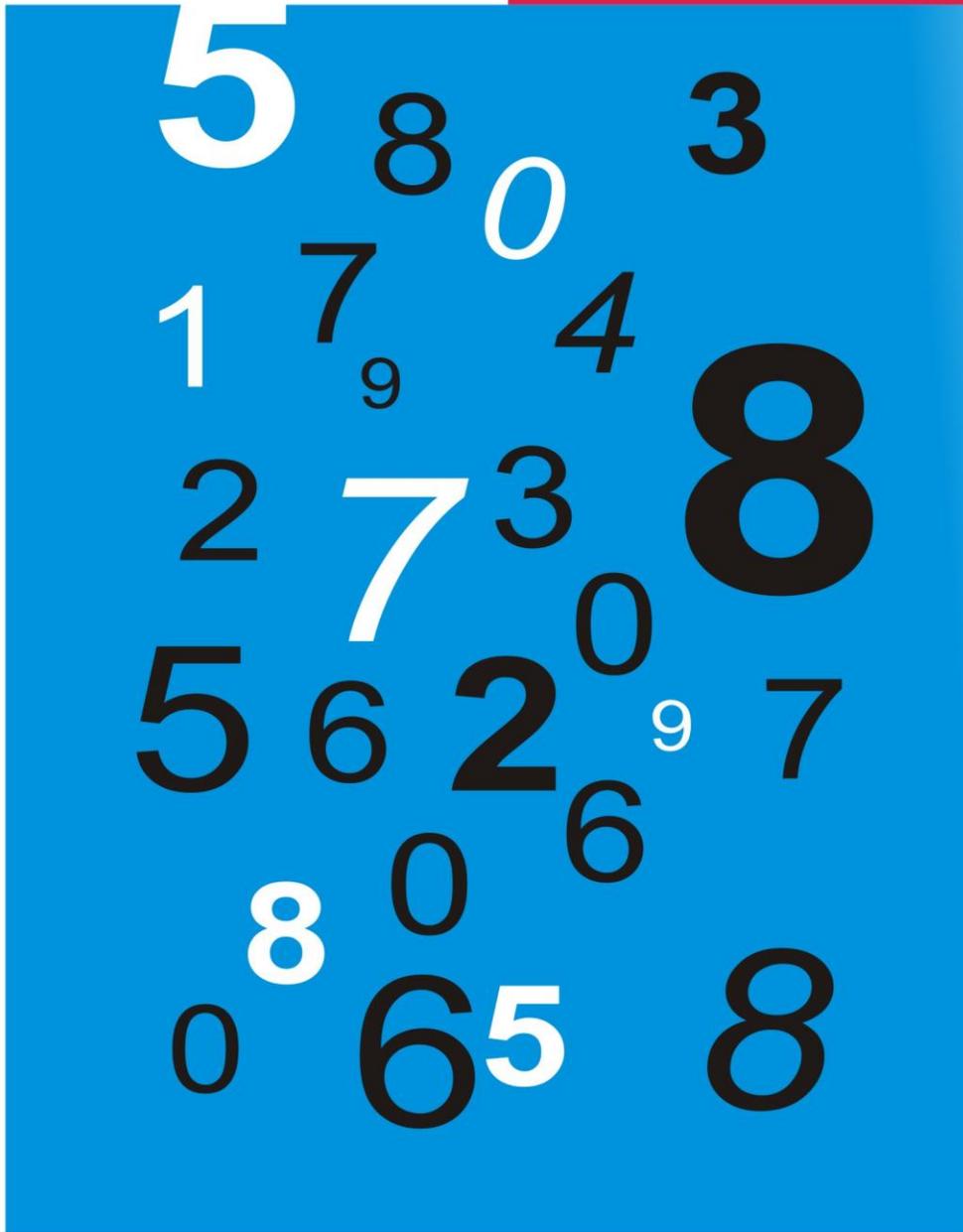


P-ISSN 2337-7682
E-ISSN 2722 1687

eduMATH

JURNAL PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

Volume 10. Nomor 1. Agustus 2020



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
STKIP PGRI Jombang

REDAKSI

Penanggung jawab :

1. Dr. Munawaroh, M.Kes
2. Dr. Heny Sulistyowati, M.Hum
3. Dr. Nurwiani, M.Si
4. Dr. Nanik Sri Setyani, M.Si

Redaksi:

Ketua : Ir. Slamet Boediono, M.Si.
Sekretaris : Abd. Rozak, S.Pd., M.Si
Safiil Maarif, M.Pd

Reviewer : Dr. Wiwin Sri Hidayati, M.Pd (Bidang Pendidikan Matematika)
Nahlia Rahmawati, M.Si (Bidang Matematika)

Mitra Bestari :

Dr. Warly, M.Pd (Universitas Ronggolawe Tuban)

Dr. Iis Holisin, M.Pd (Universitas Muhammadiyah Surabaya)

Penerbit :

Program Studi Pendidikan Matematika STKIP PGRI Jombang

Alamat :

Program Studi Pendidikan Matematika

Kampus STKIP PGRI Jombang

Jln. Pattimura III/20 Jombang, Telp : (0321)861319

p.matematika.stkipjb@gmail.com

PENGANTAR REDAKSI

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta karunia-Nya kepada kami sehingga kami berhasil menerbitkan jurnal “*eduMATH*” volume 10 Nomor 1 edisi Agustus 2020.

Penerbitan jurnal “*eduMATH*” ini untuk memfasilitasi dosen program studi pendidikan matematika, guru matematika, dan mahasiswa pendidikan matematika agar dapat mempublikasikan hasil karya yang dihasilkan. Jurnal ini berisikan tentang artikel yang membahas tentang matematika dan pendidikan matematika.

Kami menyadari bahwa jurnal “*eduMATH*” ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu kritik dan saran dari semua pihak yang bersifat konstruktif selalu kami harapkan demi kesempurnaan jurnal ini.

Akhir kata, kami sampaikan terima kasih kepada Mitra Bestari dan semua pihak yang telah berperan serta dalam penerbitan jurnal “*eduMATH*” ini dari awal sampai akhir. Semoga Allah SWT senantiasa meridhai segala usaha kita. Amin.

DAFTAR ISI**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK KELAS VII.G SMPN 1 SIAK HULU**

R Ardilla Srimarini¹, Maimunah², Syarifah Nur Siregar³ 1 - 9
^{1,2,3} Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam FKIP Universitas Riau

PENERAPAN MODEL *DISCOVERY LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS XI MIPA 2 SMA NEGERI 12 PEKANBARU

Indah Elnafisa Hakim¹, Titi Solfitri², Susda Heleni³ 10 - 26
^{1,2,3} Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam FKIP Universitas Riau

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SQUARE* (TPS) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VIII_A SMP IT AL-FITYAH PEKANBARU

Gusti Wirda Risma¹, Sehatta Saragih², Armis³ 27 - 33
^{1,2,3} Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam FKIP Universitas Riau

PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* PADA MATERI ARITMETIKA SOSIAL UNTUK SISWA KELAS VII SMP/MTs

Wiwik Julia Fitri¹, Kartini², Armis³ 34 - 46
^{1,2,3} Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam FKIP Universitas Riau

PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *RECIPROCAL LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS XI SMK TARBIYATUNNASYIIN

Riska Muffida Anggraini¹, Safiil Maarif² 47 - 54
^{1,2} Program Studi Pendidikan Matematika STKIP PGRI Jombang

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BELAJAR TUNTAS (*MASTERY LEARNING*)
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA**

Muhammad Lutfi Muzaqi¹, Ririn Febriyanti²

55 - 64

^{1,2} Program Studi Pendidikan Matematika STKIP PGRI Jombang

**PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA, LINGKUNGAN TEMAN SEBAYA, DAN
MINAT BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA**

Maulinda Agustina¹, Oemi Noer Qomariyah²

65 - 75

^{1,2} Program Studi Pendidikan Matematika STKIP PGRI Jombang

KETENTUAN PENULISAN

1. Artikel yang dimuat dalam jurnal meliputi naskah tentang hasil penelitian, gagasan konseptual, kajian teori, aplikasi teori dan tinjauan kepustakaan tentang pendidikan Matematika.
2. Naskah belum diterbitkan dalam jurnal dan media cetak lain.
3. Naskah merupakan karya orisinal, bebas dari plagiasi dan mengikuti etika penulisan.
4. Segala sesuatu yang menyangkut perijinan pengutipan, penggunaan *softwere* untuk pembuatan naskah atau ihwal lain yang terkait dengan HAKI yang dilakukan oleh penulis artikel, berikut konsekuensi hukum yang mungkin timbul karenanya menjadi tanggung jawab penulis naskah.
5. Semua naskah ditelaah oleh mitra bestari yang ditunjuk oleh penyunting menurut bidang kepakarannya. Penulis diberikan kesempatan untk melakukan revisi naskah atas dasar saran dari mitra bestari atau penyunting. Kepastian pemuatan naskah atau penolakan akan diberitahukan secara tertulis.
6. Ketentuan penulisan naskah:
 - a. Naskah ditulis dengan 1.5 spasi, kertas A4, panjang 10-20 halaman.
 - b. Berkas naskah ditulis dalam microsoft word, dan diserahkan melalui email p.matematika.stkipjb@gmail.com dan konfirmasi ke redaksi setelah pengiriman.
 - c. Sistimatika penulisan :
 - 1). Hasil penelitian
 - a) Judul; b) Nama penulis; c) Abstrak; d) Kata kunci; e) Pendahuluan; f) Metode penelitian; g) Hasil penelitian; h) Pembahasan; i) Simpulan dan saran; j) Daftar rujukan
 - 2). Hasil non penelitian
 - a) Judul; b) Nama penulis; c) Abstrak; d) Kata kunci; e) Pendahuluan; f) Bahasan Utama; g) Penutup atau Simpulan; h) Daftar rujukan

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *RECIPROCAL LEARNING*
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS XI SMK TARBIYATUNNASYIIN**

Riska Muffida Anggraini¹, Safiil Maarif²

^{1,2} Program Studi Pendidikan Matematika STKIP PGRI Jombang

¹⁾ Riskamuffidaanggraini155142c@gmail.com ²⁾ safiil_m@yahoo.com

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan (1) peningkatan aktivitas guru, (2) peningkatan aktivitas siswa, (3) dan peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika materi transformasi geometri dengan menerapkan strategi pembelajaran *Reciprocal Learning* di kelas XI SMK Tarbiyatunnasyiin tahun pelajaran 2018/2019. Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan secara kolaboratif antara peneliti dan guru matematika. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI SMK Tarbiyatunnasyiin. Instrumen dalam penelitian ini adalah lembar tes, lembar observasi guru, dan lembar observasi siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan strategi pembelajaran *Reciprocal Learning* dalam pembelajaran matematika pada siswa kelas XI SMK Tarbiyatunnasyiin dapat meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa dan hasil belajar. Aktivitas guru dari setiap siklus mengalami peningkatan yaitu pada siklus 1 ketercapaian persentase 67,5% menjadi 90% pada siklus 2 dengan kriteria sangat baik. Aktivitas siswa pada siklus 1 mencapai 66,27% menjadi 81,63% pada siklus 2 dengan kriteria baik. Hasil belajar siswa pada siklus 1 menunjukkan rata-rata 72,8 dengan ketuntasan klasikal 60%, sedangkan pada siklus 2 tercapai nilai rata-rata 83 dengan ketuntasan klasikal 80%

Kata kunci: : *Strategi Pembelajaran Reciprocal Learning, Aktivitas Guru, Aktivitas Siswa, Hasil Belajar*

PENDAHULUAN

Sekolah merupakan tempat belajar bagi siswa dan tugas guru sebagian besar terjadi di dalam kelas adalah mendidik siswa dengan menyediakan kondisi belajar yang optimal. Suatu kondisi belajar yang optimal dicapai jika seorang guru mampu mengatur siswa dan sarana pengajaran serta pengendalian dalam suasana yang menyenangkan untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Dikemukakan dalam berbagai kajian bahwa tujuan pembelajaran adalah untuk

membantu proses belajar siswa, yang berisi serangkaian peristiwa yang dirancang, disusun sedemikian rupa untuk mendukung dan mempengaruhi terjadinya proses belajar siswa yang bersifat internal. Seseorang dikatakan telah mengalami proses belajar apabila di dalam dirinya telah terjadi perubahan, dari tidak tahu menjadi tahu, dari tidak mengerti menjadi mengerti dan sebagainya (Aunurrahman. 2010:34). Keberhasilan proses pembelajaran tidak terlepas dari kemampuan

guru mengembangkan strategi pembelajaran yang berorientasi pada peningkatan insensitas keterlibatan siswa secara efektif di dalam proses pembelajaran. Penggunaan strategi pembelajaran yang bisa mendorong semangat belajar siswa sehingga siswa tidak bosan dengan suasana belajar dalam kelas dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki oleh siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Setelah suatu proses belajar berakhir, maka siswa memperoleh suatu hasil belajar. Hasil belajar mempunyai peranan penting dalam proses pembelajaran. Tujuan utama yang ingin dicapai dalam kegiatan pembelajaran adalah hasil belajar. Hasil belajar dapat diartikan sebagai tingkat keberhasilan siswa dalam mempelajari materi pelajaran disekolah yang dinyatakan dalam skor yang diperoleh dari hasil tes mengenal sejumlah materi pelajaran tertentu (Susanto, 2013:5).

Peneliti melakukan obervasi di SMK Tarbiyatunnasyiin kelas XI dengan jumlah 12 siswa perempuan dan 8 siswa laki-laki. Peneliti menemukan hasil belajar matematika siswa kelas XI SMK Tarbiyatunnasyiin masih belum maksimal. Dalam proses pembelajaran matematika masih banyak ditemui permasalahan. Salah satunya permasalahan pada nilai matematika yang cenderung dibawah KKM dikarenakan siswa kurang memahami konsep matematika. Sehingga ketika siswa diberikan soal, siswa masih mengalami

kebingungan karena kurangnya pemahaman konsep yang berakibat pada hasil belajar siswa. Hal tersebut serupa dengan yang disampaikan oleh guru matematika SMK Tarbiyatunnasyiin saat peneliti melakukan observasi. Guru mengatakan bahwa kurangnya pemahaman konsep dan kurangnya pemahaman soal membuat hasil belajar siswa rata-rata dibawah KKM. Untuk mengatasi masalah di atas, salah satu strategi pembelajaran yang dapat digunakan adalah strategi pembelajaran *Reciprocal Learning*.

Strategi pembelajaran *Reciprocal Learning* atau strategi pembelajaran timbal-balik. Menurut Suyatno (2009:64) *Reciprocal Learning* merupakan strategi pembelajaran berdasarkan prinsip-prinsip pengajuan pertanyaan dimana siswa keterampilan-keterampilan metakognitif diajarkan melalui pengajaran langsung dan pemodelan guru. *Reciprocal Learning*, guru mengajarkan siswa keterampilan-keterampilan kognitif penting dengan menciptakan pengalaman belajar, melalui pemodelan perilaku tertentu dan kemudian membantu siswa mengembangkan keterampilan tersebut atas usaha mereka sendiri dengan pemberian semangat (Brown dalam Trianto, 2007:96).

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan aktivitas guru, peningkatan aktivitas siswa, dan peningkatan hasil belajar matematika siswa dengan menerapkan strategi pembelajaran *Reciprocal*

Learning di kelas XI SMK Tarbiyatunnasyiin tahun pelajaran 2018/2019.

Manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi transformasi geometri dan meningkatkan aktivitas belajar untuk berperan aktif dalam proses pembelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajar.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini termasuk Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang menekankan pada penerapan strategi pembelajaran *Reciprocal Learning*. Penelitian Tindakan Kelas adalah penelitian tindakan (*action research*) yang dilaksanakan oleh guru di dalam kelas. Penelitian tindakan pada hakikatnya merupakan rangkaian “riset-tindakan-riset-tindakan-...” yang dilakukan secara siklik dalam rangka memecahkan masalah, sampai masalah itu terpecahkan (Ekawarna, 2011:4). Penelitian ini direncanakan sampai siklus mencapai keberhasilan. Pelaksanaannya dimulai dengan siklus pertama yang terdiri dari empat kegiatan yakni perencanaan (*planning*), pelaksanaan (*acting*), pengamatan (*observation*), refleksi (*reflecting*).

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI SMK Tarbiyatunnasyiin tahun ajaran 2018/2019 dengan jumlah siswa sebanyak 20 siswa, 12 siswa perempuan dan 8 siswa laki-laki.

Metode pengumpulan data adalah cara yang digunakan peneliti dalam mengumpulkan

data penelitiannya (Arikunto, 2010:192). Dalam penelitian ini metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode tes dan metode observasi.

Dalam penelitian ini instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar tes, lembar observasi aktivitas siswa dan lembar observasi aktivitas guru. Lembar tes digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa pada materi transformasi geometri setelah proses pembelajaran disetiap akhir siklus. Lembar observasi aktivitas siswa digunakan untuk mengamati segala bentuk aktivitas siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Lembar observasi aktivitas guru digunakan untuk mengamati segala bentuk aktivitas guru selama proses pembelajaran berlangsung. Sebelum instrumen penelitian ini digunakan peneliti menguji kevalidan instrumen penelitian ini, yang dilakukan oleh validator ahli yakni guru matematika disekolah tersebut dan dosen matematika di STKIP PGRI Jombang.

Penelitian ini menggunakan teknik analisis data deskriptif dengan menggunakan persentase untuk melihat kecenderungan yang terjadi dalam proses pembelajaran. kegiatan analisis yang dilakukan meliputi analisis data aktivitas guru, analisis data aktivitas siswa, dan analisis data hasil belajar klasikal siswa.

Analisis data lembar observasi aktivitas guru dan lembar observasi aktivitas siswa dirumuskan sebagai berikut:

$$\bar{X} = \frac{\sum x_i}{n} \times 100\%$$

\bar{X} : rata-rata skor aktivitas belajar siswa
 Σx_i : jumlah skor yang diperoleh
 n : jumlah skor maksimum
100 : bilangan tetap

(Sudjana, 2002:69).

Ketuntasan hasil belajar secara klasikal, dapat menggunakan rumus sebagai berikut:

$$p = \frac{\Sigma \text{siswa yang tuntas belajar}}{\Sigma \text{siswa}} \times 100\%$$

Penelitian ini dikatakan berhasil dan siklus dinyatakan berhenti jika memenuhi kriteria keberhasilan sebagai berikut : (1) Rata-rata persentase aktivitas guru mencapai minimal 75%, (2) Rata-rata persentase aktivitas siswa mencapai minimal 75%, (3) Rata-rata persentase ketuntasan secara klasikal mencapai minimal 75%.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Tahap pelaksanaan siklus 1 ini terdiri dari 2 kali pertemuan. Pertemuan ke-1 dilaksanakan pada tanggal 3 Mei 2019 selama 2×45 menit. Jumlah siswa yang hadir 20 siswa. Pertemuan ke-2 dilaksanakan pada tanggal 4 Mei 2019 selama 2×45 menit. Jumlah siswa yang hadir 20 siswa.

Sebagaimana telah dijelaskan bahwa penelitian ini terdiri dari 4 tahapan sebagai berikut:

a. Perencanaan

Pada tahap perencanaan peneliti menentukan standar kompetensi dan kompetensi dasar yang akan diukur dalam

penelitian ini. Selanjutnya peneliti menyusun perangkat pembelajaran yang akan digunakan saat proses pembelajaran yaitu:

- a) RPP dan Silabus kelas XI
- b) Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa
- c) Kisi-kisi tes hasil belajar
- d) Tes hasil belajar berupa kuis pada materi transformasi geometri pokok bahasan translasi
- e) Membuat kunci jawaban tes hasil belajar
- f) Koordinasi dengan guru bidang studi yang bertindak sebagai pengamat (observer) dalam proses belajar mengajar.
- g) Melakukan uji validasi.

Peneliti bersama dengan guru kolaborator mendiskusikan RPP yang akan dilaksanakan, mendiskusikan penyebaran siswa dalam kelompok pada pembelajaran siklus 1.

b. Tindakan

Pelaksanaan penelitian siklus 1 dengan memberikan materi transformasi geometri sub bab translasi. Sedangkan siklus 2 diberikan materi transformasi geometri sub bab refleksi. Tindakan dilaksanakan dengan menerapkan strategi pembelajaran *Reciprocal Learning* berdasarkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah dibuat.

c. Pengamatan

Kegiatan pengamatan dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung dengan menerapkan strategi pembelajaran *Reciprocal Learning*. Guru dan teman sejawat mengamati aktivitas guru dan aktivitas siswa sesuai dengan format lembar observasi aktivitas guru dan aktivitas siswa.

d. refleksi

berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan dengan menerapkan strategi pembelajaran *Reciprocal Learning* dalam pembelajaran matematika pada materi transformasi geometri memiliki beberapa kekurangan yang harus diperbaiki. Adapun hasil refleksi adalah sebagai berikut:

1. Guru tidak menyampaikan tujuan pembelajaran .
2. Guru hanya menyampaikan materi secara garis besar dan membentuk kelompok tanpa membagi peran kelompok.
3. Guru tidak memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan penjelasan tentang *Reciprocal Learning* masih kurang.
4. Guru tidak mengingatkan siswa bahwa ada pertukaran peran saat satu soal terselesaikan.
5. Guru tidak menutup kegiatan pembelajaran.

Hasil penelitian siklus 1 belum memenuhi kriteria keberhasilan dalam

penelitian, sehingga dilakukan tindakan siklus 2. Berdasarkan hasil refleksi di atas, maka akan dilakukan perhatian proses pembelajaran terhadap aktivitas guru yang akan dilakukan pada siklus 2, yaitu :

1. Guru harus menyampaikan apersepsi dengan memberikan serangkaian pertanyaan terkait materi translasi.
2. Guru harus bisa menjelaskan materi dengan jelas dan runtut.
3. Guru lebih banyak memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi yang kurang difahami.
4. Guru harus bisa lebih bisa maksimal untuk membimbing jalannya diskusi.
5. Guru memberikan semangat belajar kepada siswa.

Hasil penelitian siklus 1 dan siklus 2 akan dijelaskan dalam uraian dibawah ini.

Berdasarkan pengamatan aktivitas guru pada siklus 1 dan siklus 2 diperoleh hasil bahwa aktivitas siswa mengalami peningkatan.

Tabel 1. Analisis Aktivitas Siswa

No	Aspek yang diamati	Persentase	
		Siklus 1	Siklus 2
1.	Memperhatikan / mendengarkan penjelasan guru	65,05%	78,1%
2.	Mendengarkan materi yang disampaikan dan membagi kelompok Sesuai dengan	70,65%	80,65%

	arahan guru		
3.	Memahami materi dan bertanya	68,15%	81,9%
4.	Berdiskusi sesuai dengan arahan guru	62,5%	81,9%
5.	Memperhatikan dan bertanya saat pembahasan soal	65%	86,3%
Persentase rata-rata		66,27%	81,63%

Tabel 2. Rekapitulasi Peningkatan hasil belajar

No	Uraian Hasil Belajar Siswa	Siklus 1	Siklus 2
1.	Nilai siswa yang tuntas	12	16
2.	Nilai siswa yang tidak tuntas	8	4
3.	Nilai rata-rata hasil belajar siswa	72,8	83
4.	Persentase ketuntasan klasikal	60%	80%

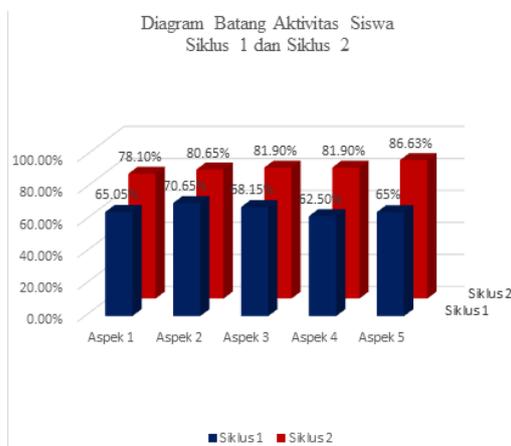


Diagram 1. Persentase Aktivitas siswa Siklus 1 dan Siklus 2

Pada tabel 1. diketahui bahwa persentase aktivitas siswa meliputi 5 aspek pengamatan mengalami peningkatan pada siklus 1 ke siklus 2. Pada siklus 1 persentase aspek Memperhatikan / mendengarkan penjelasan guru sebesar 65,05% meningkat menjadi 78,10% pada siklus 2, pada siklus 1 persentase aspek Mendengarkan materi yang disampaikan dan membagi kelompok Sesuai dengan arahan guru sebesar 70,65% meningkat menjadi 80,65% pada siklus 2.

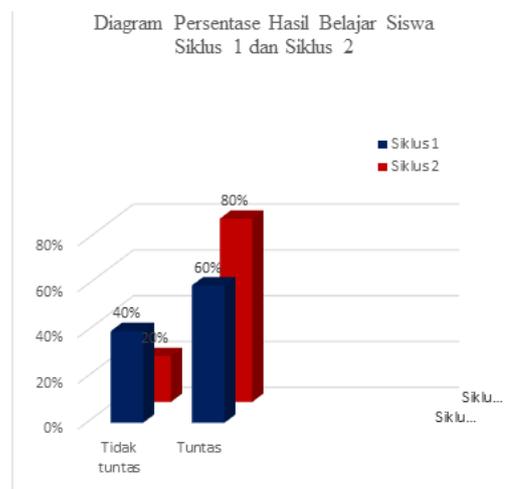


Diagram 2. Persentase Hasil Belajar Siswa Siklus 1 dan Siklus 2

Berdasarkan tabel 2. dan diagram 2. diketahui bahwa hasil tes Belajar siswa pada siklus 1 dari 20 siswa terdapat 12 siswa yang memenuhi KKM dan 8 siswa lainnya belum memenuhi KKM. Persentase jumlah siswa yang tuntas KKM mencapai 60% sedangkan yang belum tuntas KKM sebesar 40%. Hasil tes belajar siswa pada siklus 2 mengalami peningkatan yaitu dari 20 siswa terdapat 16 siswa yang nilainya memenuhi KKM dan 4 siswa lainnya yang belum memenuhi KKM.

Persentase jumlah siswa yang tuntas mencapai KKM sebesar 80% sedangkan siswa yang belum tuntas KKM sebesar 20% dengan nilai rata-rata mencapai 83.

PENUTUP

Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan dapat disimpulkan sebagai berikut. (1) Aktivitas guru mempengaruhi aktivitas siswa, nampak pada peningkatan aktivitas guru siklus 1 mencapai 67,5% meningkat menjadi 90% pada siklus 2 yang mempengaruhi aktivitas siswa yang ditunjukkan siklus 1 sebesar 66,27% meningkat menjadi 81,63%. (2) Penerapan strategi pembelajaran *Reciprocal Learning* pada materi Transformasi Geometri pokok bahasan translasi dan refleksi dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas XI SMK Tarbiyatunnasyiin. Persentase hasil belajar siswa secara klasikal pada siklus 1 mencapai 60% dengan rata-rata nilai siswa 72,8, sedangkan pada siklus 2 persentase hasil belajar siswa secara klasikal mencapai 80% dengan rata-rata nilai siswa 83. Hal ini berarti pada siklus 2 telah mengalami peningkatan dan dikatakan telah berhasil.

Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, ada beberapa saran yang dapat diberikan oleh peneliti, yaitu sebagai berikut:

1. Bagi para guru yang melaksanakan pembelajaran menggunakan strategi

pembelajaran *Reciprocal Learning* perlu memperhatikan waktu dan pembagian peran tiap siswa dikarenakan tahapan-tahapan dalam strategi pembelajaran *Reciprocal Learning* cukup membutuhkan konsentrasi dan pemahaman. Selain itu guru juga perlu memberikan arahan kepada siswa dalam setiap pembelajaran dengan mengkondisikan kerjasama aktivitas siswa dalam kelompok sehingga suasana pelaksanaan pembelajaran lebih kondusif

2. Pelaksanaan pembelajaran di kelas disesuaikan dengan langkah strategi pembelajaran *Reciprocal Learning* agar pembelajaran lebih maksimal dan tidak memaksakan harus diselesaikan. (3) Bagi para guru harus menjelaskan secara jelas dan runtut mengenai strategi pembelajaran *Reciprocal Learning* agar siswa bekerja dengan maksimal

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik Edisi Revisi*. Jakarta:Rineka Cipta.
- Budianingsih, Asri. 2004. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Rineka Cipta.
- Ekawarna.2011. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta:Gaung Persada Press.
- Gintings, Abdorrahman. 2008. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung:Humaniora.
- Huda, Miftahul. 2013. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Malang:Pustaka Pengajar

Kunandar. 2011. Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Sagala, Syaiful. 2003. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung:Alfabeta.

Sudjana, Nana. 2005. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung:PT Remaja Rosdakarya.

Yuliadri. 2017. *Strategi Pembelajaran Reciprocal Learning dalam Meningkatkan Aktivitas Siswa Kelas X di SMA Pasundan 7 Bandung*.

Wahyudi, Rakhman. 2013. *Implementasi Model Reciprocal Learning dalam Pembelajaran Perawatan dan Perbaikan Sistem Pemindah Tenaga Otomotif Untuk Meningkatkan Kemandirian dan Hasil Belajar Pada Siswa Kelas XI SMK Diponegoro*. Universitas Negeri Yogyakarta.

Afifah, Khusnul dan Safiil Maarif. 2020. Penerapan Software Geometer's Sketchpad Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII A Di Mts Nurul Iman Dempok. Jombang : STKIP PGRI Jombang

Irfianti, Rizki dan Safiil Maarif. 2019. Penerapan Media Software Autograph Dalam Pembelajaran Matematika. Jombang: STKIP PGRI Jombang