

Volume 01 No 1 Tahun 2015

ISSN:2443-1923

PROSIDING
SEMINAR NASIONAL HASIL
PENELITIAN PENDIDIKAN DAN PEMBELAJARAN

**“Rekonstruksi Kurikulum dan
Pembelajaran di Indonesia”**



Jombang, 25-26 APRIL 2015

SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
STKIP PGRI JOMBANG
JL. PATTIMURA III/20 JOMBANG
Telp.(0321) 861319-854318 FAX. (0321)854319



**SEMINAR NASIONAL HASIL PENELITIAN
PENDIDIKAN DAN PEMBELAJARAN**

PROSIDING



9 772443 192253



stkipjb.ac.id



DAFTAR ISI

Halaman Sampul	i
Halaman Hak Cipta	ii
Personalia	iii
Kata Pengantar	iv
Daftar Isi	v
<i>Keynote Speakers</i>	
Kurikulum dan Pembelajaran di Perguruan Tinggi: Menuju Pendidikan yang Memberdayakan Prof. Dr. Ali Maksum, M.Si.	1
Pengembangan Kurikulum Pendidikan Tinggi Berbasis KKNI dan SN Dikti Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd.	12
Pokok-Pokok Pikiran Revolusi Mental Mengubah Pembelajaran: Pada Pendidikan Dasar, Menengah Dan Tinggi Prof. Dr. I Nyoman Sudana Degeng, M.Pd.	31
Integrasi <i>Soft Skills</i> Dalam Pembelajaran Dr. Wiwin Sri Hidayati, M.Pd & Drs. Asmuni, M. Si.	49
<i>Presentasi Pendidikan Matematika</i>	
Kesalahan Siswa Sekolah Dasar Dalam Merepresentasikan Pecahan Pada Garis Bilangan Eny Suryowati	56
Implementasi Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Teams Achievement Division</i> (STAD) dan Metode <i>Jigsaw</i> Serta Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMPN 2 Ngariboyo Dan SMPN 1 Ngariboyo Sugiharto	68
Penerapan Metode Polya Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pada Pokok Bahasan Aritmatikasosial Di Kelas VII Putra SMP Yadika Bangil Andika Setyo Budi Lestari	85
Analisis Metakognisi Siswa Dalam Menyelesaikan Soal-Soal Bangun Datar Berdasarkan Kemampuan Matematika Mochammad Edy Santoso & Oemi Noer Qomariyah	96
Proses Konstruksi Mahasiswa Calon Gutu Dalam Membuat Strategi Penyelesaian Masalah Pembagian Bilangan Pecahan Esty Saraswati Nur Hartiningrum, Lia Budi Trisanti, & Edy Setio Utomo	108
Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Dengan Pendekatan Pembelajaran <i>Open Ended</i> Materi Pokok SPLDV Di Kelas VIII MTsN Denanyar Jombang Ahmad Bahrul Ulum & Oemi Noer Qomariyah	126
Analisis Kesalahan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika STKIP PGRI Pasuruan Dalam Menyelesaikan Soal Persamaan Diferensial Linier Homogen Dan Tak Homogen	136



Rifatul Khusniah

Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Course Review Horay Pada Pembelajaran Segiempat
Titik Idayanti & Ama Noor Fikrati 146

Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* dalam Pembelajaran Matematika untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa
Veni Saputri 158

Presentasi Pendidikan Ekonomi

Pengaruh Media Presentasi Program *Adobe Flash, Powerpoint* dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar Kompetensi Mengelola Kas Bank pada Siswa Kelas XI Akuntansi di SMK 1 Magetan Dan SMK PSM 2 Kawedanan Tahun Pelajaran 2013/2014
Sri Winarningsih 165

Pengaruh Penerapan Metode Tutor Sebaya dan Pemberian Tugas serta Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran di SMK Negeri I Magetan dan SMK PSM 2 Kawedanan
Tutik Aminah 178

Pengaruh Metode Pembelajaran Simulasi dan Drill serta Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Kompetensi Keahlian Akuntansi di SMK Negeri 1 Magetan dan SMK PSM 2 Kawedanan Magetan Tahun Pelajaran 2013-2014
Rina Sumaiyanti 206

Analisis Permasalahan Pemanfaatan Media Karikatur dalam Pembelajaran Ekonomi (Analisis pada Mahasiswa Praktikan Micro Teaching STKIP PGRI Jombang)
Nanik Sri Setyani 207

Re-Konstruksi Perilaku Melalui Pembelajaran Karakter Ulul Albab Dalam Rangka Mewujudkan Sdm Perbankan Syariah Berdaya Saing Global
Siswanto, Yayuk Sri Rahayu, & Nihayatu Aslamatis Sholekah 214

Pengaruh Gaya Kepemimpinan Demokratis Terhadap Kinerja Pengurus Koperasi Karpindo PPLP PT PGRI Jombang
Munawaroh 224

Pembelajaran Berbasis Proyek Melalui Program Magang Sebagai Upaya Peningkatan Soft Skills Mahasiswa Untuk Mata Kuliah Akuntansi
Yulia Effrisanti 238

Efektivitas Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) Dalam Meningkatkan Motivasi Dan Prestasi Belajar Siswa Kelas XII APK-1 Semester 1 SMK Negeri 1 Magetan Materi Mengolah Data/Informasi Tahun 2013/2014
Arum Yuliani 249

Analisis Pengembangan Potensi Ekonomi Lokal Untuk Memperkuat Daya Saing Daerah Di Kabupaten Jombang
Masruchan 266



Pengaruh Pertumbuhan Ekonomi, Penduduk, Pendidikan dan Pengangguran Terhadap Kemiskinan Di Kota Surabaya Norida Canda Sakti	279
Internalisasi Nilai-Nilai Kearifan Lokal Dalam Pembelajaran Ekonomi SMA Leny Noviani	291
Efektifitas Model Pembelajaran Inkuiri Berbasis Karakter Untuk Meningkatkan Moralitas Ekonomi Siswa Kelas X SMAN 3 Jombang Ayu Dwiyah Rini	300
Analisis Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi (Studi Pada Siswa Kelas X SMK Matsna Karim Desa Bulurejo Kecamatan Diwek Kabupaten Jombang) Dwi Wahyuni	309
Perspektif Sikap Berperilaku Moral Ekonomi Mahasiswa Fakultas Ekonomi Program Kependidikan UM Muhammad Basri	319
Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Inflasi Di Indonesia Pendekatan Error Correction Model (ECM) Lina Susilowati	330
Pengaruh Bahan Ajar Berbasis Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Ekonomi SMA Negeri 2 Bondowoso Dedy Wijaya Kusuma	343
Peran MGMP Dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru Ekonomi Tingkat Sma Di Kabupaten Jombang Diah Dinaloni	352
Presentasi Pendidikan Bahasa	
Perencanaan, Pelaksanaan, Dan Problematika Pembelajaran Menulis Siswa Kelas V SDN IV Sukorejo Perak Jombang Mu' minin	363
The Effect of Task Planning on Students' EFL Writing Cohesion Rofiqoh	372
EFL Students Mispronouncing English Vowels Ninik Suryatiningsih & Addini Zuhriyah	385
The Implementation of Task-Based Writing for Teaching Expository Text Lestari Setyowati & Sony Sukmawan	397
<i>Problem Based Learning</i> untuk menumbuhkan <i>Critical Thinking</i> dan Hasil Belajar Mahasiswa Khoirul Hasyim	407



Struktur Tingkat Perbandingan Frasa Ajektiva Dalam Majalah <i>Jaya Baya</i> Heny Sulistyowati	415
Bentuk Tuturan Masyarakat Manduro Sebagai Pendukung Pembelajaran Bahasa Indonesia Diana Mayasari	423
Strategies of Successful and Less Successful Students of English Education Department STKIP PGRI Jombang in Completing Tenses Tasks Erma Rahayu Lestari & Banu Wicaksono	437
"JAVANESSE CULTURAL SCHOOL" (JCS) Untuk Anak Usia Dini: Sebuah Konsepsi Untuk Mengembalikan Karakter Lokal M. Syaifuddin S. & Erni Munastiwi	449
Student's Verified Strategies Of Paraphrasing (A Case Study Of The Sixth Semester of English Students Through Verbal Report) Banu Wicaksono & Erma Rahayu Lestari	458
Tuturan Fatis Guru Besar Dalam Perkuliahan Kelas Linguistik Pahriyono	473
Podcast untuk Meningkatkan Kemampuan Menyimak Mahasiswa STKIP PGRI Jombang Yunita Puspitasari, Adib Darmawan, & Ida Setyawati	484
Improving The Ability In Structure I Of Students STKIP PGRI Jombang Through The Process-Product Writing Approach Chalimah & Afi Ni'amah	492
Penerapan Model Pembelajaran <i>Scramble</i> Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas V MI Muhammadiyah I Jombang Tahun Pelajaran 2013/2014 Mindaudah	502
Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Inggris dengan Sulih Suara Muhammad Farhan Rafi & Tatik Irawati	512
<i>Presentasi Pendidikan Jasmani dan Olahraga</i>	
Survey Keterampilan Mengajar Guru Pendidikan Jasmani Dan Olahraga Hendra Mashuri & Rizki Apriliyanto	523
Analisis Keterampilan Mengajar Calon Guru Pendidikan Jasmani, Olahraga Dan Kesehatan (Studi pada Mahasiswa S1 Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan STKIP PGRI Jombang yang Menempuh Program PPL) Wahyu Indra Bayu & Risfandi Setyawan	534
Pengaruh Model <i>Project Based Learning</i> Pada Pembelajaran Penjasorkes Terhadap Kreativitas Siswa (Studi pada Siswa Kelas VIII-A SMP Negeri 1 Plosoklaten Kabupaten Kediri) Hasan Saifuddin & Bayu Budi Prakoso	542



Implementasi Penggunaan Edmodo Dalam Mata Kuliah: Belajar Pembelajaran

Ima Chusnul Chotimah
STKIP PGRI Jombang
imachus.stkipjb@gmail.com
Rosi Anjarwati
STKIP PGRI Jombang
rosi.stkipjb@gmail.com

Abstract

There are several subjects that must be covered by the students of STKIP PGRI Jombang. One of them is Belajar Pembelajaran in second semester of English Department. In the fact, the students found difficulty in understanding the material because of the lack of time. Edmodo is one of electronic media which has some benefits, such as: easy and affordable. This Classroom Action Research concerned to solve that problem by applying Edmodo as a media that could be accessed outside the class, so that the lecturer could give the feedback of students' understanding in the form of summary whenever and wherever they are. The result of the data analysis which was got through test and questionnaire showed that there was improving on the students ability in understanding the material of Teaching and Learning.

Keywords: Learning Learning, Edmodo

Abstrak

Ada beberapa jenis mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh mahasiswa STKIP PGRI Jombang. Salah satunya adalah Belajar Pembelajaran yang berada di semester 2 untuk prodi Bahasa Inggris. Pada kenyataannya, mahasiswa menemukan kesulitan dalam memahami materi karena terbatasnya waktu. Edmodo adalah salah satu media elektronik yang memiliki beberapa keunggulan, diantaranya mudah dan terjangkau. Penelitian Tindakan Kelas ini bertujuan untuk mengatasi permasalahan tersebut dengan menerapkan Edmodo sebagai media yang dapat diakses diluar kelas sehingga dosen dapat memberikan umpan balik terhadap pemahaman mahasiswa yang dituangkan dalam bentuk resume kapanpun dan dimanapun. Hasil analisis data yang didapat dari tes dan kuesioner menunjukkan adanya peningkatan kemampuan siswa dalam memahami materi mata kuliah Belajar Pembelajaran.

Kata Kunci: Belajar Pembelajaran, Edmodo

Pendahuluan

Pendidikan di tingkat perguruan tinggi di Indonesia mempunyai peran yang cukup penting dalam perkembangan bangsa dan negara karena di tingkat inilah anak bangsa (mahasiswa) telah dapat berpikir kritis. Berdasarkan Undang-Undang RI Nomor 12 tahun 2012 tentang pendidikan tinggi, pasal 1 (2): "Pendidikan Tinggi adalah jenjang pendidikan setelah pendidikan menengah yang mencakup program diploma, program sarjana, program magister, program doktor, dan program profesi, serta program spesialis, yang diselenggarakan oleh perguruan tinggi berdasarkan kebudayaan bangsa Indonesia. "Terdapat beberapa jenis pendidikan tinggi di Indonesia, diantaranya adalah Universitas, Institut, Akademi serta Sekolah Tinggi.

Salah satu Sekolah Tinggi yang berkembang di kabupaten Jombang adalah STKIP PGRI Jombang. Di STKIP PGRI Jombang, terdapat beberapa program studi dengan beberapa jenis mata kuliah. Belajar Pembelajaran merupakan salah satu mata kuliah yang harus ditempuh oleh



mahasiswa program studi Bahasa Inggris. Mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa mampu memahami hakikat belajar, menganalisis teori-teori belajar dan landasan filosofisnya, menganalisis berbagai teori pembelajaran dan mampu merancang serta mengembangkan berbagai alternatif aplikasi model pembelajaran disesuaikan dengan teori-teori pembelajaran yang mendasarinya.

Sebagai mata kuliah yang berbahasa Indonesia, Belajar Pembelajaran seharusnya akan lebih mudah dipahami oleh mahasiswa program studi Bahasa Inggris yang merupakan bahasa nasional. Pada kenyataannya mahasiswa dikelas 2014 C mengalami kesulitan dalam memahami materi mata kuliah ini. Kesulitan tersebut disebabkan kurang maksimalnya penjelasan materi yang disampaikan oleh teman sesama mahasiswa dalam bentuk presentasi serta terbatasnya waktu bagi dosen untuk mengulas kembali dan memberi umpan balik terhadap hasil presentasi dan diskusi.

Berdasarkan kondisi tersebut diatas, peneliti ingin menggunakan teknologi informasi sebagai media karena perkembangan dan kemajuan dibidang ilmu pengetahuan dan penerapannya sangat bergantung pada teknologi informasi. Ada empat manfaat teknologi informasi dalam dunia pendidikan menurut Mirfani, yaitu: (1) sebagai alat pengelolaan pengetahuan, (2) sebagai alat pembelajaran, (3) sebagai alat pengelolaan usaha, dan (4) sebagai alat pengkajian.

Salah satu bentuk teknologi informasi adalah internet; dan dalam penelitian ini peneliti menggunakan *Edmodo*. *Edmodo* adalah *platform* pembelajaran yang aman bagi guru (dosen), siswa (mahasiswa) dan sekolah (kampus) berbasis sosial media. *Edmodo* menyediakan cara yang aman dan mudah bagi kelas untuk terhubung dan berkolaborasi, berbagi konten dan akses pekerjaan, nilai dan pemberitahuan sekolah. (Haris, 2013)

Edmodo memiliki beberapa keunggulan diantaranya dapat membantu pengajar membangun sebuah kelas virtual berdasarkan pembagian kelas nyata di sekolah, dimana dalam kelas tersebut terdapat penugasan, quiz dan pemberian nilai pada setiap akhir pembelajaran. Selain itu, pembelajaran dapat dilakukan dimana saja, kapan saja dan dapat dilakukan dari alat apa saja yang mendukung.

Berdasarkan pertimbangan diatas, peneliti menerapkan *Edmodo* sebagai media alternatif dalam rangka memecahkan persoalan yang dihadapi dalam mata kuliah Belajar Pembelajaran di kelas 2014 C Program Studi Bahasa Inggris STKIP PGRI Jombang.

Landasan Teori

Hakikat Belajar Pembelajaran

Berbicara tentang Belajar dan Pembelajaran, tidak bisa dipisahkan dari konsep pendidikan. Pendidikan ialah segala pengalaman belajar yang berlangsung dalam segala lingkungan dan sepanjang hidup serta pendidikan dapat diartikan sebagai pengajaran yang diselenggarakan di sekolah sebagai lembaga pendidikan formal (Mudyahardjo, 2001:6). Berdasarkan pengertian diatas, pendidikan diartikan secara sempit yaitu hanya pada area formal. Muhibinsyah (2003: 10) memberikan pengertian yang agak luas tentang pendidikan, yaitu sebuah proses dengan metode-metode tertentu sehingga orang memperoleh pengetahuan, pemahaman, dan cara bertingkah laku yang sesuai dengan kebutuhan.

Manfaat Teknologi Informasi dalam Pendidikan

Dalam era modern dan globalisasi seperti saat ini, kehidupan manusia tidak dapat terlepas dari teknologi. Peningkatan layanan informasi yang lebih baik dalam pendidikan adalah salah satu dampak pesatnya perkembangan teknologi informasi dan internet. Penerapan



teknologi juga bermanfaat bagi pendidikan terutama untuk mewujudkan pendidikan nasional Indonesia.

Menurut Suripto, Fatmasari & Purwatiningsih, manfaat teknologi informasi dalam pendidikan antara lain: akses ke perpustakaan, akses ke pakar, melakukan kuliah atau pembelajaran online, menyediakan layanan informasi akademi dan administrasi suatu institusi pendidikan, menyediakan fasilitas mesin pencari data, menyediakan fasilitas diskusi, menyediakan fasilitas direktori alumni ke sekolah serta menyediakan fasilitas kerjasama.

Diantara manfaat tersebut diatas, manfaat yang nyata dapat diperoleh oleh guru (dosen) dan siswa (mahasiswa) adalah manfaat pada proses pembelajaran. Yang pertama adalah *Virtual Experiment*. Demonstrasi dengan bantuan teknologi informasi ini digunakan untuk menampilkan suatu kegiatan eksperimen di depan kelas. Maksud dari *virtual eksperimen* disini adalah suatu kegiatan laboratorium yang dipindahkan didepan komputer. Yang kedua yaitu kelas *virtual*; Maksud kelas *virtual* di sini adalah siswa belajar mandiri yang berbasis web, misalnya menggunakan *Edmodo*. Bentuk kelas maya yang telah di kembangkan di sekolah-sekolah yang memiliki fasilitas teknologi informasi. (Suripto, Fatmasari & Purwatiningsih).

Pengertian Edmodo

Pengertian *Edmodo* adalah platform microblogging pribadi yang dikembangkan untuk guru dan siswa, dengan mengutamakan privasi siswa. Guru dan siswa dapat berbagi catatan, tautan, dan dokumen. *Edmodo* menggunakan desain yang mirip dengan Facebook, dan menyediakan guru/dosen dan siswa/mahasiswa tempat yang aman untuk menghubungkan, berkolaborasi dan berbagi konten. Guru/dosen juga dapat mengirim nilai, tugas dan kuis untuk siswa/mahasiswa.

Situs Edmodo tersebut gratis dan mudah digunakannya selama seorang guru dan murid bisa terhubung dengan internet. Edmodo adalah sebuah jawaban bagi sebuah ruang kelas virtual yang nyaman dan aman, dikarenakan: 1) Siswa bisa berinteraksi dalam pantauan gurunya (bebas *cyber crime* dan *cyber bullying*); 2) Tidak ada orang luar yang bisa masuk dan melihat kelas virtual yang dibuat oleh seorang guru tanpa mendapat kode khusus dari guru yang bersangkutan; 3) Guru bisa memulai pertanyaan, menaruh foto atau video, menaruh presentasi bahan ajar, yang kesemuanya bebas untuk diunduh oleh siswa dan dikomentari; 4) Murid bisa kembali kapan saja untuk mengulang materi yang diberikan gurunya, bahkan PR bisa diberikan melalui edmodo. Murid juga bisa mengumpulkan PR nya lewat edmodo; 5) Guru bisa menaruh nilai dari pekerjaan siswa sebagai acuan bagi siswa; 6) Kelas virtual yang dibuat seorang guru tidak terbatas, guru bisa menaruh bahan ajar untuk digunakan di angkatan atau tahun ajaran berikutnya; 7) Siswa bisa bekerja sama dengan siswa lain dalam grup kecil yang dibentuk oleh gurunya; 8) Siswa yang pendiam bisa bebas berkata-kata dan berpendapat tanpa khawatir dipermalukan, sementara si anak tipe aktif bisa posting pertanyaan kapan saja asal ia terhubung dengan internet.

Berdasarkan manfaat tersebut diatas, Edmodo sangat sesuai untuk diterapkan dalam mata kuliah Belajar Pembelajaran yang membutuhkan waktu ekstra diluar tatap muka di kelas. Selain manfaat- manfaat yang sudah dipaparkan, *Edmodo* memiliki kelebihan yaitu mengadaptasi tampilan seperti facebook, secara sederhana *Edmodo* relatif mudah untuk digunakan bahkan untuk pemula sekalipun, *Compatibility*. *Edmodo* mendukung preview berbagai jenis format file seperti: pdf, pptx, html, swf dan sebagainya. Dan aplikasi, Edmodo tidak hanya dapat diakses dengan menggunakan PC (laptop / desktop) tetapi juga bisa diakses dengan menggunakan gadget berbasis Android OS.



Metode Penelitian

Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas dimana peneliti bertindak sebagai dosen dan sebagai peneliti. Dalam melakukan penelitian ini, peneliti menyusun beberapa tahapan, diantaranya: Perencanaan, Implementasi, Observasi, dan Refleksi.

Perencanaan

Dalam tahapan ini, peneliti mempersiapkan materi yang terangkum dalam beberapa topik yang akan didiskusikan selama 1 semester pada mata kuliah Belajar Pembelajaran. Peneliti juga membuat grup *Edmodo* Belajar Pembelajaran kelas 2014 C. Pada tahapan perencanaan, terdiri dari 3 langkah, diantaranya: menyiapkan strategi pembelajaran yang sesuai, membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), dan menentukan kriteria keberhasilan.

Menyiapkan Strategi Pembelajaran.

Strategi penggunaan media *Edmodo* yang diaplikasikan pada mata kuliah Belajar Pembelajaran adalah sebagai berikut:

Pertama, dosen meminta mahasiswa untuk membuat alamat email dan kemudian masuk di grup *Edmodo* Belajar Pembelajaran kelas 2014 C pada minggu pertama. Kemudian dosen membagi kelas menjadi 10 grup dan diberikan topik materi yang akan mereka presentasikan. Masing-masing grup harus membuat makalah berdasarkan topik dan dikumpulkan 2 minggu kemudian.

Kedua, kelompok pertama mempresentasikan topik materi yang ada dalam makalah mereka dan dilanjutkan dengan pemberian komentar dan tanya jawab dari mahasiswa dan dosen memberikan umpan balik dari kegiatan tersebut. Sedangkan bagi mahasiswa yang lain harus merangkum tentang materi tersebut dan mengirimkan hasil rangkumannya ke grup *Edmodo* kelas 2014 C paling lambat 3 hari setelah pertemuan di kelas. Kegiatan ini dilakukan setiap minggu.

Ketiga, dosen memberikan komentar terhadap hasil resume mahasiswa setiap minggu untuk mengetahui sejauh mana mahasiswa memahami materi yang sudah dipresentasikan.

Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

Rancangan pembelajaran terdiri dari kegiatan presentasi dari masing-masing grup dan mahasiswa yang lain membuat resume dan mengirimkan hasil resume mereka ke grup *Edmodo*. Ada 4 topik yang dibahas, diantaranya: *Konsep Belajar Pembelajaran, Prinsip Belajar Pembelajaran, Peran Guru dalam Belajar Pembelajaran dan Teori-teori dalam Belajar Pembelajaran.*

Kriteria Keberhasilan.

Dalam penelitian tindakan kelas ini ada dua *criteria of succes*; (1) 75% dari mahasiswa mendapatkan nilai lebih dari atau sama dengan 75, dan (2) respon positif dari mahasiswa berdasarkan isian kuesioner yang diberikan, yaitu lebih dari atau sama dengan 70%.

Implementasi

Ketika semua perangkat pembelajaran siap untuk digunakan, peneliti mengimplementasikan aktivitas-aktivitas yang sudah di design dengan menggunakan *Edmodo* sebagai media elektronik pada mata kuliah Belajar Pembelajaran. Subjek penelitian ini adalah mahasiswa program studi Bahasa Inggris angkatan 2014/2015 kelas 2014 C pada semester kedua STKIP PGRI Jombang yang berjumlah 22 mahasiswa.

Observasi

Data and sumber data. Data yang diperoleh dalam penelitian ini adalah data kuantitatif. Data tersebut yakni dari hasil tes mahasiswa dan hasil isian kuesioner mahasiswa terhadap



penggunaan *Edmodo* sebagai media pembelajaran. Data tersebut didapat dari mahasiswa yakni dari hasil tes dan kuesioner.

Alat dan tehnik pengumpulan data. Dalam memperoleh data, peneliti menggunakan tes untuk mengetahui seberapa jauh pemahaman mahasiswa terhadap materi, dan kuesioner terhadap penggunaan *Edmodo* sebagai media pembelajaran. Kuesioner dipakai untuk mengetahui bagaimana respon mahasiswa terhadap penggunaan *Edmodo* sebagai media pembelajaran elektronik pada mata kuliah Belajar Pembelajaran.

Refleksi

Pada bagian ini peneliti menganalisa hasil implementasi penggunaan *Edmodo* sebagai media pembelajaran elektronik pada mata kuliah Belajar Pembelajaran pada siklus awal. Adapun data yang dianalisa adalah dari hasil tes dan isian kuesioner yang diisi oleh mahasiswa. Tahapan ini membahas seberapa jauh strategi yang dikembangkan dapat memecahkan masalah dan faktor-faktor yang menyebabkan strategi tersebut tidak berhasil dalam memecahkan masalah tersebut. Dalam penelitian ini, peneliti merefleksikan apakah strategi yang telah diaplikasikan dalam proses belajar pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata kuliah Belajar Pembelajaran. Data diolah kemudian dipadukan dengan kriteria keberhasilan untuk mengetahui apakah data tersebut memenuhi kriteria atau tidak. Hasil dari refleksi tersebut, kemudian digunakan sebagai dasar memutuskan untuk merevisi strategi yang diaplikasikan pada siklus berikutnya untuk mendapatkan hasil yang lebih baik dari pembelajaran atau peneliti memutuskan untuk mengakhiri penelitian tersebut karena hasil tersebut sudah memenuhi kriteria keberhasilan.

Hasil Penelitian

Temuan pada Siklus 1

Siklus pertama dilaksanakan selama 4 pertemuan pada tanggal 2, 9, 16 dan 23 Maret 2015. Ada 4 topik yang dibahas pada siklus pertama, diantaranya: *Konsep Belajar Pembelajaran, Prinsip Belajar Pembelajaran, Peran Guru dalam Belajar Pembelajaran, dan Teori-teori dalam Belajar Pembelajaran*. Topik-topik tersebut sesuai dengan Silabus dan SAP yang dibuat oleh dosen sebelum melakukan kegiatan belajar pembelajaran. Dalam siklus pertama, peneliti menemukan bahwa hasil dari tes menunjukkan 54,55% mahasiswa mendapatkan nilai lebih dari atau sama dengan 75. Kenyatannya, mahasiswa mengalami kesulitan dalam menghubungkan teori dengan kenyataan yang ada di lapangan. Mahasiswa juga kurang mendapatkan referensi atau sumber yang berhubungan dengan studi kasus yang kerap terjadi di lapangan khususnya di dunia pendidikan

Adapun instrument kedua yang digunakan oleh peneliti yang berhubungan dengan respon mahasiswa adalah kuesioner. Ada empat indikator dalam kuesioner tersebut. Indikator pertama tentang ketertarikan mahasiswa dalam menggunakan *Edmodo*. Dalam indikator ini, peneliti menemukan lebih dari 81,82% mahasiswa tertarik ketika dosen menjelaskan *Edmodo* dan 95,45% mahasiswa antusias saat dosen meminta mereka untuk mendaftar sebagai pengguna *Edmodo* dalam mata kuliah Belajar pembelajaran.

Indikator kedua tentang media yang digunakan, dalam hal ini adalah media *Edmodo*. Dalam indikator ini, peneliti menemukan sekitar 68,18% dari mahasiswa merasa mudah dalam memahami instruksi yang diberikan oleh dosen dalam *Edmodo*. Masih dalam indikator yang sama peneliti menemukan sekitar 45,45% dari mahasiswa mengalami kesulitan dalam mengoperasikan *Edmodo*. Itu disebabkan oleh berbagai hal, diantaranya: tidak semua mahasiswa bisa mengakses *Edmodo* dari gadget mereka, sinyal yang kurang bagus sehingga sebagian dari mereka mengalami kesulitan bergabung dalam grup *Edmodo*. Selanjutnya, peneliti juga menemukan sekitar 72,73% mahasiswa menyatakan termotivasi untuk belajar pada mata kuliah ini ketika diminta untuk menulis resume di *Edmodo*.



Indikator ketiga tentang kemampuan memahami materi yang diperoleh mahasiswa selama proses pembelajaran dengan menggunakan *Edmodo*. Dalam indikator ini ditemukan bahwa sekitar 86,36% mahasiswa merasa terbantu dalam memahami materi dan komentar serta *feed back* dari dosen membantu mereka dalam meningkatkan pemahaman terhadap mata kuliah Belajar Pembelajaran. Ditemukan juga 72,27% mahasiswa merasa bahwa komentar dan *feed back* dari teman-teman mereka membantu dalam meningkatkan pemahaman terhadap mata kuliah Belajar Pembelajaran.

Indikator yang keempat tentang pendapat mahasiswa dalam mengerjakan instruksi dari dosen selama proses belajar pembelajaran. Ditemukan bahwa sekitar 81,82% mahasiswa selalu mengerjakan instruksi yang ada di *Edmodo* dan sekitar 63,64% mahasiswa selalu mengerjakan instruksi yang ada di *Edmodo* sesuai dengan durasi waktu yang ditentukan.

Berdasarkan hasil analisa diatas, implementasi penggunaan *Edmodo* sebagai media elektronik dalam mata kuliah Belajar Pembelajaran belum mendapatkan hasil yang maksimal. Hal ini dibuktikan dari hasil tes mereka belum memenuhi kriteria keberhasilan. Walaupun dari hasil kuesioner sebageian besar dari mahasiswa merasa mengalami peningkatan pemahaman setelah menggunakan media *Edmodo*. Namun hasil tes memiliki bukti yang berbeda. Dalam hal ini, peneliti perlu untuk merevisi strategi sebelum siklus yang kedua diaplikasikan, sehingga bisa mencapai kriteria keberhasilan.

Peneliti perlu untuk lebih sering memberikan quis berupa pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan topik di setiap pertemuan. Quis tersebut diberikan satu hari setelah topik tersebut dipresentasikan via *Edmodo*. Mahasiswa diminta untuk aktif memberikan komentar terhadap pertanyaan tersebut. Dan bagi mahasiswa yang masih mengalami kesulitan, mereka bisa melakukan tanya jawab dengan dosen pengajar via *Edmodo*. Dalam hal ini, diharapkan mahasiswa bisa berdiskusi dan menemukan solusi tentang kesulitan yang mereka hadapi kapanpun dan dimanapun.

Temuan di Siklus 2

Siklus kedua dilaksanakan pada tanggal 30 Maret, 6 dan 13 April 2015. Pada siklus ini, peneliti mengaplikasikan penggunaan *Edmodo* untuk mengirimkan hasil resume mahasiswa dan dosen memberikan komentar pada tulisan tersebut. Selain itu, dosen juga memberikan latihan setiap minggunya dengan memberikan quis berupa pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan materi setiap minggunya. Mahasiswa diminta untuk aktif memberikan komentar terhadap pertanyaan tersebut. Mahasiswa juga bisa melakukan tanya jawab tentang materi yang belum mereka fahami via *Edmodo*, dan dosen memberikan *feed back* terhadap pertanyaan mahasiswa.

Setelah peneliti mengaplikasikan strategi yang sudah direvisi sebelumnya, peneliti memberikan tes untuk mengetahui hasil kemampuan mereka dalam memahami materi. Setelah menganalisa hasil tes mahasiswa, peneliti menemukan bahwa 77,27% mahasiswa mendapatkan nilai lebih dari atau sama dengan 75. Begitu juga dari hasil kuesioner, lebih dari 72% di setiap pertanyaan yang ada dalam kuesioner mendapatkan respon positif dari mahasiswa. Hasil analisa diatas menunjukkan bahwa implementasi penggunaan *Edmodo* sebagai media pembelajaran mata kuliah Belajar Pembelajaran mahasiswa program studi Bahasa Inggris angkatan 2014/2015 kelas 2014 C STKIP PGRI Jombang mencapai kriteria keberhasilan. Adapun peningkatan respon positif mahasiswa dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 1 Tabel Respon Mahasiswa selama Penelitian Tindakan kelas

No	Bentuk Pertanyaan dalam Kuesioner	Hasil respon mahasiswa (%)					
		Siklus 1			Siklus 2		
		S	KS	TS	S	KS	TS
1.	Mahasiswa tertarik mempelajari mata kuliah Belajar Pembelajaran ketika dosen menjelaskan <i>Edmodo</i>	81,82	13,64	4,54	90,91	9,09	0
2.	Mahasiswa merasa antusias saat dosen meminta mendaftar sebagai pengguna	95,45	4,55	0	95,45	4,55	0



	Edmodo dalam mata kuliah Belajar pembelajaran						
3.	Mahasiswa merasa mudah memahami instruksi yang diberikan oleh dosen dalam Edmodo	68,18	31,82	0	90,91	9,09	0
4.	Mahasiswa menemukan kesulitan dalam mengoperasikan Edmodo	45,45	40,91	13,64	22,73	0	77,27
5.	Mahasiswa termotivasi untuk belajar mata kuliah Belajar Pembelajaran ketika diminta untuk menulis resume di Edmodo	72,73	22,72	4,55	81,82	18,18	0
6.	Mahasiswa merasa terbantu dalam memahami materi dengan adanya Edmodo	86,36	13,64	0	90,91	9,09	0
7.	Komentar dan <i>feed back</i> dari dosen membantu mahasiswa dalam meningkatkan pemahaman terhadap mata kuliah Belajar Pembelajaran	86,36	13,64	0	86,36	13,64	0
8.	Komentar dan <i>feed back</i> dari teman-teman membantu mahasiswa dalam meningkatkan pemahaman terhadap mata kuliah Belajar Pembelajaran	72,27	22,73	0	81,82	18,18	0
9.	Mahasiswa selalu mengerjakan instruksi yang ada di Edmodo	81,82	18,18	0	86,36	9,09	4,55
10.	Mahasiswa mengerjakan instruksi yang ada di Edmodo sesuai dengan durasi waktu yang ditentukan	63,64	31,82	4,54	72,73	22,72	4,55

*S: Setuju; KS: Kurang Setuju; TS: Tidak Setuju.

Tabel 1 menunjukkan ada peningkatan hasil respon mahasiswa dalam proses pembelajaran dengan menggunakan media *Edmodo*.

Berdasarkan hasil pada temuan tersebut, dapat disimpulkan bahwa setelah peneliti melaksanakan tahapan implementasi, observasi, dan analisa hasil temuan selama penelitian berlangsung, peneliti memutuskan bahwa penelitian tindakan kelas tentang penggunaan *Edmodo* sebagai media pembelajaran elektronik pada mata kuliah Belajar Pembelajaran mahasiswa Program Studi Bahasa Inggris angkatan 2014/2015 kelas 2014 C STKIP PGRI Jombang dapat meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam memahami mata kuliah tersebut, dimana hasil tes mahasiswa telah mencapai kriteria keberhasilan. Keputusan ini juga didukung dengan hasil respon positif mahasiswa yang dituangkan dalam kuesioner. Peneliti menyatakan bahwa penelitian tindakan kelas ini berhasil. Oleh karena itu, peneliti memutuskan untuk mengakhiri penelitian.

Kesimpulan

Penggunaan *Edmodo* sebagai media pembelajaran elektronik dapat meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam memahami materi. *Edmodo* dapat membuat mahasiswa tertarik dan termotivasi untuk belajar mata kuliah Belajar Pembelajaran. Mahasiswa juga merasa terbantu dengan adanya komentar dan *feed back* baik dari dosen atau teman-teman, sehingga mahasiswa dapat meningkatkan pemahaman terhadap mata kuliah Belajar Pembelajaran. Akhirnya, *Edmodo* adalah salah satu media yang bisa digunakan dalam proses pembelajaran, khususnya pada mata kuliah dasar umum Belajar Pembelajaran



Daftar Pustaka

- Haris.2013. *Panduan Edmodo bagi Teacher*. Materi Pelatihan E-Learning bagi Dosen dan Mahasiswa Universitas Darussalam Ambon.
- Latief, Adnan. 2010. *Tanya Jawab Metode Penelitian Pembelajaran Bahasa*. Malang: UM Press.
- Mirfani. 2011. *Manfaat Teknologi bagi Pendidikan*.
http://file.upi.edu/Direktori/FIP/JUR._ADMINISTRASI_PENDIDIKAN/195706161986011. Diakses pada tanggal 18 April 2015
- Mudyahardjo, R.2001. *Filsafat Ilmu Pendidikan: Suatu Pengantar*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Muhibinsyah.2003. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Suripto, Fatmasari & Purwatiningsih. 2012. *Penggunaan Teknologi Informasi Komunikasi dan Dampaknya dalam Dunia pendidikan*.
<http://www.pustaka.ut.ac.id/dev25/pdfprosidings2/fisip201013.pdf>. Diakses pada tanggal 17 April 2015
- Undang-Undang Pendidikan Tinggi RI tahun 2012.
www.edmodo.com. Diakses pada tanggal 18 April 2015
www.fkip.unidar.ac.id. Diakses pada tanggal 18 April 2015

