

# $\Sigma$ du**math**

JURNAL PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

P-ISSN 2337-7682

E-ISSN 2722 1687

Volume 15. Nomor 1. Pebruari 2023



Program Studi Pendidikan Matematika  
STKIP PGRI Jombang  
Jln. Pattimura III/20 Jombang  
Telp : (0321)861319  
edumath@stkipjb.ac.id

## **REDAKSI**

### **Penanggung jawab :**

1. Dr. Munawaroh, M.Kes
2. Dr. Heny Sulistyowati, M.Hum
3. Dr. Nurwiani, M.Si
4. Dr. Nanik Sri Setyani, M.Si

### **Redaksi:**

Ketua : Ir. Slamet Boediono, M.Si.  
Sekretaris : Dr.Abd. Rozak, S.Pd., M.Si  
Safiil Maarif, M.Pd

**Reviewer** : Dr. Wiwin Sri Hidayati, M.Pd ( Bidang Pendidikan Matematika)  
Nahlia Rahmawati, M.Si (Bidang Matematika)

### **Mitra Bestari :**

**Dr. Warly, M.Pd (Universitas Ronggolawe Tuban)**

**Dr. Iis Holisin, M.Pd (Universitas Muhammadiyah Surabaya)**

Penerbit :

Program Studi Pendidikan Matematika STKIP PGRI Jombang

Alamat :

Program Studi Pendidikan Matematika

Kampus STKIP PGRI Jombang

Jln. Pattimura III/20 Jombang, Telp : (0321)861319

p.matematika.stkipjb@gmail.com

## PENGANTAR REDAKSI

Puji syukur kami panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta karunia-Nya kepada kami sehingga kami berhasil menerbitkan jurnal “*Edumath*” volume 15 Nomor 1 edisi Pebruari 2023.

Penerbitan jurnal “*Edumath*” ini untuk memfasilitasi dosen program studi pendidikan matematika, guru matematika, dan mahasiswa pendidikan matematika agar dapat mempublikasikan hasil karya yang dihasilkan. Jurnal ini berisikan tentang artikel yang membahas tentang matematika dan pendidikan matematika.

Kami menyadari bahwa jurnal “*Edumath*” ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu kritik dan saran dari semua pihak yang bersifat konstruktif selalu kami harapkan demi kesempurnaan jurnal ini.

Akhir kata, kami sampaikan terima kasih kepada Mitra Bestari dan semua pihak yang telah berperan serta dalam penerbitan jurnal “*Edumath*” ini dari awal sampai akhir. Semoga Allah SWT senantiasa meridhai segala usaha kita. Amin.

## DAFTAR ISI

### **ANALISIS KESALAHAN SISWA SD DALAM MENYELESAIKAN SOAL PEMBAGIAN BERSUSUN POROGAPIT BERDASARKAN KEMAMPUAN MATEMATIKA**

**Elinda Putri Sari<sup>1</sup>, Ama Noor Fikrati\*<sup>2</sup>** 1 – 6  
<sup>1,2</sup>STKIP PGRI Jombang

### **PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA SDN JAPANAN 2 MELALUI PEMBELAJARAN DENGAN APLIKASI *GOOGLE MEET***

**Sunanis Indriani** 7 - 17  
SDN Japanan 2 Gudo Jombang

### **ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA SMP DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA MATEMATIKA BERDASARKAN PERBEDAAN JENIS KELAMIN**

**Mega Octavia Sukma<sup>1</sup>, Faridatul Masrurohi<sup>2</sup>** 18 - 25  
<sup>1</sup>SMP Negeri 3 Jombang, <sup>2</sup>STKIP PGRI Jombang

### **PENGARUH KECEMASAN STATISTIK TERHADAP BERPIKIR LITERASI STATISTIS MAHASISWA STKIP PGRI JOMBANG**

**Rengga Adi Setyabekti<sup>1</sup>, Nurwiani<sup>2</sup>, Lia Budi Trisanti<sup>3</sup>** 26 - 33  
<sup>1,2,3</sup> STKIP PGRI Jombang

### **PERBEDAAN HASIL BELAJAR SISWA ANTARA YANG MENGIKUTI DAN TIDAK MENGIKUTI BIMBINGAN BELAJAR DI MIN 4 JOMBANG**

**Sarah Izazayyah** 34 - 39  
SMP Ibnu Sina Jombang

### **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK TALK WRITE* TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS XI**

**Sindy Damayanti** 40 - 47  
SDN Karangpakis 1 Kabuh Jombang

### **STUDI EVALUASI PENGEMBANGAN KOMPETENSI PEDAGOGIK BERBASIS *IT* MAHASISWA CALON GURU PADA KEGIATAN PEMBELAJARAN MIKRO**

**Rifa Nurmilah\*<sup>1</sup>, Ririn Febriyanti<sup>2</sup>** 48 - 57  
<sup>1,2</sup>STKIP PGRI Jombang

## KETENTUAN PENULISAN

1. Artikel yang dimuat dalam jurnal meliputi naskah tentang hasil penelitian, gagasan konseptual, kajian teori, aplikasi teori dan tinjauan kepustakaan tentang pendidikan Matematika atau matematika
2. Naskah belum diterbitkan dalam jurnal dan media cetak lain.
3. Naskah merupakan karya orisinal, bebas dari plagiasi dan mengikuti etika penulisan.
4. Segala sesuatu yang menyangkut perijinan pengutipan, penggunaan *softwere* untuk pembuatan naskah atau ihwal lain yang terkait dengan HAKI yang dilakukan oleh penulis artikel, berikut konsekuensi hukum yang mungkin timbul karenanya menjadi tanggung jawab penulis naskah.
5. Semua naskah ditelaah oleh mitra bestari yang ditunjuk oleh penyunting menurut bidang kepakarannya. Penulis diberikan kesempatan untk melakukan revisi naskah atas dasar saran dari mitra bestari atau penyunting. Kepastian pemuatan naskah atau penolakan akan diberitahukan secara tertulis.
6. Ketentuan penulisan naskah:
  - a. Naskah ditulis dengan 1.5 spasi, kertas A4, panjang 10-20 halaman.
  - b. Berkas naskah ditulis dalam microsoft word, dan diserahkan melalui [ejournal.stkipjb.ac.id](mailto:ejournal.stkipjb.ac.id)
  - c. Sistimatika penulisan :
    - 1). Hasil penelitian
      - a) Judul; b) Nama penulis; c) Abstrak; d) Kata kunci; e) Pendahuluan; f) Metode penelitian; g) Hasil penelitian; h) Pembahasan; i) Simpulan dan saran; j) Daftar rujukan
    - 2). Hasil non penelitian
      - a) Judul; b) Nama penulis; c) Abstrak; d) Kata kunci; e) Pendahuluan; f) Bahasan Utama; g) Penutup atau Simpulan; h) Daftar rujukan

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR SISWA ANTARA YANG MENGIKUTI DAN TIDAK MENGIKUTI BIMBINGAN BELAJAR DI MIN 4 JOMBANG****Sarah Izazayyah**

SMP Ibnu Sina Jombang

mbahlanie99@gmail.com

**Abstrak:** Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ada perbedaan signifikan antara hasil belajar siswa yang mengikuti dan tidak mengikuti bimbingan belajar di MIN 4 Jombang. Penelitian ini termasuk penelitian kuantitatif dengan menggunakan rancangan penelitian perbandingan kelompok statik (*the static group comparison design*). Populasi pada penelitian ini yaitu siswa kelas 5MIN 4 Jombang, dengan sampel dalam penelitian ini diambil secara acak (*random sampling*). Sampel penelitian ini terdiri dari 30 siswa yang mengikuti bimbingan belajar dan 30 siswa yang tidak mengikuti bimbingan belajar. Setelah dilakukan penelitian di MIN 4 Jombang, peneliti dapat menyimpulkan ada perbedaan signifikan antara hasil belajar siswa yang mengikuti dan tidak mengikuti bimbingan belajar di MIN 4 Jombang. Hal ini ditunjukkan oleh nilai  $sig = 0,032$ , sedangkan  $\alpha = 0,05$  pada taraf signifikansi 5%. Sehingga  $sig < \alpha$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima yang menyatakan ada perbedaan signifikan antara hasil belajar siswa yang mengikuti dan tidak mengikuti bimbingan belajar di MIN 4 Jombang

**Kata kunci:** *Perbedaan, Hasil Belajar, Bimbingan Belajar*

**PENDAHULUAN**

Menurut Syah M (2010:170) secara garis besar faktor-faktor penyebab timbulnya kesulitan belajar terdiri atas dua macam, (1) faktor *intern* siswa, yakni hal-hal atau keadaan-keadaan yang datang dari dalam diri siswa sendiri, (2) faktor *ekstern* siswa, yakni hal-hal atau keadaan-keadaan yang datang dari luar diri siswa. Menurut Makmun, jika jenis dan sifat permasalahan serta sumber permasalahannya masih bertalian dengan sistem belajar mengajar dan masih berada dalam kesanggupan dan kemampuan para guru, sebaiknya bantuan bimbingan itu dilakukan

oleh guru sendiri (Makmun, 2007:289). Berdasarkan pendapat tersebut apabila kesulitan belajar siswa timbul dari faktor intern, maka masih dapat diatasi dengan dilakukannya layanan bimbingan yang berasal dari dalam sekolah yaitu oleh guru. Namun, apabila kesulitan belajar siswa timbul dari faktor ekstern maka perlu diadakan layanan bimbingan diluar sekolah yaitu oleh orangtua siswa.

Kartikasari, Suwarjo, dan Siswantoro mengemukakan bimbingan belajar di luar sekolah adalah bimbingan yang diarahkan



untuk membantu para individu dalam menghadapi dan memecahkan masalah akademik dengan cara mengembangkan suasana pembelajaran yang kondusif agar terhindar dari kesulitan belajar (Yusuf dan Nurihsan, 2006). Alternatif yang dilakukan orang tua untuk mengatasi masalah belajar anak yaitu mengikutkan anaknya bimbingan belajar dengan mencari pembimbing untuk membimbing anaknya dalam belajar, atau mengadakan les privat yang dilakukan di rumah (Sularso, Kokotiasa, dan Paramedica, 2017: 249). Selain bimbingan belajar di sekolah yang menjadi solusi bagi siswa yang mengalami kesulitan belajar karena faktor ekstern adalah dilakukannya bimbingan di luar sekolah. Bimbingan belajar di luar sekolah meliputi bimbingan belajar oleh lembaga dan bimbingan belajar privat.

Hasil penelitian yang telah dilakukan oleh Muhammad Bustanuz Zuhron pada tahun 2019 menyimpulkan ada pengaruh bimbingan belajar terhadap hasil belajar matematika siswa pada materi menghitung luas permukaan dan volume kubus, balok, prisma, dan limas di kelas VII MTs Negeri Ngantru. Hal ini mengindikasikan bahwa dengan adanya bimbingan belajar yang dilakukan di luar sekolah maka hasil belajar siswa akan meningkat. Jadi dapat dikatakan bahwa bimbingan belajar yang dilakukan di luar

sekolah berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Dengan kata lain, semakin baik bimbingan belajar yang dilakukan seorang siswa, maka semakin baik pula hasil belajar yang dicapai.

## METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kuantitatif. Menurut Sugiyono (2010:13), metode penelitian kuantitatif adalah metode ilmiah/*scientific* karena telah memenuhi kaidah-kaidah ilmiah yaitu konkrit/empiris, obyektif, terukur, rasional, dan sistematis. Dalam penelitian ini berarti peneliti meneliti perbedaan hasil belajar siswa antara yang mengikuti dan tidak mengikuti bimbingan belajar di MIN 4 Jombang. Penentuan sampel penelitian menggunakan *Random Sampling*. Peneliti menggunakan 60 siswa yang akan dijadikan sampel, meliputi 30 siswa yang mengikuti bimbingan belajar dan 30 siswa yang tidak mengikuti bimbingan belajar.

Rancangan penelitian dapat dijelaskan pada tabel dibawah ini:

Tabel 1.1 Desain Rancangan Penelitian

|    |    |
|----|----|
| X  | T1 |
| -- | T2 |

Sumber: Siswono, (2019:84)

Keterangan:



- X = kelompok siswa yang mengikuti bimbingan belajar
- = kelompok siswa yang tidak mengikuti bimbingan belajar
- T1 = tes pada kelompok siswa yang mengikuti bimbingan belajar (eksperimen)
- T2 = tes pada kelompok siswa yang tidak mengikuti bimbingan belajar (kontrol)

Data yang dikumpulkan dalam penelitian ini akan dianalisis dengan teknik uji perbedaan rata-rata dua sampel bebas (*Independent Sample T Test*). Sebelum melakukan uji *Independent Sample T Test*, ada 2 syarat yang harus dipenuhi yaitu uji normalitas data dan uji homogenitas data. Selanjutnya dilakukan uji hipotesis menggunakan uji perbedaan rata-rata dua sampel bebas (*Independent Sample T Test*). Uji ini digunakan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan rata-rata secara signifikan antara dua sampel bebas (Rozak dan Hidayati, 2019:69).

## HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Setelah dilakukan pengambilan data terhadap sampel yang mengikuti dan tidak mengikuti bimbingan belajar. Tes dilakukan secara bersamaan agar terhindar dari kebocoran soal dengan bantuan dari teman peneliti. Tes berlangsung selama 45 menit dan terbagi menjadi dua kelas yaitu kelas dengan siswa

yang mengikuti bimbingan belajar serta kelas dengan siswa yang tidak mengikuti bimbingan belajar. Berdasarkan hasil pengambilan data diperoleh data sebagai berikut:

Tabel 1.2 Data Nilai Hasil Tes Siswa Kelas 5 MIN 4 Jombang Yang Mengikuti Dan Tidak Mengikuti Bimbingan Belajar

| No | Nama | Nilai Siswa Bimbel | Nama  | Nilai Siswa Tidak Bimbel |
|----|------|--------------------|-------|--------------------------|
| 1  | AJFS | 80                 | AZAR  | 75                       |
| 2  | AM   | 60                 | AIARS | 65                       |
| 3  | AAAF | 75                 | AMAH  | 70                       |
| 4  | DNN  | 55                 | AIQ   | 40                       |
| 5  | FAM  | 70                 | AK    | 75                       |
| 6  | LNZ  | 85                 | GAPRJ | 60                       |
| 7  | MFV  | 85                 | MF    | 80                       |
| 8  | MAI  | 70                 | MF    | 65                       |
| 9  | MAH  | 80                 | NN    | 80                       |
| 10 | NSP  | 85                 | NAA   | 50                       |
| 11 | NRAS | 90                 | SAAN  | 65                       |
| 12 | NAAZ | 55                 | WAI   | 75                       |
| 13 | OI   | 70                 | ANR   | 50                       |
| 14 | RZA  | 75                 | FMR   | 25                       |
| 15 | RAR  | 60                 | FAV   | 75                       |
| 16 | SPA  | 70                 | HMR   | 20                       |
| 17 | AND  | 75                 | KMS   | 30                       |
| 18 | FS   | 60                 | MFETA | 25                       |
| 19 | FFA  | 75                 | MDY   | 90                       |
| 20 | HN   | 70                 | SS    | 55                       |
| 21 | MSAW | 50                 | AQTQ  | 50                       |
| 22 | CAP  | 75                 | LRA   | 50                       |
| 23 | MHAW | 40                 | NAM   | 60                       |
| 24 | NNR  | 65                 | NFAZ  | 85                       |
| 25 | NLM  | 85                 | SASA  | 55                       |
| 26 | RAA  | 70                 | DCA   | 70                       |
| 27 | RUM  | 70                 | FAK   | 25                       |





|                |         |              |                    |    |
|----------------|---------|--------------|--------------------|----|
| 28             | RF      | 55           | NNK                | 55 |
| 29             | IRD     | 55           | SHFR               | 60 |
| 30             | MAAZ    | 20           | WAM                | 60 |
| Deskripsi data |         | Siswa Bimbel | Siswa tidak bimbel |    |
| Mean           | 67,67   |              | 58,00              |    |
| Median         | 70,00   |              | 60,00              |    |
| Modus          | 70      |              | 50                 |    |
| Variance       | 223,678 |              | 359,655            |    |
| Skewness       | -1,179  |              | -0,513             |    |
| Kurtosis       | 2,284   |              | -0,448             |    |
| Minimum        | 20      |              | 20                 |    |
| Maximum        | 90      |              | 90                 |    |

Setelah data dalam penelitian ini diperoleh, langkah selanjutnya adalah melakukan analisis terhadap data-data tersebut sekaligus mengolahnya agar menjadi data yang dapat digunakan sebagai acuan dalam menentukan keputusan atau menarik kesimpulan. Data yang diperoleh pada saat penelitian akan diuji menggunakan uji *Independent Sample T Test* dengan bantuan *SPSS for Windows versi 20.0*. Sebelum menggunakan uji hipotesis (uji t) data yang diperoleh harus memenuhi dua syarat yaitu data harus berdistribusi normal dan mempunyai varians yang homogen.

Berdasarkan *output* SPSS, diperoleh nilai dari *Asymp. Sig (2-tailed) = 0,203* dan *Asymp. Sig (2-tailed) = 0,630*. Berarti *Asymp. Sig (2-tailed) ≥ 0,05*. Jadi  $H_0$  diterima, sehingga dapat disimpulkan data nilai hasil belajar siswa yang mengikuti dan tidak

mengikuti bimbingan belajar berdistribusi normal. Setelah dilakukan uji normalitas data dan kedua data berdistribusi normal, langkah selanjutnya dilakukan uji kesamaan variannya yaitu uji homogenitas.

Berdasarkan *output* SPSS, diperoleh nilai dari *Sig* untuk *Based On Mean = 0,184*. Berarti *Sig* untuk *Based On Mean ≥ 0,05*. Jadi  $H_0$  diterima, sehingga dapat disimpulkan nilai hasil belajar siswa yang mengikuti bimbingan belajar dan yang tidak mengikuti bimbingan belajar memiliki varian yang homogen.

Berdasarkan hasil pengujian normalitas dan homogenitas diperoleh data berdistribusi normal dan homogen, sehingga langkah selanjutnya dapat dilakukan pengujian hipotesis.

Berdasarkan *output* SPSS didapatkan nilai *sig = 0,032*, sedangkan  $\alpha = 0,05$ . Sehingga  $sig < \alpha$ . Maka  $H_0$  ditolak. Kesimpulan yang diperoleh adalah ada perbedaan signifikan antara hasil belajar siswa yang mengikuti dan tidak mengikuti bimbingan belajar di MIN 4 Jombang

#### Pembahasan

Peneliti menganalisis data menggunakan uji *Independent Sample T Test* dengan bantuan *SPSS for Windows versi 20.0*. Sebelum dilakukan uji hipotesis, dilakukan uji prasyarat analisis terlebih dahulu. Uji prasyarat analisis ada dua yaitu, uji normalitas data dan



uji homogenitas data. Uji normalitas data dilakukan untuk memastikan pengujian inferensial menggunakan parametrik atau nonparametrik. Nampak bahwa kedua data berdistribusi normal, sehingga langkah selanjutnya dilakukan pengujian secara parametrik. Sebelum dilakukan pengujian hipotesis, dilakukan pengujian varian untuk membandingkan dua sampel. Berdasarkan uji homogenitas yang telah dilakukan, nampak bahwa kedua data memiliki varian yang homogeny.

Setelah semua uji prasyarat terpenuhi maka dilakukan pengujian hipotesis. Berdasarkan uji hipotesis yang telah dilakukan, nampak bahwa nilai *sig* (*2-tailed*) untuk *equal variances assumed* yaitu 0,032, sehingga *sig* <  $\alpha$ . Artinya  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima yang berarti ada perbedaan signifikan antara hasil belajar siswa yang mengikuti dan tidak mengikuti bimbingan belajar di MIN 4 Jombang. Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Buhtanuz Zuhron (2019) yang menyimpulkan ada pengaruh bimbingan belajar terhadap hasil belajar matematika siswa pada materi menghitung luas permukaan dan volume kubus, balok, prisma, dan limas di kelas VIII MTs Negeri Ngantru serta Fitrotul 'Aini (2015) yang menyimpulkan ada pengaruh bimbingan belajar terhadap hasil belajar matematika siswa

pada materi segiempat di kelas VII SMP Negeri 1 Talun.

Hasil penelitian ini juga sejalan dengan teori yang dikemukakan Syamsu Yusuf dan Juntika Nurihsan (2011:15) bahwa siswa yang mengikuti bimbingan belajar memiliki kebiasaan belajar yang positif, siswa yang mengikuti bimbingan belajar memiliki motif yang tinggi untuk belajar sepanjang hayat, siswa yang mengikuti bimbingan belajar memiliki keterampilan atau teknik belajar yang efektif, siswa yang mengikuti bimbingan belajar memiliki kesiapan mental dan kemampuan untuk menghadapi ujian. Bimbingan belajar merupakan tambahan waktu belajar secara terbimbing dengan teman sejawat ataupun kakak kelas. Dengan mengikuti bimbingan belajar, siswa dapat memecahkan masalah dalam pembelajaran. Hal ini sejalan dengan teori Abin Syamsudin Makmun (2007:277- 279) yang menyatakan bahwa bimbingan belajar adalah bantuan kepada siswa/individu tertentu agar dapat memecahkan permasalahannya dengan tanggung jawabnya sendiri (pada akhirnya)

## **PENUTUP**

### **Simpulan**

Berdasarkan hasil analisis data dapat disimpulkan ada perbedaan signifikan antara hasil belajar siswa yang mengikuti dan tidak mengikuti bimbingan belajar di MIN 4



Jombang. Hal ini ditunjukkan oleh nilai  $sig=0,032$ , dengan  $\alpha=0,05$  atau taraf signifikansi 5%. Karena  $sig < \alpha$ , maka hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak dan  $H_1$  diterima yang artinya ada perbedaan signifikan antara hasil belajar siswa yang mengikuti dan tidak mengikuti bimbingan belajar di MIN 4 Jombang..

## DAFTAR PUSTAKA

- 'Aini, F. (2015). *Pengaruh Bimbingan Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Materi Segiempat Di Kelas VII SMP Negeri 1 Talun*. (<http://repo.uinsatu.ac.id/2225/>), Diunduh 15 Maret 2021.
- Kartikasari dkk. (2019). *Hubungan Bimbingan Belajar Di Luar Sekolah Dengan Hasil Belajar Matematika Kelas V SD*, (<http://jurnal.fkip.unila.ac.id/index.php/pgsd/article/view/18572/13292>), Jurnal Pendidikan Dasar, 7(6): 2. Diunduh 9 Maret 2022.
- Makmun, A.S. (2007). *Psikologi Kependidikan Perangkat Sistem Pengajaran Modul*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Rozak, A., & Hidayati, W.S. (2019). *Pengolahan Data Dengan Spss*. Yogyakarta: Erhaka Utama
- Siswono, T.Y.E. (2019). *Paradigma Penelitian Pendidikan Pengembangan Teori Dan Aplikasi Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R & D*. Bandung: Alfabeta
- Sularso dkk. (2017). *Pengaruh Bimbingan Belajar Di Luar Sekolah Terhadap Minat Untuk Berprestasi Siswa Kelas VIII MTsN Sidorejo Kabupaten Madiun Tahun Pelajaran 2014/2015*, (<http://e-journal.unipma.ac.id/index.php/citizenship/article/view/1253>), Jurnal Pancasila dan Kewarganegaraan, 3(2): 249-250. Diunduh 9 Maret 2022.
- Syah, M. (2010). *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Yusuf, S., & Nurihsan, J. (2011). *Landasan Bimbingan & Konseling*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Zuhron, M.B. (2019). *Pengaruh Bimbingan Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Materi Menghitung Luas Permukaan Dan Volume Kubus, Balok, Prisma, Dan Limas Di Kelas VIII MTs Negeri Ngantru*. (<http://repo.iain-tulungagung.ac.id/14003/>), Diunduh 9 Oktober 2021