

PROSIDING

Seminar Nasional

HASIL PENELITIAN PENDIDIKAN DAN PEMBELAJARAN

“Rekonstruksi Kurikulum dan Pembelajaran
Berbasis Karakter”



SEMNAS STKIP PGRI JOMBANG



PROSIDING
Seminar Nasional
HASIL PENELITIAN PENDIDIKAN DAN PEMBELAJARAN



DAFTAR ISI

Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Sawunggaling Jombang dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* Tahun Pelajaran 2016/2017, Tri Wulandari—11

Penerapan *Think Pair Share* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa SMP Negeri 1 Jogoroto Jombang, Khusnul Khotimah—12

Eksplorasi Penalaran Matematis: Studi Kasus Siswa Smp-Gaya Kognitif Reflektif, Lutfi Atul Azizah—13

Efektivitas Model Realistic Mathematics Education (RME) pada Materi Kesebangunan Kelas IX MTs Darussalam Sengon Jombang, Lisanah—14

Pengaruh Teknik Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI Mia MAN Denanyar Pada Materi Matriks, Kurnia Saraswati—15

Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Sebagai Upaya Peningkatan Aktivitas Belajar Matematika, Miftahul Azzah—16

Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division, Nurul Lailiyah—17

Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Inside Outside Circle (IOC) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III-B SDN Penggaron Mojowarno Jombang, Wiwik Ernawati—18

Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization terhadap Hasil Belajar Siswa Domain Afektif, Psikomotor dan Kognitif Pada Materi Geometri Dimensi Tiga, Lia Budi Trisanti—19

Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Dan Aktivitas Siswa Pada Materi Operasi Hitung Aljabar di Kelas VIII SMP Negeri 1 Peterongan, Intan Riski Aditiya—20

Perbedaan Hasil Belajar Matematika Dengan Dan Tanpa Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Course Review Horay, Fithrotul Seftia—21

Perbedaan Hasil Belajar Matematika Antara Metode Pemberian Tugas Diskusi Kelompok dan Individual, Devi Kristianti—22

Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Melalui Strategi Pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here*, Esty Saraswati Nur Hartiningrum & Ayu Indah Wahyuningtyas—23

Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Course Review Horay (Crh) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII Smp Negeri 5 Jombang Tahun Ajaran 2016/2017, Yuliana Saridewi—24

Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Course Review Horay Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X Di Man Jombang Tahun Ajaran 2016 / 2017, Stevany Maretta Nugraeni— 25

Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII A MTs Al- Anwar Paculgowang, Laila Wahidah Syarifah—26

Analisis Pemahaman Konseptual Siswa Kelas V MI Tarbiyatul Aulad Gedangan terhadap Materi Luas Bangun Datar, Lambang Ariyanata Sanjaya— 27

Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Sawunggaling Jombang dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray Tahun Pelajaran 2016/2017, Tri Wulandari—28

Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SDN Pulosari II Bareng Jombang Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay-Two Stray (TSTS), Agung Prasetia Adi—29

Peningkatan Aktivitas Belajar Matematika Melalui Pendekatan Pengajaran Terbalik (Reciprocal Teaching) Pada Siswa Kelas VIII A SMP Swadaya Kesamben, Zakaria & Wiwin Sri Hidayati— 30

Aplikasi Pembelajaran E-Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa SMK, Gama Ziza Lutfitasari & Ririn Febriyanti—31

Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SMK 10 Nopember Jombang, Vita Wahyuning Tyas—32

Penerapan Model Realistic Mathematic Education (Rme) ntuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII Mts Miftahul Ulum Cermenan Ngoro Tahun Pelajaran 2016/2017, Gita Wariati—33

The Effect of Jeopardy Game to Student's Reading Achievement, Sri Wahyu Ningsih & Rosi Anjarwati— 34

The Effectiveness of Student Team Achievement Division (STAD) In Teaching Reading Comprehension, Khoirun Nisa'— 35

Compound Nouns in Headlines of theguardian.com: A Morphology Study, Nur Sholihah & Tatik Irawati—36

The Effectiveness Teaching Vocabulary by Songs, Retno Dwi Ayu Setyowati—37

The Use of Deixis in Donald Trump's Speech as Politeness Strategy, Dini Prahardiyanti Pribadi & Khoirul Hasyim— 38

Propaganda in Barack Obama's Speeches: A Pragmatics Study, Dewi Indasyah— 39

The Effectiveness of Writing Diary in Teaching Writing Recount Text at The Eighth Grade Students of SMP Negeri 1 Kudu Jombang, Ayu Oktavia Vidayanti & Hartia Novianti— 40

Overlapping in “The Late Late Show” with One Direction, Azmi Ulil Aufa & Muhammad Saibani Wiyanto— 41

Translation Equivalency and Translation Strategies of Translating Idiom in the Sherlock Holmes: The Abominable Bride Movie, Indah Sri Dwi Lestari— 42

Code Switching in Conversation of BBM (BlackBerry Messenger) Group, Irma Rahmawati— 43

The Effectiveness of Using Talking Stick Method Toward Students’ Achievement in Reading Ability at the Seventh Grade Students of SMPI Sabilurrosyad Jolotundo Jetis Mojokerto, Merida Meriyanti— 44

Lavinia Mannon Characterization Formed by Electra Complex Symptoms in Drama Script Mourning Becomes Electra by Eugene O’Neill, Kartika Shinta Melati & Erma Rahayu Lestari— 45

Anthropomorphism of Ancient Greek Gods and Goddesses Found in the Iliad by Homer, Ani Masrukah & M. Farhan Rafi— 46

Robert Angier Obsession in The Prestige Film, Ardika Ayu Astuti— 47

The Analysis of Moral Value of Merida in “Brave” by Mark Andrews, Ovie Iman Sari—48

A Portrayed of Marxist in Females Character Daisy and Myrtle In The Great Gatsby Novel, Andri Sucahyono— 49

Figurative Language in the Lyric of “Maher Zain’s Songs”, Alful Laila— 50

An Analysis of Temporal Deixis on Business’ Rubric Headline News of Jakarta Post Newspaper, Nila Kumaroh— 51

Kajian Feminisme Liberal Dalam Hal Kesetaraan Politik di Film “The Soong Sisters”, Eriyani Meiliawati— 52

The Use of Story Book: Moral Stories Media to Teach Reading Comprehension at the 8th Grade of SMP N 1 Mojoagung, Desi Puspitasari— 53

A Struggle by the Main Woman Character on Women’s Suffrage Movement in Film “Suffragette”: Liberal Feminism Study, Ernawati— 54

The Dynamic Equivalence of Asmaul Husna in Surah Al-Hasyr, Apriani Astuti— 55

Radical Rethinking of Lili Elbe’s Sexuality in Danish Girl Film (A Queer Criticism), Arif Hasbullah & Banu Wicaksono— 56

The Comparison between Students Team-Achievement Division (STAD) and Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Technique to Students Reading Comprehension at SMA Islam Ngoro, Rosidiya Yusanti— 57

Using Picture and Guided Questions to Improve Students' Writing Skill of Descriptive Text at Eight Grade Students of SMP Muhammadiyah 2 Mojoagung, Yuli Ani P.— 58

An Analysis of Intralingual Errors in Students' Writings Descriptive and Recount Text of Baiti Jannati Course, M. Kafid Amrulloh— 59

The Realization of Speech Act of Request by the Students of English Departement in STKIP PGRI Jombang, Lilin Agustiyani Putri— 60

The Use of OK5R Strategy to Improve Students' Reading Ability in Narrative Text at X IBB of SMAN 1 Kandang, Rahmad Eko Yuwono— 61

The Effectiveness of Animation Video in Teaching Listening Procedure Text on the Eleventh Grade of SMK Muhammadiyah 3 Ngimbang, Tri Ratna Sari— 62

The Use of Movie Trailers in Teaching Narrative Texts, Umi Halimatus Saidah & Aang Fatihul Islam— 63

The Effectiveness of Using Real Object in Teaching Writing Procedure Text for Ninth Grade Students at SMPN Ngusikan Jombang in Academic Year 2016/2017, Rosidin— 64

The Ambiguity of Deictic Expression We About Munas Golkar in Jakarta Post News, Fitri Nurul Anisah— 65

The Effectiveness of Using Think Pair Share Technique in Teaching Descriptive Speaking for Tenth Grade of MA Al Ittihad Trowulan Mojokerto, Siska Nur Hafida— 66

Deixis in the Readers Forum Articles of the Jakarta Post Online Newspaper, Ryantau Haninda Arya Putri— 67

The Effectiveness of Using Word Wall to Students; Vocabulary Mastery in the Fifth Grade at SDN Kepanjen 2 Jombang, Rielda Asokwaty— 68

A Study of Repetition in Barack Obama Speeches About Islamic State of Iraq and the Levant (A Stylistic Study), Aizatul Farikhah & Masriatus Sholikhah— 69

An Analysis of Nominal Suffixes in Feature Rubric of Jakarta Post Newspaper, Elok Dwi Cahyani— 70

An Analysis of Code Mixing in Wheels And Heels Novel by Irene Dyah Respati, Nur Fadilah— 71

Personality Structure of the Main Character in "The Sheriff's Pregnant Wife" Novel, Elshe Viggi Yuhana— 72

Paul Morel's Love to His Mother in Sons and Lovers Novel by D.H. Lawrence, Ina Lestari— 73

A Sociolinguistic Study About Slang That Used in The “Wild Child” Movie, Nia Yunita Reza— 74

An Analysis of Reference Focuses On Speech of President Obama and President Macri of Argentina at Parque De La Memoria on 24th March 2016 (A Pragmatic Study), Rachma Yuliana Purnomo Putri— 75

Associative Meaning on Science and Technology Articles of thejakartapost.com, Murbianto Andri Nur Cahyo— 76

The Effectiveness of Scaffolding Technique On Students’ Writing Skill at SMA Negeri Bandarkedungmulyo Jombang, Sitrin Khumaroh— 77

The Effectiveness of Quick on The Draw Technique in Teaching Reading Recount Text, Lailin Nadhifah & Ima Chusnul Chotimah— 78

The Effectiveness of Using Video in Teaching Speaking for Elevent Grade Students of SMAN Kabuh in Academic Year 2016/2017, Silvia Rismawati— 79

Deixis in The Press Conference of Indonesia Delivered by President Susilo Bambang Yudhoyono and President Barrack Obama in Jakarta, Ulil Afsah— 80

Morphophonemics Between Korean and English on Konglish: Cross Linguistics Influence, Trisliana— 81

Wujud Kesopanan dengan Menggunakan Kalimat Imperatif dalam Indonesia Lawyers Club, Nurul Jannah— 82

Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Karakter dan Perilaku Keagamaan Mahasiswa STKIP PGRI Jombang 2016-2017, Mindaudah & Firman— 83

Meningkatkan Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (Teams Games Tournament), Munawaroh— 85

Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning terhadap Partisipasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan pada Siswa SMA Negeri Kesamben, Sinta Ayu Cahyani & Mecca Puspitaningsari— 86

Penerapan Metode Latihan (Drill) dalam Pembelajaran Menulis Kritik Sastra Pada Mahasiswa, Ana Yuliati— 87

Peningkatan Keterampilan Menulis Pantun dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think, Pair and Share pada Siswa Kelas X-1 SMA Kosgoro Sambeng Lamongan Tahun Pelajaran 2015/2016, Imrok Atul Laili Musabihah— 88

Penamaan Sekolah Paud di Kecamatan Jogoroto Kabupaten Jombang, Vivin Eviana— 89

Pengaruh Guru Terhadap Anak Autism dalam Berkomunikasi di Sekolah Luar Biasa (SLB Kesamben), Minggalia Dela Trissanty— 90

- Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa STKIP PGRI Jombang, Shanti Nugroho Sulistyowati & Cahyo Tri Atmojo— 91**
- Perbedaan Hasil Belajar Matematika Siswa dengan dan Tanpa Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Pair Check* MTS Miftahul Ulum, Nur Amalia— 92**
- Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC (*Cooperative Integreted Reading Composition*) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VII, Ani Musfiroh— 93**
- Penerapan Model Pembelajaran *Missouri Mathematics Project* untuk Meningkatkan Aktivitas Siswa Kelas VIII SMPN 1 Diwek, Ilma Nurfiatis S. & Fatchiyah Rahman— 95**
- Penerapan Teknik Pembelajaran *Thinking Aloud Pair Problem Solving* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Peserta Didik Kelas VIII MTs Darussalam, Indah Prasetya Ningsih— 96**
- Pengaruh Pendekatan *Brain Based Learning (BBL)* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI SMK Negeri 2 Jombang, Juwita Dyah Maharani— 97**
- Penerapan Model Pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Matematika Siswa Kelas VIII A MTs Miftahul Ulum Dero Kesamben, Nur Laily Fitriah— 98**
- Penerapan Desain Pembelajaran Konstruktivistik untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Matematika Siswa Kelas X Tahun Pelajaran 2016/2017, Rezha Surya Mahardicka— 99**
- Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif dengan Teknik *Bamboo Dancing* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V MI, Lailatul Qomariyah— 100**
- Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SDN Kedawong dengan Menerapkan Pendekatan *Discovery Learning* Pada Materi Kubus dan Balok, Robik Atul Khotimah— 101**
- Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Think Talk Write* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI Tata Busana SMKN 2 Jombang, Siti Nurul Hayati— 102**
- Penerapan *Mastery Learning* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa SMK Sultan Agung 1 Tebuireng Jombang, Suharfanti Harjayani— 103**
- Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Throwing* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas X SMKN 1 Jatirejo, Wiji Retno— 104**
- Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together (NHT)* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Bilangan Bulat, Laily Indra Rizqiya— 105**
- Strategi Pembelajaran Andragogi Sebagai Pembelajaran Mandiri Pada Mahasiswa Program Studi Matematika STKIP PGRI Jombang, Rifa Nurmilah— 106**

Perbedaan Hasil Belajar Matematika dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* dan Model Pembelajaran Langsung,
Baiti Jannati— 107

Efektivitas Model *Realistic Mathematics Education* (RME) Pada Materi Kesebangunan Kelas IX MTs Darussalam Sengon Jombang, *Lisanah— 109*

Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Strategi *Mastery Learning* pada Siswa Kelas XI IPS SMAN Bandarkedungmulyo Jombang, *Eka Setyarini Nuur L— 110*

Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Metode Pembelajaran *Problem Solving* di SMP Negeri 1 Sumobito Jombang Tahun Pelajaran 2016/2017, *Erni Irawati— 111*

Perbedaan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Cooperative Scripts* dan Model Pembelajaran Langsung, *Erwinnanda— 112*

Pengaruh Kedisiplinan Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika,
Nita Purnama Sari— 113

Penerapan Pendekatan Matematika Realistik Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa di MI Salafiyah Syafi'iyah Seblak Jombang, *Ida Safitriah— 114*

Analisis Penerapan Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 2 Jombang, *Arif— 115*

Konstruksi Pembelajaran Berbasis Karakter Sebagai Upaya Mengembangkan Karakter Disiplin di Perguruan Tinggi, *Diah Puji Nali Brata & Winardi— 116*

Dua Sisi Dunia Perselingkuhan Pada Antologi Artikel Suaranet.Com (Kajian Linguistik Formalistik dan Wacana Kritis), *Diana Mayasari— 117*

Peningkatan Kemampuan Berbicara Siswa Melalui Model Bermain Peran Berbasis Nilai-Nilai Moral dan Pendidikan Pada Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas XI MIA 5 SMA Negeri 1 Jombang, *Esthiningsih— 118*

Peningkatan Kemampuan Menulis Paragraf Deskripsi Menggunakan Media Powerpoint Pada Siswa Kelas IV SDN Alang-Alang Caruban I Jogoroto Jombang Tahun Pelajaran 2016-2017, *Muhammad Fathur Rohman— 119*

Model Tadzkirah dalam Menumbuhkan dan Mengembangkan Nilai-Nilai Karakter Anak Usia Dini, *Ridwan— 120*

Media Manipulatif Kemampuan Berbicara Siswa Tunagrahita di SDLB III Jombang, *Rochmah Harsintayana & Heny Sulistyowati— 121*

Tataran Fonologi Kidungan dalam Kesenian Ludruk, *Silfia Dwi Anggraini & Anton Wahyudi— 123*

Pendidikan Karakter dalam Proses Pembelajaran Kepala Sekolah dan Guru (Suatu Analisis Memimpin dengan Hati Nurani), *Wiwik Widiyati— 125*

The Use of Bananagrams Game in Teaching Vocabulary for The Fifth Grades Students of SDN Ngoro III Ngoro Jombang, Yuniati Hidayah— 126

Upaya Peningkatan Senamirama Seribu Melalui Metode Kooperatif Tipe *Jigsaw* Pada Siswa Kelas V SDN Jogoloyo Sumobito Kabupaten Jombang Tahun Ajaran 2016-2017, Umar Wahyudi & Basuki— 127

Improving Reading Skill by Using Cooperative Script Method at The Eight Grade Students of SMP Negeri 2 Kabuh Jombang, Eka Prasta Wati— 128

Peningkatan Kapasitas Paru dan Kemampuan Kardiovaskuler Melalui Latihan Senam Aerobik Pada Mahasiswa Penjaskes Angkatan 2014 STKIP PGRI Jombang, Nur Iffah— 129

Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe TGT (*Teams Games Tournament*) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X MA Midanutta'lim Jogoroto Jombang Tahun Pelajaran 2016/2017, Moh. Adi Nasrullah— 131

Penanaman Jiwa Kewirausahaan Melalui Permainan Pramuka, Nanik Sri Setyani— 132

Eksplorasi Penalaran *Matematis*: Studi Kasus Siswa SMP-Gaya Kognitif Reflektif, Lutfi Atul Azizah— 134

Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* Pada Siswa Kelas VIII SMP Sunan Ampel Jombang Tahun Pelajaran 2016/2017, Aidatul Fitriyah— 135

Peningkatan Aktivitas Belajar Peserta Didik Melalui Model *Inside Outside Circle (IOC)* dalam Pembelajaran Matematika Kelas XI MIA 4 SMA Negeri Mojoagung Tahun Pelajaran 2016/2017, Angger Dewi Purwati— 136

Implementasi model pembelajaran kooperatif Tipe *Course Review Horay* Pada Materi Kelipatan Persekutuan Terkecil dan Faktor Persekutuan Terbesar, Candra Juwita— 137

Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Peterongan Tahun Ajaran 2016/2017, Dewi Puspita Sari— 138

Perbedaan Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 2 Perak Terhadap Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Cooperative Script*, Dian Kurniawati— 139

Perbedaan Hasil Belajar Matematika Siswa Dengan dan Tanpa Model Pembelajaran Kooperatif Tipe SNH (*Structured Numbered Heads*) SMAN Bandarkedungmulyo, Dwi Masita— 140

Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Melalui Media Pembelajaran Multimedia Berbasis Komputer, Ekida Wimpi Noerairin— 141

Pengaruh Penerapan Alat Peraga Papega Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Operasi Perkalian Kelas IV-A MI Al-Ma'ruf Beyan, Endah Dwi Wahyuningsih— 142

Pengaruh Pendekatan *Contextual Teaching And Learning* Terhadap Hasil Belajar dan Aktivitas Siswa Pada Materi Kesebangunan di Kelas Ix SMPN 1 Wonosalam Tahun Ajaran 2016/2017, Erin Marta Lina— 143

Implementasi *Cooperative Learning Type Auditory Intellectually Repetition* untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Siswa Mi Al-Asy'ari Keras Diwek Jombang, Heni Kartining Tias & Ama Noor Fikrati— 145

Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X-APK 1 SMKN 1 Sooko, Idcha Kurniawati— 146

Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe GNT (*Guide Note Taking*) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Materi Pokok Himpunan di Kelas VII MTs Negeri Mojoagung Tahun Pelajaran 2016/2017, Ifatul Umroh— 147

Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI (*Team Assisted Individualization*) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pecahan Kelas V SDN Kepuh Kembang 1 Jombang, Ilya Qomariyah— 148

Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dengan Variasi *Game Kuis* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI SMKN 2 Jombang Tahun Ajaran 2016/2017, Imroatin Solichah— 149

Perbedaan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V dengan dan Tanpa Menggunakan Pendekatan Somatis, Auditori, Visual, dan Intelektual di MI Kreatif Khoiriyah Sumobito Jombang, Irine Puspita Kurniawati— 150

Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII MTs Miftahun Najah Melalui Penerapan Strategi *Active Learning Tipe Everyone Is A Teacher Here* Pada Materi Operasi Hitung Aljabar Tahun Pelajaran 2016/2017, Lailatul Arifah— 151

Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas IV MI Tarbiyatunnasyiin 2 Paculgowang Diwek Jombang, Laili Azizatul Zakiyah— 153

Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tai (*Team Assisted Individualization*) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Bilangan Bulat di Kelas V SDN Sumberteguh Tahun Pelajaran 2016/2017, Mar'atus Sholicha— 154

Perbedaan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Pair Check* dan Model Pembelajaran Konvensional, Nina Putri Fakrun Nisa— 156

Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Metode Mind Mapping, Nurul Fajrina— 157

Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Teknik Kancing Gemerincing Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMPN 4 Jombang Tahun Pelajaran 2016/2017, Okti Agung Pambudi— 158

Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Penerapan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Pada Peserta Didik Kelas VIII B MTs Al-Anwar Paculgowang Diwek Tahun Ajaran 2016/2017, Putri Arum Lu'luil Maknun— 159

Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Everyone Is Teacher Here* Terhadap Hasil Belajar dan Aktivitas Siswa Pada Materi Operasi Hitung Aljabar Kelas VIII MTsN Mojoagung Tahun Ajaran 2016/2017, Rina Hariyanti— 160

Pengaruh Model Pembelajaran *Self Directed Learning* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMPN 1 Sukorame Tahun Pelajaran 2015/2016, Ririn Etika Sari— 161

Perbedaan Rata-Rata Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X Antara Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Dengan Model Pembelajaran Langsung di SMK Negeri 2 Jombang, Rosy Susanti & Syarifatul Maf'ulah— 162

Implementasi *Contextual Teaching and Learning* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas VII MTs Roudlotun Nasyi'in Mojokerto, Afifatur Rohmah— 163

Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VI-B MI Negeri Medali Mojokerto Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Round Club*, Nurul Mufrikhatuz Z.— 164

Modifikasi Pembelajaran Media Bola Gantung untuk Meningkatkan Hasil Belajar Sepak Mula Bawah (Servis) Sepak Takraw Pada Peserta Didik Kelas V SDN Terusan 3 Gedeg Mojokerto, Bambang Tri Hatmoko & Kahan Tony Hendrawan— 165

Stylistics In Indonesian Novel “Laskar Pelangi”, Chalimah— 166

Efektifitas *Lattice Method* Dalam Pembelajaran Matematika, Masruroh & Safi'il Maarif— 167

American Propaganda Machine: *Critical Discourse Analysis*, Muhammad Khanafi & M. Syaifuddin— 168

Model Pembelajaran Learning Cycle “5E” Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Pada Mata Kuliah Geometri Analitik, Rohmah Indahwati— 169

Analisis Berpikir Logis Siswa Berkemampuan Matematika Tinggi Dalam Pemecahan Masalah Matematika, Zaenal Muttaqin & Jauhara Dian N. I— 170

Berbagai Variabel Pemicu Minat Berwirausaha Para Pewirausaha Muda di Jawa Timur, Agus Prianto— 171

The Effectiveness Of Teaching Vocabulary By Using Word Wall On Vocabulary Mastery, Anita Soraya Yulita & Daning Hentasmaka— 173



Meningkatkan Prestasi Belajar pada Mata Pelajaran Ekonomi melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tgt (*teams games tournament*)

OLEH

Munawaroh (munawarohw@yahoo.co.id.)

Abstract

This research aims to explain the increase in student achievement in the subject matter to identify the factors that influence the demand and supply with the application of cooperative learning model TGT (Teams Games Tournament) This classroom action research consist of two cycles. Each cycle is done with three meetings. Data collection using observation, testing, and documentation . Observational methods used to capture student data related to aspects of a student's readiness to accept the lesson , and student activity during the learning process. The test is used to determine student learning outcomes. While documentation are used to provide a more real picture of the atmosphere of the class during the learning process takes place. The results were obtained from the application of the TGT (Teams Games Tournament) is in the first cycle of learning readiness by 86.95 % and the second cycle of learning readiness has reached 100 % . While the involvement of the student in the first cycle of 45.65 % rising to 78.26 in the second cycle . This increase was followed by an increase in student learning outcomes by 67,39% in the first cycle of 32,60% at baseline to 91,30% findings in the second cycle . So the application of learning models TGT (Teams Games Tournament) successfully improve student achievement in the subject matter of demand and supply graders X4 SMA PGRI 1 Jombang to the provisions of the thoroughness of more than or equal to 80 % .

Keywords: *Prestasi Belajar, Cooperative Learning Model Type Teams Games Tournament (TGT), learning achievement*

Abstrak

Tujuan penelitian ini untuk menjelaskan adanya peningkatan prestasi belajar peserta didik pada materi pokok mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran melalui model pembelajaran kooperatif tipe TGT (Teams Games Tournament). Penelitian tindakan kelas ini terdiri dari dua siklus. Tiap siklus dilakukan dengan 3 kali pertemuan. Pengumpulan data menggunakan metode observasi, tes, dan dokumentasi. Metode observasi digunakan untuk pengambilan data peserta didik yang berkaitan dengan aspek kesiapan peserta didik menerima pelajaran, dan keaktifan peserta didik selama proses pembelajaran. Tes digunakan untuk mengetahui hasil belajar peserta didik. Sedangkan Dokumentasi digunakan untuk memberikan gambaran secara lebih nyata mengenai suasana kelas selama proses pembelajaran berlangsung. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada siklus I kesiapan belajar peserta didik sebesar 86,95% dan pada siklus II kesiapan belajar sudah mencapai 100%. Sedangkan keaktifan peserta didik pada siklus I sebesar 45,65% naik menjadi 78,26 pada siklus II. Kenaikan ini diikuti kenaikan hasil belajar peserta didik sebesar 67,39% pada siklus I dari 32,60% pada temuan awal menjadi 91,30% pada siklus II. Sehingga penerapan model pembelajaran TGT (Teams Games Tournament) berhasil meningkatkan prestasi belajar peserta didik pada materi pokok permintaan dan penawaran peserta didik kelas X4 SMA PGRI 1 Jombang dengan ketentuan ketuntasan lebih dari atau sama dengan 80%.

Kata Kunci : *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT), Prestasi belajar*

1. PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan suatu proses pembentukan kepribadian manusia. Pendidikan tidak hanya berlangsung pada satu saat saja akan tetapi berlangsung secara berkelanjutan tanpa dibatasi adanya usia yang disebut dengan istilah pendidikan seumur hidup (*long life education*)

). Pendidikan menjadi suatu yang penting untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia agar mampu bersaing dengan sesama. Pembelajaran seharusnya berpusat pada peserta didik (*student center*) bukan berpusat pada pengajar (*teacher center*) Untuk mengaktifkan peserta didik belajar maka pengajar harus membuat kondisi ada terjadi proses interaksi antara peserta didik dengan pengajar, peserta didik dengan sumber belajar dan media, dan juga peserta didik dengan peserta didik. Media utama agar interaksi itu terjadi adalah ada pertanyaan, ada kegiatan pengamatan, atau ada masalah yang harus dipecahkan pembelajaran berpusat pada peserta didik. Suasana pembelajaran yang menggambarkan adanya pembelajaran berpusat pada peserta didik tercermin dari: (1) peserta didik dan pengajar telah mengakses sumber belajar tentang materi yang akan dipelajari. Hal ini berarti peserta didik dan pengajar telah membaca atau membuat ringkasan tentang pokok-pokok materi yang akan dipelajari, (2) kegiatan di kelas didominasi pada diskusi atau pemecahan masalah terhadap konsep-konsep atau teori-teori yang belum dipahami dengan baik. Pada keadaan tersebut akan terjadi curah pendapat atau argumentasi satu dengan lain terhadap pemahaman suatu konsep, (3) terjadi penguatan pemahaman pada akhir pembelajaran. Keadaan tersebut menggambarkan proses pembelajaran berpusat pada peserta didik sebagaimana disajikan pada Gambar 1.1.



Gambar 1.1 Skema Pembelajaran berpusat pada peserta didik (Hajar Dewantoro, 2016)

Pada Gambar 1.1 tampak jelas bahwa pengajar dan peserta didik telah memiliki pengetahuan awal ketika datang ke kelas. Pengetahuan awal tersebut diperoleh dari mencari dan mempelajari materi yang akan dipelajari di kelas. Kondisi tersebut dapat dilakukan karena pada saat ini hampir semua peserta didik memiliki sumber belajar seperti buku ajar atau buku paket dan pencarian materi menggunakan internet. Akses tersebut peserta didik dapat mengetahui materi yang akan dipelajari di kelas. Demikian pula dengan pengajar, mempunyai akses sama untuk membaca materi yang dibaca oleh peserta didik. Kedua belah pihak ini mempunyai pemahaman yang berbeda terhadap sumber belajar yang dipelajari karena keterbatasan pengalaman dan pengetahuan awal yang terkait yang dimiliki masing-masing. Temu kelas yang sebenarnya akan terjadi bila adu argumentasi antara peserta didik dengan pengajar tentang materi yang dipelajari.

Beraniakah Anda mengajar peserta didik Anda tanya jawab dan berargumentasi? Pada umumnya upaya yang dilakukan pengajar adalah dengan mengajak peserta didik “mengamati” suatu fakta atau data baik dalam bentuk gambar, video, atau teks. Mungkin juga dengan demonstrasi melalui percobaan sederhana yang dilakukan pengajar atau peserta didik kemudian diamati oleh peserta didik yang lain. Kegiatan mengamati ini maka akan muncul berbagai pertanyaan dari peserta didik. Peserta didik dapat mengajukan pertanyaan sesuai dengan tingkat pemahamannya terhadap fakta atau data yang diberikan. Dalam konteks ini, pengajar akan mengarahkan peserta didik dengan pertanyaan pengarah agar mereka menguasai konsep (Hajar Dewantoro, 2016)

Salah satu permasalahan yang dihadapi bangsa Indonesia saat ini adalah rendahnya mutu pendidikan. Berbagai usaha telah dilakukan untuk meningkatkan mutu pendidikan nasional, diantaranya dalam bidang pengelolaan sekolah, peningkatan sumber daya pendidikan, pengembangan / penulisan bahan ajar, serta pengembangan paradigma dengan metodologi



pembelajaran. Hasil belajar mata pelajaran ekonomi pada umumnya masih belum memenuhi harapan.

Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor antara lain minat belajar peserta didik masih rendah, kurikulum yang terlalu tinggi, sarana prasarana yang belum memadai serta kondisi peserta didik dan pengajar. Salah satu dari sekian faktor adalah belum diberdayakan potensi peserta didik sehingga hasil pendidikan hanya tampak dari kemampuan peserta didik menghafal. Walaupun banyak peserta didik mampu menyajikan tingkat hafalan yang baik terhadap materi yang diterima, tetapi pada kenyataannya mereka seringkali tidak memahami secara mendalam substansi materinya.

Pembelajaran kooperatif sesuai dengan fitrah manusia sebagai makhluk sosial yang penuh ketergantungan dengan orang lain, mempunyai tujuan dan tanggung jawab bersama, pembagian tugas, dan rasa senasib, dengan memanfaatkan kenyataan itu, belajar berkelompok secara kooperatif, peserta didik dilatih dan dibiasakan untuk saling berbagi (*sharing*) pengetahuan, pengalaman, tugas, tanggung jawab. Saling membantu dan berlatih berinteraksi-komunikasi sosial karena kooperatif adalah *miniature* dari hidup bermasyarakat, dan belajar menyadari kekurangan dan kelebihan masing-masing. Salah satu indikator pendidikan yang berkualitas adalah perolehan nilai hasil belajar peserta didik. Penunjang dari indikator di atas yaitu tersedianya sarana dan prasarana pendukung serta kecakapan pengajar dalam pengelolaan kelas dan penguasaan materi yang cukup memadai.

Proses belajar mengajar diupayakan agar lebih optimal dan menarik dalam benak peserta didik SMA PGRI 1 Jombang yang kondisi peserta didiknya dari kalangan sosial ekonomi menengah ke atas, tingkat intelektual, sarana pendukung pendidikan dikatakan cukup memadai, tetapi motivasi belajar masih kurang. Pendekatan mengajar yang diterapkan dalam proses belajar mengajar yaitu dengan menggunakan pendekatan kooperatif, peserta didik menggali dan menemukan pokok materi secara kelompok atau individu sehingga peserta didik lebih tertarik terhadap materi yang telah disampaikan.

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut maka didapat rumusan masalah penelitian sebagai berikut: bagaimanaakah peningkatan prestasi belajar pada mata pelajaran ekonomi melalui model pembelajaran kooperatif tipe TGT (Teams games Tournament) pada peserta didik kelas X SMA PGRI 1 Jombang. Penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk menggambarkan peningkatan prestasi belajar pada mata pelajaran ekonomi pada peserta didik kelas X SMA PGRI 1 Jombang melalui model pembelajaran kooperatif Tipe TGT (*Teams Games Tournament*)

2. KAJIAN PUSTAKA

Menurut Slavin (1985) dalam (Isjoni, 2009:15), "Pembelajaran kooperatif adalah suatu model pembelajaran dimana peserta didik belajar dan bekerja dalam kelompok-kelompok kecil secara kolaboratif yang anggotanya 4-6 orang dengan struktur kelompok heterogen". Sanjaya (Rusman, 2012:203), "*Cooperative learning* merupakan kegiatan belajar peserta didik yang dilakukan secara berkelompok". Model pembelajaran kelompok adalah rangkaian kegiatan belajar yang dilakukan oleh peserta didik dalam kelompok-kelompok tertentu untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.

Unsur-unsur dasar dalam pembelajaran kooperatif menurut Lungdren (Isjoni, 2009:16-17) sebagai berikut: a. para peserta didik harus memiliki persepsi bahwa mereka "tenggelam atau berenang bersama". b. para peserta didik harus memiliki tanggung jawab terhadap peserta didik atau peserta didik lain dalam kelompoknya, selain tanggung jawab terhadap diri sendiri dalam mempelajari materi yang dihadapi. c. para peserta didik harus berpandangan bahwa mereka semua memiliki tujuan yang sama. d. para peserta didik membagi tugas dan berbagi tanggung jawab diantara para anggota kelompok. e. para peserta didik diberikan satu evaluasi atau penghargaan yang akan ikut berpengaruh terhadap evaluasi kelompok. f. para peserta didik

berbagi kepemimpinan sementara mereka memperoleh ketrampilan bekerja sama selama belajar. g. setiap peserta didik akan diminta untuk mempertanggung jawabkan secara individual materi yang ditangani dalam kelompok kooperatif.

Pembelajaran kooperatif terdapat beberapa variasi model yang dapat diterapkan yaitu diantaranya : 1) *Student Team Achievement Divisoin* (STAD), 2) *Jigsaw*, 3) *Teams Games Tournaments* (TGT), 4) *Group Investigation* (GI), 5) *Rotating Trio Exchange*, dan 6) *Group Resume*. TGT adalah salah satu tipe pembelajaran kooperatif yang menempatkan peserta didik dalam kelompok-kelompok belajar yang beranggotakan 5 sampai 6 orang peserta didik yang memiliki kemampuan, jenis kelamin, dan suku kata atau ras yang berbeda. Pengajar menyajikan materi dan peserta didik bekerja dalam kelompok mereka masing-masing. Akhirnya untuk memastikan bahwa seluruh anggota kelompok telah menguasai pelajaran, maka seluruh peserta didik diberikan permaian akademik. Menurut Slavin (Rusman, 2012:225) pembelajaran kooperatif tipe TGT terdiri dari lima langkah tahapan, yaitu tahap penyajian kelas (*class presentasion*), belajar dalam kelompok (*teams*), permainan (*games*), pertandingan (*tournament*), dan penghargaan (*team recognition*).

Prestasi belajar adalah cerminan dari hasil belajar. Hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar. Belajar itu sendiri merupakan suatu proses dari seseorang yang berusaha untuk memperoleh suatu bentuk perubahan perilaku yang relatif menetap. Menurut Saifudin Azwar (*Jurnal Penelitian Pendidikan*, Sri Sumaryati dan Laila Fauzia Ulfa, 2010:17) bahwa “Prestasi belajar adalah performasi maksimal subjek dalam menguasai bahan-bahan atau materi yang diajarkan”. Secara sederhana prestasi belajar adalah istilah yang biasa digunakan dalam dunia persekolahan untuk menyebut peserta didik/peserta didik yang telah menyelesaikan tugas-tugas dalam belajar. Secara kuantitatif prestasi belajar sering diartikan sebagai skor yang diperoleh peserta didik dalam mengerjakan tes hasil belajar. Di atas telah dijelaskan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Turnament* (TGT) sebagai upaya untuk meningkatkan prestasi belajar peserta didik.

3. METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Menurut TimPelatih Proyek PGSM, PTK adalah suatu bentuk kajian yang bersifat reflektif olehpelaku tindakan yang dilakukan untuk meningkatkan kemantapan rasional daritindakan mereka dalam melaksanakan tugas, memperdalam pemahaman terhadap tindakan yang dilakukan, serta memperbaiki kondisi dimana praktek pembelajaran tersebut dilakukan (dalam Mukhlis, 2000: 3). Penelitian ini dilakukan di SMA PGRI 1 Jombang yang terletak di Jl.Pattimura V/73 Jombang. Sedangkan waktu penelitian dilaksanakan padasemester Ganjil 2015/2016 dan berlangsung selama 1 bulan yaitu bulan Desembersampai Januari 2016. Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus. Terdapat empattahapan yang dilalui dalam tiap siklus yaitu perencanaan (*planning*), pelaksanaan(*actuating*), pengamatan (*observasi*), dan refleksi (*reflection*). Subyek penelitian adalah peserta didik kelas X4 Mata Pelajaran Ekonomi di SMAPGRI I Jombang. Peserta didik kelas X4 terdiri dari 46 peserta didik yang terdiri dari 25 peserta didik perempuan dan 21 peserta didik laki-laki. Instrumen pembelajaran yang digunakan terdiri dari silabus, RencanaPelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan penilaian

Sedangkan instrumen penelitiandigunakan yaitu observasi, tes, dan dokumentasi. Pada penelitian ini menggunakan teknik analisis deskriptif eksploratif, yaitu suatu metode penelitian yang bersifat menggambarkan kenyataan atau fakta sesuai dengan data yang diperoleh dengan tujuan untuk mengetahui prestasi belajar yangdicapai peserta didikdan untuk memperoleh respon peserta didik terhadap kegiatan pembelajaran serta aktifitas peserta didik selama proses pembelajaran. Untuk menganalisis tingkat keberhasilan atau persentase keberhasilan peserta didiksetelah proses belajar mengajar setiap putarannya dilakukan dengan caramemberikan



evaluasi berupa soal tes tertulis pada setiap akhir putaran. Analisis ini dihitung dengan menggunakan statistik sederhana yaitu:

1. Untuk menilai rata-rata tes formatif peserta didik

$$X = \frac{\sum X}{\sum N}$$

Dimana X = nilai rata-rata

Σ X = Jumlah semua nilai peserta didik

Σ N = Jumlah peserta didik

2. Untuk menilai keaktifan peserta didik

$$\text{Keaktifan peserta didik} = \frac{\text{S skor}}{\sum \text{S skor max}} \times 100$$

3. Untuk ketuntasan belajar $p = \frac{\sum \text{ketuntasan belajar}}{\sum \text{peserta didik}} \times 100\%$

4. HASIL PENELITIAN

a. Observasi tentang kesiapan belajar

Hasil penelitian kesiapan peserta didik menerima pelajaran pada siklus I sebesar 86,95% peserta didik telah siap menerima materi pelajaran dan 13,04% peserta didik belum siap menerima materi pelajaran. Sedangkan pada Siklus II kesiapan peserta didik menerima pelajaran sudah mencapai 100%.

b. Observasi tentang aktifitas belajar peserta didik

No	Kategori Penilaian	Siklus I		Siklus II	
		Jumlah Peserta didik	Presentasi	Jumlah Peserta didik	Presentasi
1	Baik Sekali	3	6,52%	11	23,9%
2	Baik	18	39,1%	25	54,3%
3	Cukup	14	30,4%	9	19,5%
4	Kurang	20	43,4%	1	2,17%
Presentasi		45,65%		78,26	
Kriteria		Kurang		Baik	

Dapat dijelaskan bahwa keaktifan peserta didik dari siklus I ke Siklus II mengalami kenaikan. Yaitu dari 21 peserta didik yang aktif pada siklus I dengan presentasi 45,65% naik menjadi 36 peserta didik yang aktif atau 78,26% pada siklus II.

c. Observasi hasil Belajar Peserta didik

Indikator	Sebelum Siklus	Siklus I	Siklus II	Target	Peningkatan
Hasil Nilai	58,33	81,19	86,9	85	Peningkatan sebesar 5,71
Rata-rata %	32,60%	67,39%	91,30%	80%	Peningkatan

					sebesar 23,91%
--	--	--	--	--	-------------------

Hasil analisis terhadap hasil belajar peserta didik menunjukkan bahwa dari siklus I sampai siklus II mengalami peningkatan. Hasil belajar peserta didik pada siklus I menunjukkan 15 peserta didik yang tidak terjadi peningkatan. Rata-rata peningkatan hasil belajar peserta didik pada siklus I sebesar 67,39%. Tidak terjadi peningkatan hasil belajar peserta didik pada siklus I sebesar 32,61%. Peningkatan pada siklus II hanya empat orang peserta didik yang tidak meningkat. Rata-rata peningkatan hasil belajar peserta didik pada siklus II sebesar 91,30%. Tidak terjadi peningkatan hasil belajar peserta didik pada siklus II sebesar 8,70%.

5. PEMBAHASAN

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan dalam 2 siklus yaitu siklus I, dan siklus II. Setiap siklus terdiri dari minimal 3 kali pertemuan yang dilaksanakan dengan prosedur sebagai berikut: perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Pada penelitian tindakan kelas ini peneliti melakukan observasi terhadap proses pembelajaran yang terjadi di kelas dan hasil belajar peserta didik dalam penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Turnament* (TGT) di kelas X4 Mata Pelajaran Ekonomi di SMA PGRI I Jombang. Pelaksanaan penelitian ini dimulai dengan peneliti melakukan observasi awal terhadap kegiatan pembelajaran di kelas X4 mata pelajaran ekonomi di SMA PGRI I Jombang.

Observasi awal ini dilaksanakan dengan melakukan observasi di dalam kelas. Berdasarkan hasil yang diperoleh dari observasi kelas dan wawancara, peneliti menguraikan beberapa permasalahan yang ada di dalam kelas serta dinyatakan bahwa kegiatan belajar mengajar di dalam kelas masih belum optimal sehingga mengakibatkan hasil belajar peserta didik kelas X4 Mata Pelajaran Ekonomi di SMA PGRI I Jombang masih tergolong rendah. Oleh karena itu peneliti mengadakan diskusi dengan pengajar mata pelajaran ekonomi untuk mengatasi permasalahan yang muncul dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Turnament* (TGT).

Selanjutnya pengajar dan peneliti menyusun skenario pembelajaran yang akan digunakan pada siklus I dengan menggunakan materi pelajaran ekonomi. Pengajar bertindak sebagai pelaksana sedangkan peneliti bertindak sebagai observer. Pelaksanaan pembelajaran dilaksanakan sesuai dengan skenario yang telah dibuat dan diakhir pembelajaran dilaksanakan evaluasi untuk mengetahui peningkatan hasil belajar peserta didik. Hasil observasi siklus pertama ini pengajar belum begitu memahami pelaksanaan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Turnament* (TGT), sehingga masih sering terjadi kesalahan. Peningkatan keaktifan peserta didik dalam siklus pertama ini belum begitu terlihat meskipun ada beberapa peserta didik yang aktif bertanya dan menjawab pertanyaan yang diberikan pengajar. Peserta didik juga belum begitu memahami pelaksanaan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Turnament* (TGT), sehingga peserta didik masih terlihat bingung. Selain itu peserta didik juga belum memahami tugas dan tanggung jawab di dalam kelompok. Pengajar belum mampu mengkoordinasikan peserta didik dengan baik, kurang tegasnya pengajar membuat peserta didik ramai dan tidak memperhatikan apa yang pengajar jelaskan, sehingga berdampak terhadap hasil belajar peserta didik yang tidak maksimal meskipun terdapat peningkatan dari siklus 1. Oleh karena itu peneliti dan pengajar mencari solusi dari kelemahan yang dihadapi dalam siklus I dan merencanakan pembelajaran untuk siklus II.

Pada pelaksanaan siklus II ini materi yang digunakan masih sama dengan siklus I yaitu materi ekonomi. Pada siklus II ini pengajar sudah mulai lancar dalam melaksanakan pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Turnament* (TGT) dikarenakan langkah-langkah yang dilakukan masih sama hanya diakhir pelajaran sebelum



evaluasi ada tambahan turnamen. Peserta didik sudah mulai aktif dalam mengikuti diskusi, game, maupun turnamen.

Hasil evaluasi peserta didik jika dibandingkan dengan siklus I terjadi peningkatan secara signifikan. Berdasarkan observasi pada siklus II ini penelitian dirasa cukup karena dari hasil evaluasi dirasa sudah baik. Setelah siklus I dan II selesai, peneliti melakukan wawancara terhadap pengajar dan peserta didik, dari hasil wawancara yang didapat peserta didik merasa senang terhadap pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Turnament* (TGT) dikarenakan adanya game dan turnamen yang tidak pernah dilakukan oleh peserta didik, selain itu adanya *reward* juga memotivasi peserta didik untuk menjadi kelompok terbaik. Hasil wawancara yang diperoleh dari pengajar bahwa melalui pembelajaran ini peserta didik lebih aktif dan terlibat langsung dalam proses pembelajaran dilihat dari semangat peserta didik setiap mengikuti tahap-tahap dalam pembelajaran ini, sehingga prestasi atau hasil belajar peserta didik juga meningkat. Seperti yang dikemukakan oleh Thelma Reiss dalam Slavin (2008 : 165) adalah “penting bahwa penghargaan kelompok atau tim diberikan melalui berbagai cara yang bervariasi dan bermanfaat.

Peserta didik sangat apresiatif terhadap hal ini, sehingga banyak peserta didik yang mendapatkan penghargaan dan memberikan umpan balik yang positif sehingga dari sini dimungkinkan prestasi peserta didik dapat meningkat”. Pembelajaran kooperatif merupakan strategi belajar dengan sejumlah peserta didik sebagai kelompok kecil yang tingkat kemampuannya berbeda. Setiap peserta didik anggota kelompok dalam menyelesaikan tugas kelompok, harus saling bekerja sama dan saling membantu untuk memahami materi pembelajaran. Pembelajaran kooperatif, belajar dikatakan belum selesai jika salah satu teman dalam kelompok belum menguasai bahan pelajaran. Slavin (1985) dalam (Isjoni, 2009:15), “Pembelajaran kooperatif adalah suatu model pembelajaran dimana peserta didik belajar dan bekerja dalam kelompok-kelompok kecil secara kolaboratif yang anggotanya 4-6 orang dengan struktur kelompok heterogen”.

Model ini terbukti unggul dalam membantu peserta didik memahami konsep yang sulit, tetapi juga sangat berguna untuk menumbuhkan kemampuan berpikir kritis, bekerja sama, dan membantu teman, sehingga kegiatan pembelajaran lebih terfokus kepada peserta didik. Peserta didik terlibat aktif pada proses pembelajaran, sehingga memberikan dampak positif terhadap kualitas interaksi dan komunikasi yang berkualitas, saling bekerjasama dalam kelompok dapat memotivasi peserta didik untuk meningkatkan prestasi belajar. Prestasi belajar adalah cerminan dari hasil belajar. Hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar. Belajar itu sendiri merupakan suatu proses dari seseorang yang berusaha untuk memperoleh suatu bentuk perubahan perilaku yang relatif menetap. Berdasarkan data yang diperoleh pada siklus I dan siklus II menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Turnament* (TGT) dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik kelas X4 mata pelajaran ekonomi di SMA PGRI I Jombang. Hasil penelitian kesiapan peserta didik menerima pelajaran pada siklus I sebesar 86,95% peserta didik telah siap menerima materi pelajaran dan 13,04% peserta didik belum siap menerima materi pelajaran. Sedangkan pada Siklus II kesiapan peserta didik menerima pelajaran sudah mencapai 100%. Dapat dijelaskan bahwa keaktifan peserta didik dari siklus I ke Siklus II mengalami kenaikan. Yaitu dari 21 peserta didik yang aktif pada siklus I dengan prosentasi 45,65% naik menjadi 36 peserta didik yang aktif atau 78,26% pada siklus II.

Hasil analisis terhadap hasil belajar peserta didik menunjukkan bahwa dari siklus I sampai siklus II mengalami peningkatan. Hasil belajar peserta didik pada siklus I menunjukkan 15 peserta didik yang tidak terjadi peningkatan. Rata-rata peningkatan hasil belajar peserta didik pada siklus I sebesar 67,39%. Tidak terjadi peningkatan hasil belajar peserta didik pada siklus I sebesar 32,61%.

Peningkatan pada siklus II hanya empat orang peserta didik yang tidak meningkat. Rata-rata peningkatan hasil belajar peserta didik pada siklus II sebesar 91,30%. Tidak terjadi

peningkatan hasil belajar peserta didik pada siklus II sebesar 8,70%. Berdasarkan uraian diatas dapat dikatakan bahwa pengajar berhasil dalam menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) pada mata pelajaran ekonomi secara menarik dan menyenangkan yang membuat peserta didik lebih aktif dalam pembelajaran, sehingga hasil belajar peserta didik mengalami peningkatan. Kriteria keberhasilan ini dapat dilihat dari peserta didik yang lebih bersemangat dalam mengikuti pembelajaran karena adanya model pembelajaran baru yang sebelumnya belum pernah diberikan oleh pengajar, peserta didik lebih mengetahui pentingnya belajar secara kelompok, peserta didik lebih memahami materi yang disampaikan oleh pengajar, dan meningkatkan prestasi atau hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi .

Tujuan pembelajaran ini adalah untuk meningkatkan prestasi belajar peserta didik yang berupa nilai akademik.Selain itu peneliti juga mampu memberikan motivasi kepada pengajar untuk melakukan pembelajaran secara aktif, inovatif, dan menyenangkan.

6.SIMPULAN

Berdasarkan seluruh kegiatan penelitian tindakan kelas yang dilakukan dikelas X4 mata pelajaran Ekonomi SMA PGRI 1 Jombang semester satu tahunajaran 2015/2016 dapat disimpulkan sebagai berikut :a) penelitian tindakan kelas dengan menerapkan pembelajaran kooperatif tipeTGT dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Hal ini terbukti dari peningkatanrata-rata hasil belajar peserta didik sebelum tindakan yang menunjukkan rata-ratasebesar 58,33, sedangkan pada siklus I meningkat sebesar 81,19 dan 86,90pada siklus II, rata -rata peningkatan belajar sebelum dilaksanakan tindakankelas hanya 15 peserta didik dari 46 peserta didik yang nilainya tuntas mencapai KKM(32,60%). Setelah diadakan tindakan kelas, peningkatan meningkat menjadi 31dari 46 peserta didik yang nilainya meningkat mencapai KKM (67,39%) pada siklus I,sementara pada siklus II ada 42 dari 46 peserta didik yang nilainya meningkat mencapaiKKM (91,30%);

b) penelitian tindakan kelas dengan menerapkan metode pembelajaran kooperatif tipe TGT dapat meningkatkan keaktifan peserta didik di kelas.

Sebelum tindakankeaktifan peserta didik masih rendah. Pada siklus I hanya ada 21 peserta didik yang aktifketika proses belajar mengajar dengan presentase peningkatan 45,65% Kemudian dalam siklus II ada 36 peserta didik yang aktif ketika proses belajarmengajar dengan presentase peningkatan 78,26%.

6. DAFTAR PUSTAKA

- Azwar, Saifuddin. (2010).*Penyusunan Skala Psikologi*, Pustaka Pelajar, Yogyakarta.
- Azwar, Saifuddin. (1995). *Sikap Manusia Teori dan Pengukurannya*, Pustaka Pelajar, Yogyakarta.
- Anwar, Syaifudin .(2017)), *Jurnal Penelitian Pendidikan Sri Sumaryati dan Laila Fauzia Ulfa*.
- Hajar Dewantoro. (2016). *Pembelajaran Berpusat Pada Peserta didik Agar Peserta didik Aktif*,Media Pendidikan Indonesia, Siabus.Org
- Isjoni, Drs. M.Si, dkk. (2009). *Pembelajaran Visioner Perpaduan Indonesia -Malaysia* . Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Isjoni.(2009). *Cooperative Learning* .Bandung : Alfabeta.
- Lundgren, Linda. (1994). *Cooperative Learning in The Science Classroom*.GLENCOE : Macmillan/ McGraw-Hill.
- Mukhlis, Abdul(Ed). (2000). Penelitian Tindakan Kelas, Makalah Penelitian Pelatihan Penulisan Karya Ilmiah Untuk Guru-Guru se Kabupaten Jombang.
- Rusman.(2012), *Model model Pembelajaran*, Depok PT Rajagrafindo, Persada.



- Reiss E, Hearn VM, Poulain D. (1992). *Structure and function of the fungal cell wall*. J. Med. Vet. Mycol
- Slavin , RE. (1987). *Cooperative learning*., (Elementary School Jaournal)