasil

belajar siswa dipengaruhi oleh metode penemuan terbimbing. Sedangkan sisanya ($100\% - 63,5\% = 36,5\%$) dipengaruhi oleh variabel lain diluar variabel yang digunakan dalam penelitian.

Berdasarkan *output* tabel *Coefficients* diperoleh persamaan regresi $Y = 12,332 + 1,490X$. Sehingga jika setiap nilai X bertambah 1 angka, maka hasil belajar siswa akan mengalami peningkatan sebesar 1,490. Namun sebaliknya, jika nilai X berkurang 1 angka, maka hasil belajar siswa akan mengalami penurunan sebesar 1,490. Sehingga dapat diartikan bahwa metode penemuan terbimbing sangat berdampak terhadap hasil belajar siswa.

SIMPULAN DAN SARAN

Simpulan

Berdasarkan hasil analisis mengenai pengaruh metode penemuan terbimbing terhadap hasil belajar siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Jatirejo tahun pelajaran 2018/2019 pada *output* SPSS diperoleh persamaan linear sederhana adalah $Y = 12,332 + 1,490X$ dengan nilai signifikan sebesar 0,000 dan taraf signifikan sebesar 0,05 sehingga $0,000 < 0,05$. Sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima, yang berarti ada pengaruh yang signifikan antara metode penemuan terbimbing (X) dengan hasil belajar matematika siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Jatirejo (Y). Sedangkan besarnya pengaruh metode penemuan terbimbing terhadap hasil belajar matematika siswa ialah 63,5%.

Saran

Adapun saran yang bisa diberikan adalah sebagai berikut:

- Guru hendaknya membuat aturan dan hukuman yang wajib disepakati siswa selama kegiatan belajar berlangsung. Misalkan aturan tata tertib, perilaku, dan lain-lain. Sedangkan hukuman yang mendidik bagi pelanggar aturan misalnya membersihkan ruang kelas. Hal ini bertujuan agar kelas tetap tenang dan kondusif.
- Guru sebagai fasilitator hendaknya berusaha meyakinkan siswa yang presentasi maupun menyanggah bahwa mereka tidak akan disalahkan, ditertawakan, atau dipermalukan jika salah. Hal tersebut bertujuan agar siswa berani mengungkapkan pendapat di depan kelas.
- Metode penemuan terbimbing perlu didukung dengan penggunaan media lain selain LKS. Misalnya dengan melakukan percobaan menggunakan alat dan bahan tertentu. Hal tersebut bertujuan agar siswa lebih memahami materi yang dipelajari karena siswa memiliki perhatian lebih pada saat kegiatan penemuan.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Departemen Pendidikan Nasional Indonesia. (2003). *Undang-Undang Republik Indonesia Tahun 2003 Tentang Sistem*

- Pendidikan Nasional*. Jakarta: Depdiknas. (<http://repository.ut.ac.id/6822/1/42585.pdf>). Diakses pada 1 April 2018.
- Hudojo.H. (2005).*Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran Matematika*. Malang: UM Press.
- Markaban.(2006). *Model Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Penemuan Terbimbing*.Yogyakarta: Departemen Pendidikan Nasional PPPG Matematika.
- Marsigit.(2008). *Pengembangan Model Pembelajaran Matematika*.(Online). (<http://pbmmatmarsigit.blogspot.com/2008/12/pengembangan-model-pembelajaran.html>). Diakses pada 15 Agustus 2017.
- Nufus, K. (2015). *Pengaruh Metode Penemuan Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Matematika*. (Online). (<http://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/26813/1/Khairun%20Nufur%20%28FITK%202015%29.pdf>). Diakses pada 1 April 2018.
- Nurhaini, Dewi. (2008). *Matematika Konsep dan Aplikasinya*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Rozak & Hidayati.(2014). *Pengolahan Data dengan SPSS*.
- Sagala, S. (2011), *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Sudjana, Nana. (2004). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: PT Alfabet.
- Sumbogo, B.M. Pengaruh Metode Penemuan Terbimbing terhadap Kemampuan Peningkatan Kemampuan Berpikir Matematis dan Motivasi Belajar Siswa SMP. (Online).
- Suprihatiningrum, J. (2013). *Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi*. Jogjakarta: Arr-Ruzz Media.
- Suyono & Hariyanto (2013).*Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Trianto. (2007). *Model Pembelajaran Terpadu dalam Teori dan Praktek*. Jakarta: Prestasi Pustaka..