

PROSIDING *Seminar Nasional*

HASIL PENELITIAN PENDIDIKAN DAN PEMBELAJARAN

“Rekonstruksi Kurikulum dan Pembelajaran
Berbasis Karakter”



SEMNAS STKIP PGRI JOMBANG



PROSIDING
Seminar Nasional
HASIL PENELITIAN PENDIDIKAN DAN PEMBELAJARAN



www.stkipjb.ac.id



Jombang, 22 April 2017
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
STKIP PGRI JOMBANG
Jl. Pattimura III/20 Jombang
Telp. (0321) 861319-854318 FAX (0321) 854319





PROSIDING

ISSN: 2443-1923

**SEMINAR NASIONAL
HASIL PENELITIAN PENDIDIKAN DAN PEMBELAJARAN
"REKONSTRUKSI KURIKULUM DAN PEMBELAJARAN BERBASIS KARAKTER"
STKIP PGRI JOMBANG
22 APRIL 2017**

**VOLUME 3
Nomor 1 Tahun 2017**



HAK CIPTA

**PROSIDING SEMINAR NASIONAL
HASIL PENELITIAN PENDIDIKAN DAN PEMBELAJARAN
“REKONSTRUKSI KURIKULUM DAN PEMBELAJARAN BERBASIS KARAKTER”
STKIP PGRI JOMBANG
22 APRIL 2017**

Editor:

Dr. Wiwin Sri Hidayati, M.Pd.	Pendidikan Matematika
Banu Wicaksono, S.S., M.Pd.	Pendidikan Bahasa Inggris
Anton Wahyudi, S.Pd., M.Pd.	Pendidikan Bahasa Indonesia
Basuki, S.Or., M.Pd.	Pendidikan Jasmani
Khoirul Hasyim, S.Pd., M.Pd.	Pendidikan Bahasa Inggris
Dr. Susi Darihastining, M.Pd.	Pendidikan Bahasa Indonesia
Wardani Dwi Wihastyanang, M.Pd.	Pendidikan Bahasa Inggris
Abd. Rozaq, S.Pd., M.Pd.	Pendidikan Matematika
Edy Setyo Utomo, S.Pd., M.Pd.	Pendidikan Matematika
Cahyo Tri Atmojo, S.Pd., M.M.	Pendidikan Ekonomi

Mitra Ahli:

Prof. Dr. Waras Kamdi, M.Pd.	Universitas Negeri Malang
Prof. Dr. Ismet Basuki, M.Pd.	Universitas Negeri Surabaya

Diterbitkan Oleh:
STKIP PGRI JOMBANG

Hak Cipta © 2017
STKIP PGRI JOMBANG

ISI DI LUAR TANGGUNG JAWAB EDITOR/PENERBIT



PERSONALIA

SEMINAR NASIONAL HASIL PENELITIAN PENDIDIKAN DAN PEMBELAJARAN "REKONSTRUKSI KURIKULUM DAN PEMBELAJARAN BERBASIS KARAKTER" STKIP PGRI JOMBANG 22 APRIL 2017

Steering Committee

Dr. Munawaroh, M.Kes.	Ketua STKIP PGRI Jombang
Dr. Heny Sulistyowati, M.Hum.	Wakil Ketua I STKIP PGRI Jombang
Dr. Nurwiani, M.Si.	Wakil Ketua II STKIP PGRI Jombang
Dr. Nanik Sri Setyani, M.Si.	Wakil Ketua III STKIP PGRI Jombang
Fahimul Amri, S.Pd., M.Pd.	Kaprodi Pendidikan Ekonomi
Drs. Suminto, M.Pd.	Kaprodi PPKn
Ir. Slamet Boediono, M.Si.	Kaprodi Pendidikan Matematika
Dr. Akhmad Sauqi Ahya, M.A.	Kaprodi Pendidikan Bahasa Indonesia
Muh. Fajar, S.S., M.Pd.	Kaprodi Pendidikan Bahasa Inggris
Dr. Wahyu Indra Bayu, M.Pd.	Kaprodi Pendidikan Jasmani

Organizing Committee

Dr. Wiwin Sri Hidayati, M.Pd.	Ketua
Anton Wahyudi, S.Pd., M.Pd.	Sekretaris
Fatchiyah Rahman, S.Pd., M.Pd.	Sie Bendahara
Hengky Muktiadji, S.T., M.Pd.	Sie Pendaftaran
M. Farhan Rafi, S.Pd., M.Pd.	Sie Kesekretariatan
Aang Fatihul Islam, S.Pd., M.Pd.	Sie Acara
Rahayu Prasetyo, S.Pd., M.Pd.	Sie Makalah dan Prosiding
Diana Mayasari, S.Pd., M.Pd.	Sie Makalah dan Prosiding
Saebani Wiyanto, S.Pd., M.Pd.	Sie Humas
Fatchiyah Rahman, S.Pd., M.Pd.	Sie Konsumsi
Daning Hentasmaka, S.Pd., M.Pd.	Sie Akomodasi

KATA PENGANTAR

Puji syukur alhamdulillah kita panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa telah memberikan limpahan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua sehingga dapat menyelesaikan setiap hajat terutama dalam penyusunan artikel-artikel ini. Semoga dengan terselesainya artikel-artikel ini dapat dipergunakan sebagai salah satu acuan, petunjuk, maupun pedoman bagi pembaca dan pendidik dalam meningkatkan keprofesionalan guru dan mencetak peserta didik yang berkarakter.

Pendidikan karakter dewasa ini merupakan sebuah tuntutan untuk dapat meningkatkan kualitas moral dalam kehidupan manusia khususnya di Indonesia, terutama di kalangan peserta didik. Sekolah dituntut untuk memainkan peran dan tanggung jawab dalam menanamkan dan mengembangkan nilai-nilai dan membantu para peserta didik membentuk dan membangun karakter dengan nilai-nilai yang baik. Pendidikan karakter diarahkan untuk memberikan tekanan pada nilai-nilai tertentu seperti rasa hormat, tanggung jawab, jujur, peduli, adil, dan membantu peserta didik untuk memahami, memperhatikan, dan melakukan nilai-nilai dalam kehidupann sehari-hari.

Untuk mempersiapkan keberlangsungan kehidupan masyarakat dan bangsa yang lebih baik di masa depan dapat ditandai oleh pewarisan budaya dan karakter yang telah dimiliki masyarakat dan bangsa. Dalam proses pendidikan budaya dan karakter bangsa, secara aktif peserta didik harus mengembangkan potensi dirinya, melakukan proses internalisasi, dan mampu menghayati nilai-nilai menjadi kepribadian dalam bergaul di masyarakat. Juga, diharapkan dapat mengembangkan kehidupan masyarakat yang lebih sejahtera, serta kehidupan bangsa yang lebih bermartabat.

Kegiatan Seminar Nasional Hasil Penelitian Pendidikan ini merupakan wujud usaha menanggapi dan upaya mengembangkan sumber daya manusia dalam menyiapkan generasi muda yang berkarakter. Untuk mewedahi para peneliti, akademisi dan para pengembangan sumber daya manusia terselenggarakan kegiatan seminar ini dengan Tema “Rekonstruksi Kurikulum dan Pembelajaran Berbasis Karakter”. Hasil pemikiran, kajian, dan penelitian ini diharapkan dapat dijadikan rujukan bagi para peneliti, pendidik dan para pengembang sumber daya manusia untuk menghasilkan generasi muda yang cerdas, kompetitif, dan berkarakter.

Ucapan terima kasih disampaikan kepada semua pihak yang telah mendukung terlaksananya seminar dan prosiding ini, baik secara langsung maupun tidak langsung. Khususnya kepada Prof. Dr. Waras Kamdi, M.Pd. (Guru Besar Universitas Negeri Malang) dan Prof. Dr. Ismet Basuki, M.Pd. (Guru Besar Universitas Negeri Surabaya) yang telah berkenan menjadi narasumber. Akhirnya, dengan mengharap Rahmat dan Ridha-Nya semoga hasil-hasil penelitian yang dirumuskan dalam prosiding ini dapat memberi inspirasi dan manfaat bagi perkembangan pendidikan dan pembelajaran di Indonesia dalam rangka menyiapkan anak bangsa yang cerdas, berkarakter dan berdaya saing dalam menghadapi arus globalisasi.

Salam,
Ketua Panitia

Dr. Wiwin Sri Hidayati, M.Pd.



DAFTAR ISI

Halaman Sampul	i
Halaman Hak Cipta	ii
Personalia	iii
Kata Pengantar	iv
Daftar Isi	v
<u>KEYNOTE SPEAKERS</u>	1 – 2
Rekonstruksi Kurikulum dan Penguatan Pendidikan Karakter <i>Prof. Dr. Waras Kamdi, M.Pd.</i>	3 – 11
Kerangka Dasar Kurikulum Program Studi <i>Prof. Dr. Ismet Basuki, M.Pd.</i>	12 – 37
Membaca Sastra, Memetik Gagasan Filosofis, dan Menuai Karakter <i>Dr. Siti Maisaroh, M.Pd.</i>	38 – 52
<u>PRESENTASI 1</u>	53 – 54
<i>Sub Tema: Pembelajaran Integratif</i>	
Konstruksi Pembelajaran Berbasis Karakter Sebagai Upaya Mengembangkan Karakter Disiplin di Perguruan Tinggi <i>Diah Puji Nali Brata & Winardi</i>	55 – 67
Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Karakter dan Perilaku Keagamaan Mahasiswa STKIP PGRI Jombang 2016-2017 <i>Mindaudah & Firman</i>	68 – 78
Model Tadzkirah dalam Menumbuhkan dan Mengembangkan Nilai- Nilai Karakter Anak Usia Dini <i>Ridwan</i>	79 – 90
Pendidikan Karakter dalam Proses Pembelajaran Kepala Sekolah dan Guru (Suatu Analisis Memimpin dengan Hati Nurani) <i>Wiwik Widiyati</i>	91 – 104
Gerakan Literasi Pada Anak Bermasalah dengan Hukum (ABH) Shalter Rumah Hati Melalui Model Pembelajaran Perilaku <i>Zuly Ika Damayanti & Susi Darihastining</i>	105 – 120
The Use of Movie Trailers in Teaching Narrative Texts <i>Umi Halimatus Saidah & Aang Fatihul Islam</i>	121 – 129
Implementasi <i>Contextual Teaching and Learning</i> untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas VII MTs Roudlotun Nasyi'in Mojokerto <i>Afifatur Rohmah</i>	130 – 141

Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SDN Pulosari II Bareng Jombang Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Two Stay-Two Stray (TSTS)</i> <i>Agung Prasetya Adi</i>	142 – 150
Berbagai Variabel Pemicu Minat Berwirausaha Para Pewirausaha Muda di Jawa Timur <i>Agus Prianto</i>	151 – 170
Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Assisted Individualization</i> Pada Siswa Kelas VIII SMP Sunan Ampel Jombang Tahun Pelajaran 2016/2017 <i>Aidatul Fitriyah</i>	171 – 180
Peningkatan Aktivitas Belajar Peserta Didik Melalui Model <i>Inside Outside Circle (IOC)</i> dalam Pembelajaran Matematika Kelas XI MIA 4 SMA Negeri Mojoagung Tahun Pelajaran 2016/2017 <i>Angger Dewi Purwati</i>	181 – 193
Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran <i>Logan Avenue Problem Solving (Laps-Heuristik)</i> Terhadap Hasil Belajar Matematika <i>Ani Fitriyah</i>	194 – 202
Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC (<i>Cooperative Integreted Reading Composition</i>) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VII <i>Ani Musfiroh</i>	203 – 212
Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Games Tournament (TGT)</i> Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Peterongan Jombang Tahun Ajaran 2016/2017 <i>Anis Wahyu Rahmawati</i>	213 – 220
The Effectiveness Of Teaching Vocabulary By Using Word Wall On Vocabulary Mastery <i>Anita Soraya Yulita & Daning Hentasmaka</i>	221 – 229
Perbedaan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII Sebelum dan Sesudah Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think-Talk-Write</i> di SMPN 5 Jombang <i>Annisa Maya Sabrina</i>	230 – 239
An Analysis Directives Illocutionary Acts in English Teaching Learning At Tenth Grade of Sman 1 Ngimbang <i>Ari Wahyu Vidyanti</i>	240 – 245



The Effectiveness of Using Rod Puppet in Teaching Speaking at SMPN 1 Kertosono <i>Ariestia Wulandari</i>	246 – 253
Analisis Penerapan Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 2 Jombang <i>Arif Akhmadain</i>	254 – 260
The Effectiveness of Writing Diary in Teaching Writing Recount Text at The Eighth Grade Students of SMP Negeri 1 Kudu Jombang <i>Ayu Oktavia Vidayanti</i>	261 – 270
Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Talk Write</i> Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Materi Operasi Bentuk Aljabar <i>Ayu Rahmawati Hanifah</i>	271 – 282
Perbedaan Hasil Belajar Matematika dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Two Stay Two Stray</i> dan Model Pembelajaran Langsung <i>Baiti Jannati</i>	283 – 296
Modifikasi Pembelajaran Media Bola Gantung untuk Meningkatkan Hasil Belajar Sepak Mula Bawah (Servis) Sepak Takraw Pada Peserta Didik Kelas V SDN Terusan 3 Gedeg Mojokerto <i>Bambang Tri Hatmoko & Kahan Tony Hendrawan</i>	297 – 305
Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Course Review Horay</i> Pada Materi Kelipatan Persekutuan Terkecil dan Faktor Persekutuan Terbesar <i>Candra Juwita</i>	306 – 317
An Analysis on the Reflection of Javanese Politeness in Refusal Strategy by Javanese Speaker Studying EFL in STKIP PGRI Jombang <i>Choirotun Ni'mah</i>	318 – 327
The Use of Story Book: Moral Stories Media to Teach Reading Comprehension at The 8th Grade of SMP N 1 Mojoagung <i>Desi Puspitasari</i>	328 – 336
Kemampuan Siswa dalam Menyelesaikan Soal <i>Superitem</i> Berdasarkan Tingkat Kemampuan Matematika Siswa di SMP Negeri 2 Tembelang Jombang Tahun Pelajaran 2016/2017 <i>Desi Wulandari</i>	337 – 349
Perbedaan Hasil Belajar Matematika Antara Metode Pemberian Tugas Diskusi Kelompok dan Individual <i>Devi Kristianti</i>	350 – 361

Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Group Investigation</i> Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Peterongan Tahun Ajaran 2016/2017 <i>Dewi Puspita Sari</i>	362 – 369
Perbedaan Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 2 Perak Terhadap Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Cooperative Script</i> <i>Dian Kurniati</i>	370 – 380
Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa dengan Menggunakan Strategi <i>Genius Learning</i> Pada Kelas V SDN Blimbing 2 Kesamben Jombang <i>Dwi Aprilia Surya Ningrum</i>	381 – 391
Perbedaan Hasil Belajar Matematika Siswa dengan dan Tanpa Model Pembelajaran Kooperatif Tipe SNH (<i>Structured Numbered Heads</i>) SMAN Bandarkedungmulyo <i>Dwi Masito</i>	391 – 401
Analisis Kesalahan Siswa SMA Kelas XI dalam Memecahkan Masalah Ekstrim Fungsi Berdasarkan Kemampuan Matematika <i>Dwi Ratnasari</i>	402 – 411
Penerapan Teknik Tari Bambu Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas Ix Mts Negeri Sumobito <i>Efi Masruchah</i>	412 – 417
Improving Reading Skill By Using Cooperative Script Method at The Eight Grade Students of SMP Negeri 2 Kabuh Jombang <i>Eka Prasta Wati</i>	418 – 426
Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Strategi Mastery Learning Pada Siswa Kelas XI IPS SMAN Bandarkedungmulyo Jombang <i>Eka Setyarini Nuur</i>	427 – 436
Upaya Meningkatkan Aktifitas dan Hasil Belajar Matematika Peserta didik Melalui Media Pembelajaran Multimedia Berbasis Komputer <i>Ekida Wimpi Noerairin</i>	437 – 445
Pengaruh Penerapan Alat Peraga Papega Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Operasi Perkalian Kelas IV-A MI Al-Ma'ruf Beyan <i>Endah Dwi Wahyuningsih</i>	446 – 456
Penerapan Metode Jarimatika untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Tuna Netra Kelas III SLB Negeri Jombang <i>Endry Prihatma</i>	457 – 463



- Pengaruh Pendekatan *Contextual Teaching And Learning* Terhadap Hasil Belajar dan Aktivitas Siswa Pada Materi Kesebangunan di Kelas IX SMPN 1 Wonosalam Tahun Ajaran 2016/2017** 464 - 472
Erin Marta Lina
- Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Metode Pembelajaran *Problem Solving* di SMP Negeri 1 Sumobito Jombang Tahun Pelajaran 2016/2017** 473 - 477
Erni Irawati
- Perbedaan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Cooperative Scripts* dan Model Pembelajaran Langsung** 478 - 486
Erwinnanda
- Peningkatan Kemampuan Berbicara Siswa Melalui Model Bermain Peran Berbasis Nilai-Nilai Moral dan Pendidikan Pada Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas XI MIA 5 SMA Negeri 1 Jombang** 487 - 500
Esthiningsih
- Upaya Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Melalui *Strategi Pembelajaran Everyone Is A Teacher Here*** 501 - 509
Esty Saraswati Nur Hartiningrum & Ayu Indah Wahyuningtiyas
- Pengaruh Metode Pembelajaran Kumon Terhadap Hasil Belajar Matematika Tahun Pelajaran 2016/2017** 510 - 518
Evi Rachma Wati
- Ketepatan Penggunaan Istilah Pada Pembelajaran Pendidikan Jasmani Materi Permainan Bola Besar Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri Kecamatan Bangkalan** 519 - 527
Fajar Hidayatullah
- Peningkatan Kemampuan Menulis Paragraf Deskripsi Menggunakan Media Powerpoint Pada Siswa kelas IV SDN Alang-Alang Caruban I Jogoroto Jombang Tahun Pelajaran 2016-2017** 528 - 533
Fathur Rohman
- The Effectiveness Of Chain Story Game In Teaching Writing Of Recount Text (An Experimental Study at Eight Grade Students of SMPN 2 Jogoroto in the Academic Year 2016/2017)** 534 - 540
Feni Fidayanti
- Perbedaan Hasil Belajar Matematika Dengan dan Tanpa Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Course Review Horay*** 541 - 548
Fithrotul Seftia

Aplikasi Pembelajaran <i>E-Learning</i> Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa SMK <i>Gama Ziza Lutfitasari & Ririn Febriyanti</i>	549 – 559
Improving Students' Writing Ability By Using Guided Question And Answer Technique At The Tenth Grade Of Ma Hasyim Asy'ari Jogoroto Jombang In Academic Years 2016/2017 <i>Gita Nilasari</i>	560 – 569
Penerapan Model <i>Realistic Mathematic Education</i> (RME) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII MTs Miftahul Ulum Cermenan Ngoro Tahun Pelajaran 2016/2017 <i>Gita Wariati & Oemi Noer Qomariyah</i>	570 – 582
The Effectiveness Of Cooking Academy Game In Teaching Writing On Procedure Text <i>Githa Herris Pratiwi</i>	583 – 590
Implementasi <i>Cooperative Learning Type Auditory Intellectually Repetition</i> Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Siswa MI Al-Asy'ari Keras Diwek Jombang <i>Heni Kartining Tias & Ama Noor Fikrati</i>	591 – 603
Penerapan Pendekatan Matematika Realistik Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa di MI Salafiyah Syafi'iyah Seblak Jombang <i>Ida Safitriah</i>	604 – 614
Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X-APK 1, SMKN 1 Sooko <i>Idcha Kurniawati</i>	615 – 624
Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe GNT (Guide Note Taking) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Materi Pokok Himpunan di Kelas VII MTs Negeri Mojoagung Tahun Pelajaran 2016/2017 <i>Ifatul Umroh</i>	625 – 634
Penerapan Model Pembelajaran Missouri Mathematics Project untuk Meningkatkan Aktivitas Siswa Kelas VIII SMPN 1 Diwek <i>Ilma Nurfiatis Sholichah & Fatchiyah Rahman</i>	635 – 646
Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI (<i>Team Assisted Individualization</i>) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Pecahan Kelas V SDN Kepuh Kembeng 1 Jombang <i>Ilya Qomariyah</i>	647 – 657
Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Dengan Variasi <i>Game</i> Kuis Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas Xi SMKN 2 Jombang Tahun Ajaran 2016/2017 <i>Imroatin Solichah</i>	658 – 667



Peningkatan Keterampilan Menulis Pantun dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think, Pair And Share</i> Pada Siswa Kelas X-1 SMA Kosgoro Sambeng Lamongan Tahun Pelajaran 2015/2016 <i>Imrok Atul Laili Musabihah</i>	668 – 678
Penerapan Teknik Pembelajaran <i>Thinking Aloud Pair Problem Solving</i> Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Peserta Didik Kelas VIII MTs Darussalam <i>Indah Prasetya Ningsih</i>	679 – 690
Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Twostay-Twostray</i> <i>Indana Zulfa</i>	691 – 704
Using Collaborative Strategic Reading (CSR) to Improve Students' Reading Comprehension of the Eleventh Grade of MA Al-Urwatul Wutsqo Bulurejo, Diwek Jombang <i>Indrawati</i>	705 – 713
Perbedaan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Dengan dan Tanpa Menggunakan Pendekatan Somatis, Auditori, Visual, dan Intelektual di MI Kreatif Khoiriyah Sumobito Jombang <i>Irine Puspita Kurniawati</i>	714 – 720
Pengaruh Pendekatan Brain Based Learning (BBL) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI SMK Negeri 2 Jombang <i>Juwita Dyah Maharani</i>	721 – 731
The Effectiveness of Student Team Achievement Division (STAD) in Teaching Reading Comprehension <i>Khoirun Nisa'</i>	732 – 741
Analisis Penalaran Siswa MAN Denanyar Jombang Dalam Memecahkan Masalah Matriks Berdasarkan Kemampuan Matematika <i>Khoirun Nisa</i>	742 – 754
Penerapan <i>Think Pair Share</i> Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa SMP Negeri 1 Jogoroto Jombang <i>Khusnul Khotimah</i>	755 – 764
Pengaruh Teknik Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI MIA MAN Denanyar Pada Materi Matriks <i>Kurnia Saraswati</i>	765 – 776
Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII A MTs Al-Anwar Paculgowang <i>Laila Wahidah Syarifah</i>	777 – 784
Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII MTs Miftahun Najah Melalui Penerapan Strategi <i>Active Learning</i> Tipe	785 – 796



<i>Everyone Is A Teacher Here</i> Pada Materi Operasi Hitung Aljabar Tahun Pelajaran 2016/2017 <i>Lailatul Arifah</i>	
Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif dengan Teknik <i>Bamboo Dancing</i> untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V MI <i>Lailatul Qomariyah</i>	797 – 808
Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas IV MI Tarbiyatunnasyiin 2 Paculgowang Diwek Jombang <i>Laili Azizatul Zakiyah</i>	809 – 818
The Effectiveness Of Quick On The Draw Technique In Teaching Reading Recount Text <i>Lailin Nadhifah & Ima Chusnul Chotimah</i>	819 – 827
Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Head Together</i> (NHT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Bilangan Bulat <i>Laily Indra Rizqiya</i>	828 – 839
Analisis Pemahaman Konseptual Siswa Kelas V MI Tarbiyatul Aulad Gedangan Terhadap Materi Luas Bangun Datar <i>Lambang Ariyanata Sanjaya</i>	840 – 845
Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Assisted Individualization</i> Terhadap Hasil Belajar Siswa Domain Afektif, Psikomotor dan Kognitif Pada Materi Geometri Dimensi Tiga <i>Lia Budi Trisanti</i>	846 – 855
Pengaruh Media Pembelajaran Gelas Hitung Pada Materi Perkalian Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III SDN Pulosari II Bareng Jombang Tahun Ajaran 2016/2017 <i>Linda Rahmawati</i>	856 – 865
Efektivitas Model Realistic Mathematics Education (RME) Pada Materi Kesebangunan Kelas IX MTs Darussalam Sengon Jombang <i>Lisanah</i>	866 – 877
Eksplorasi Penalaran Matematis: Studi Kasus Siswa SMP-Gaya Kognitif Reflektif <i>Lutfi Atul Azizah</i>	878 – 887
Analisis Keterampilan Komunikasi Matematika Tulis Siswa dalam Menyelesaikan Soal Matematika Berdasarkan Kemampuan Matematika <i>M. Aldi Irfan</i>	888 – 900



An Analysis of Intralingual Errors in Students' Writings Descriptive and Recount Text of Baiti Jannati Course <i>M. Kafid Amrulloh</i>	901 – 910
Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI (<i>Team Assisted Individualization</i>) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Bilangan Bulat di Kelas V SDN Sumberteguh Tahun Pelajaran 2016/2017 <i>Mar'atus Sholicha</i>	911 – 921
Pemerolehan Fonologi, Morfologi, dan Sintaksis Anak Usia 2,5-3 Tahun <i>Mariam Ulfa</i>	922 – 934
Efektifitas Lattice Method dalam Pembelajaran Matematika <i>Masruroh & Safi'il Ma'arif</i>	935 – 944
Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Make A Match</i> Sebagai Upaya Peningkatan Aktivitas Belajar Matematika <i>Miftahul Azzah</i>	945 – 955
Analisis Berpikir Reflektif Siswa Berkemampuan Matematika Minggu dalam Memecahan Masalah Matematika <i>Mirza Zulfa</i>	956 – 966
Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe TGT (<i>Teams Games Tournament</i>) Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X MA Midanutta'lim Jogoroto Jombang Tahun Pelajaran 2016/2017 <i>Moh. Adi Nasrullah</i>	967 – 977
The Effectiveness of Scanning And Skimming Reading Strategies Inteachingreading Narrative Text <i>Muhammad Danialloh & Daning Hentasmaka</i>	978 – 986
Meningkatkan Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (<i>Teams Games Tournament</i>) <i>Munawaroh</i>	987 – 995
Penanaman Jiwa Kewirausahaan melalui Permainan Pramuka <i>Nanik Sri Setyani</i>	996 – 1002
Perbedaan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Pair Check dan Model Pembelajaran Konvensional <i>Nina Putri Fakrun Nisa</i>	1003 – 1014
Pengaruh Kedisiplinan Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika <i>Nita Purnama Sari</i>	1015 – 1022

Perbedaan Hasil Belajar Matematika Siswa Dengan Dan Tanpa Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Pair Check Mts Miftahul Ulum <i>Nur Amalia</i>	1023 – 1030
Peningkatan Kapasitas Paru dan Kemampuan Kardiovaskuler Melalui Latihan Senam Aerobik Pada Mahasiswa Penjaskes Angkatan 2014 STKIP PGRI Jombang <i>Nur Iffah</i>	1031 – 1041
Penerapan Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Matematika Siswa Kelas VIII A MTs Miftahul Ulum Dero Kesamben <i>Nur Laily Fitriah</i>	1042 – 1056
Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Metode Mind Mapping <i>Nurul Fajrina</i>	1057 – 1066
Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Melalui Pendekatan Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i> <i>Nurul Hidayah</i>	1067 – 1073
Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division <i>Nurul Lailiyah</i>	1074 – 1083
Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VI-B MI Negeri Medali Mojokerto Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Round Club <i>Nurul Mufrikhatuz Zuhro</i>	1084 – 1096
Konstru Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Teknik Kancing Gemerincing Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMPN 4 Jombang Tahun Pelajaran 2016/2017 <i>Okti Agung Pambudi</i>	1097 – 1105
Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI (Team Assisted Individualization) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pecahan Kelas V SDN Kepuh Kembeng 1 Jombang <i>Ilya Qomariyah</i>	1106 – 1117
Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Penerapan Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) Pada Peserta Didik KELAS VIII B MTs Al-Anwar Paculgowang, Diwek Tahun Ajar 2016/2017 <i>Putri Arum Lu'luil Maknun</i>	1118 – 1123



- The Effect of Comic Strip on Students Speaking Ability at Tenth Grade Students** 1124 – 1134
Putri Kusnul Jannah
- An Analysis of Reference Focuses on Speech of President Obama and President Macri of Argentina At Parque De La Memoria On 24th March 2016 (A Pragmatic Study)** 1135 –1143
Rachma Yuliana Purnomo Putri
- The Use of OK5R Strategy to Improve Students' Reading Ability in Narrative Text At X-IBB of SMAN 1 Kandangan** 1144 –1153
Rahmad Eko Yuwono
- The Effectiveness of Mind Mapping in The Student's Writing Descriptive Text At Grade VIII In MTs. "Persiapan" Mojojebang Kemlagi Mojokerto** 1154 –1164
Ratih Kusuma Ayu
- Penerapan Desain Pembelajaran Konstruktivistik Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Matematika Siswa Kelas X Tahun Pelajaran 2016/2017** 1165 –1177
Rezha Surya Mahardicka
- The Effect of Edmodo on Teaching Reading At Tenth Grade Students of SMK PGRI 1 Jombang** 1178 –1186
Rezza Rizqi Vauziah
- The Effectiveness of Using Word Wall to Students; Vocabulary Mastery in The Fifth Grade at SDN Kepanjen 2 Jombang** 1187 –1196
Rielda Asokwaty
- Strategi Pembelajaran Andragogi Sebagai Pembelajaran Mandiri Pada Mahasiswa Prodi Matematika STKIP PGRI Jombang** 1197 –1205
Rifa Nurmilah
- Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Everyone Is Teacher Here* Terhadap Hasil Belajar dan Aktivitas Siswa Pada Materi Operasi Hitung Aljabar Kelas VIII MTSN Mojoagung Tahun Ajaran 2016/2017** 1206 –1216
Rina Hariyanti
- Pengaruh Model Pembelajaran Self Directed Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMPN 1 Sukorame Tahun Pelajaran 2015/2016** 1217 –1229
Ririn Etika Sari
- Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IX Mts Negeri Sumobito Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Teknik Round Table** 1230 –1239
Riska Kurnia Syakina

Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SDN Kedawong dengan Menerapkan Pendekatan Discovery Learning Pada Materi Kubus dan Balok <i>Robik Atul Khotimah</i>	1240 -1250
Model Pembelajaran Learning Cycle "5E" Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Pada Mata Kuliah Geometri Analitik <i>Rohmah Indahwati</i>	1251 -1260
The Effectiveness of Using Picture Series in Teaching Speaking at The Ninth Grade of SMP Islam Al-Ishlah Trowulan <i>Roikhatul Janah</i>	1261 -1271
The Effectiveness of Using Real Object in Teaching Writing Procedure Text For Ninth Grade Students At SMPN Ngusikan Jombang in Academic Year 2016/2017 <i>Rosidin</i>	1272 -1280
The Comparison between Students Team-Achievement Division (STAD) and Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Technique to Students Reading Comprehension at SMA Islam Ngoro <i>Rosidiya Yusanti</i>	1281 -1290
Running Dictation Method in Teaching Listening at Second Grade of SMK Sultan Agung 2 Tebuireng <i>Ryan Yudhistyanto Putro</i>	1291 -1301
Pengaruh Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa STKIP PGRI Jombang <i>Shanti Nugroho Sulistyowati & Cahyo Tri Atmojo</i>	1302 -1310
Pengaruh Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> terhadap Partisipasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan pada Siswa SMA Negeri Kesamben <i>Sinta Ayu Cahyani & Mecca Puspitaningsari</i>	1311 -1318
The Effectiveness of Using Think Pair Share Technique in Teaching Descriptive Speaking for Tenth Grade of MA Al Ittihad Mojokerto <i>Siska Nur Hafida</i>	1319 -1327
The Effectiveness of Using Think-Pair-Share Strategies For Teaching Speaking in Recount Text to Tenth Grade of SMA Negeri Bandarkedungmulyo in Academic Year 2016/2017 <i>Siti Amana</i>	1328 -1338
Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI Tata Busana SMKN 2 Jombang <i>Siti Nurul Hayati</i>	1339 -1350



The Effectiveness of Scaffolding Technique on Students' Writing Skill at SMA Negeri Bandarkedungmulyo Jombang <i>Sitrin Khumaroh</i>	1351 -1359
The Effect of Jeopardy Game to Student's Reading Achievement <i>Sri Wahyu Ningsih & Rosi Anjarwati</i>	1360 -1367
Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Course Review Horay</i> Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X di MAN Jombang Tahun Ajaran 2016/2017 <i>Stevany Maretta Nugraeni</i>	1368 -1379
Penerapan <i>Mastery Learning</i> untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa SMK Sultan Agung 1 Tebuireng Jombang <i>Suharfanti Harjayani</i>	1380 -1389
Perbedaan Rata-Rata Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X Antara Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah dengan Model Pembelajaran Langsung di SMK Negeri 2 Jombang <i>Rosy Susanti & Syarifatul Maf'ulah</i>	1390 -1399
The Effectiveness of Animation Video In Teaching Listening Procedure Text on The Eleventh Grade of SMK Muhammadiyah 3 Ngimbang <i>Tri Ratna Sari</i>	1400 -1408
Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Sawunggaling Jombang dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Two Stay Two Stray</i> Tahun Pelajaran 2016/2017 <i>Tri Wulandari</i>	1409 -1420
The Effectiveness of Pop up Media in Speaking Skill at The Eleventh Grade Students of SMK Tamansiswa Mojoagung <i>Tria Nandasari</i>	1421 -1430
Upaya Peningkatan Senam Irama Seribu Melalui Metode Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> Pada Siswa Kelas V SDN Jogoloyo Sumobito Kabupaten Jombang Tahun Ajaran 2016-2017 <i>Umar Wahyudi & Basuki</i>	1431 -1441
Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Talking Stick</i> untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SMK 10 Nopember Jombang <i>Vita Wahyuning Tyas</i>	1442 -1454
Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Snowball Throwing</i> Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas X SMKN 1 Jatirejo <i>Wiji Retno</i>	1455 -1462

- Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Inside Outside Circle* (IOC) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III-B SDN Penggaron Mojowarno Jombang** 1463 -1471
Wiwik Ernawati
- Teaching Recount Text By Using Directed Reading Thinking Activity (DRTA) Strategy for Reading Comrehension at The Second Year Student of SMP Muhammadiyah 2 Mojoagung** 1472 -1481
Yuli Ana Astutik
- Using Picture and Guided Questions to Improve Students' Writing Skill of Descriptive Text at Eight Grade Students of SMP Muhammadiyah 2 Mojoagung** 1482 -1492
Yuli Ani Purwanti
- Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Course Review Horay* (CRH) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 5 Jombang Tahun Ajaran 2016/2017** 1493 -1503
Yuliana Saridewi
- The Use of Bananagrams Game in Teaching Vocabulary For The Fifth Grades Tudents of SDN Ngoro III Ngoro Jombang** 1504 -1512
Yuniati Hidayah
- Jigsaw Sentence Puzzle as Media in Teaching Personal Pronoun at Grade VII of SMP Taman Siswa Mojokerto** 1513 -1521
Yusi Septiani
- Analisis Berpikir Logis Siswa Berkemampuan Matematika Tinggi dalam Pemecahan Masalah Matematika** 1522 -1531
Zaenal Muttaqin & Jauhara Dian N. I.
- Peningkatan Aktivitas Belajar Matematika Melalui Pendekatan Pengajaran Terbalik (Reciprocal Teaching) Pada Siswa Kelas VIII A SMP Swadaya Kesamben** 1532 -1543
Zakaria & Wiwin Sri Hidayati
- Pengaruh Guru Terhadap Anak Autism dalam Berkomunikasi di Sekolah Luar Biasa (SLB Kesamben)** 1544 -1559
Minggalia Dela Trissanty
- Media Manipulatif Kemampuan Berbicara Siswa Tunagrahita di SDLB III Jombang** 1560 -1569
Rochmah Harsintayana & Heny Sulistyowati
- Penamaan Sekolah Paud di Kecamatan Jogoroto Kabupaten Jombang** 1570 -1578
Vivin Eviana



PRESENTASI 2	1579 -1580
<i>Sub Tema: Pembelajaran Bahasa</i>	
A Study of Repetition In Barack Obama Speeches About Islamic State of Iraq and the Levant (A Stylistic Study) <i>Aizatul Farikhah & Masriatus Sholikhah</i>	1581 -1591
Figurative Language in the Lyric of “Maher Zain’s Songs” <i>Alful Laila</i>	1592 -1602
English-Indonesia Lexical Borrowing Words Used In Business And Economy Articles Of Kompas.Com <i>Ayu Sholihah</i>	1603 -1610
Overlapping in “The Late Late Show” with One Direction <i>Azmi Ulil Aufa & M. Saibani Wiyanto</i>	1611 -1620
Stylistics In Indonesian Novel “Laskar Pelangi” <i>Chalimah</i>	1621 -1632
Propaganda in Barack Obama`S Speeches: A Pragmatics Study <i>Dewi Indasyah</i>	1633 -1643
Dua Sisi Dunia Perselingkuhan Pada Antologi Artikel Suaranet.Com (Kajian Linguistik Formalistik dan Wacana Kritis) <i>Diana Mayasari</i>	1644 -1653
The Use of Deixis in Donald Trump’s Speech as Politeness Strategy <i>Dini Prahardiyanti Pribadi & Khoirul Hasyim</i>	1654 -1661
An Analysis of Nominal Suffixes in Feature Rubric of Jakarta Post Newspaper <i>Elok Dwi Cahyani</i>	1662 -1672
The Ambiguity of Deictic Expression We About Munas Golkar in Jakarta Post News <i>Fitri Nurul Anisah</i>	1673 -1683
Code Switching in Conversation of BBM (BlackBerry Messenger) Group <i>Irma Rahmawati</i>	1684 -1694
Deixis Inonedirection’s Song Lyric <i>Jelita Amlina</i>	1695 -1703
The Realization of Speech Act of Request By The Students of English Departement in STKIP PGRI Jombang <i>Lilin Agustiyani Putri</i>	1704 -1711

Associative Meaning on Science and Technology Articles of Www.Thejakartapost.Com <i>Murbianto Andri Nur Cahyo</i>	1712 -1722
A Sociolinguistic Study About Slang That Used in The “Wild Child” Movie <i>Nia Yunita Reza</i>	1723 -1734
An Analysis of Temporal Deixis on <i>Business’ Rubric</i> Headline News of Jakarta Post Newspaper <i>Nila Kumaroh</i>	1735 -1745
Compound Nouns in Headlines of <i>theguardian.com</i>: A Morphology Study <i>Nur Sholihah & Aang Fatihul Islam</i>	1746 -1754
An Analysis of Code Mixing in <i>Wheels and Heels</i> Novel by Irene Dyah Respati <i>Nur Fadilah</i>	1755 -1765
Wujud Kesopanan dengan Menggunakan Kalimat Imperatif dalam <i>Indonesia Lawyers Club</i> <i>Nurul Jannah</i>	1766 -1777
The Effectiveness Teaching Vocabulary by Songs <i>Retno Dwi Ayu Setyowati</i>	1778 -1785
Deixis in the Readers Forum Articles of the Jakarta Post Online Newspaper <i>Ryantau Haninda Arya Putri</i>	1786 -1796
Morphophonemics Beteen Korean And English On Konglish: Cross Linguistics Influence <i>Trisliana</i>	1797 -1808
Deixis In The Press Conference Of Indonesia Delivered By President Susilo Bambang Yudhoyono and President Barrack Obama in Jakarta <i>Ulil Afsah</i>	1809 -1817
An Analysis of Deixis in Barack Obama’s Speech in Jerusalem, Israel on September 30th, 2016 <i>Yusmi Qori’ah</i>	1818 -1829
The Effectiveness of Teaching Writing Descriptive Text by Using Photograph of Instagram <i>Yusrotul Aulia Dewi</i>	1830 -1839



An Analysis of Code Switching in The “Sunshine Becomes You” Movie <i>Enny Maghfuroh</i>	1840 –1852
Code Switching in <i>Mimpi Sejuta Dolar’s</i> Film <i>Ilmi Muliya</i>	1853 –1865
Representative Acts Applied In <i>Wonderful Indonesia</i> Advertisement <i>Lailatul Fitriyah</i>	1878 –1886
Illocutionary Acts on Eggsy’s Main Character in The “<i>Kingsman</i>” Movie <i>Luluk Munadhifah</i>	1887 –1897
An Analysis of Presupposition in Brad Cohen <i>Front of The Class</i>’movie <i>M. Taufiqurrohman</i>	1898 –1907
The Flouting of Conversational Maxims in “The Swap” Movie Script: Pragmatics Study <i>Marwah</i>	1908 –1917
American Propaganda Machine: <i>Critical Discourse Analysis</i> <i>Muhammad Khanafi & M. Syaifuddin</i>	1918 –1926
Illocutionary Acts Employed By The Main Character In <i>Gifted Hands</i> Movie <i>Nurma Dewi Masitoh</i>	1927 –1938
<u>PRESENTASI 3</u>	1939 –1940
<i>Sub Tema: Pembelajaran Sastra</i>	
Kondisi Emosi Dasar Manusia dalam Novel Dua Malam Bersama Lucifer dengan Kajian Psikologi Sastra <i>Agus Prasetyo</i>	1941 –1952
Penerapan Metode Latihan (<i>Drill</i>) Dalam Pembelajaran Menulis Kritik Sastra pada Mahasiswa <i>Ana Yuliati</i>	1953 –1965
A Portrayed of Marxist in Females Character Daisy and Myrtle In <i>The Great Gatsby</i> Novel <i>Andri Sucahyono</i>	1966 –1974
Anthropomorphism of Ancient Greek Gods and Goddesses Found in <i>The Iliad</i> By Homer <i>Ani Masrukhah</i>	1975 –1983
Robert Angier Obsession in <i>The Prestige</i> Film <i>Ardika Ayu Astuti</i>	1984 –1993

Radical Rethinking of Subjectivity, Sexuality and Representation of Lili Elbe in Danish Girls Film (A Study of Queer Criticism) <i>Arif Hasbullah & Banu Wicaksono</i>	1994 -1999
Robert Angier Obsession in The Prestige Film Referential Deixis of <i>The Lottery's</i> Short Story By Shierly Jackson <i>Deby Mega Eriska</i>	2000 -2010
Personality Structure of The Main Character in "<i>The Sheriff's Pregnant Wife</i>" Novel <i>Elshe Vigi Yuhana</i>	2011 -2022
A Portrayed of Marxist in Females Character Daisy and Myrtle in The Perjuangan Karakter Utama Wanita Terhadap Kesetaraan Politik di Film "<i>The Soong Sisters</i>": Feminisme <i>Eriyani Meiliawati</i>	2023 -2032
A Struggle by the Main Woman Character on Women's Suffrage Movement in Film "<i>Suffragette</i>": Liberal Feminism Study <i>Ernawati</i>	2033 -2044
Deconstruction Analysis of Macho Concepts at Character of Gregory in <i>Seventh Son</i> Film <i>Gita Purnama Sari</i>	2045 -2055
Psychoanalysis Toward <i>Keeping Mum</i> Movie Directed By Niall Johnson <i>Gita Trisanti Wardani</i>	2056 -2062
Paul Morel's Love to His Mother in <i>Sons and Lovers</i> Novel by D.H. Lawrence <i>Ina Lestari</i>	2063 -2074
Romance Formulas in "<i>When Harry Met Sally</i>" Film <i>Julia Khoirun Nisa</i>	2075 -2081
Lavinia Mannon Characterization Formed by Electra Complex Symptoms in Drama Script Mourning Becomes Electra by Eugene O'Neill <i>Kartika Shinta Melati & Erma Rahayu Lestari</i>	2082 -2093
The Effectiveness of Drama in Teaching Speaking on Narrative <i>Khusnul Dwi Anggraini</i>	2094 -2106
Tataran Fonologi Kidungan dalam Kesenian Ludruk <i>Silfia Dwi Anggraini & Anton Wahyudi</i>	2107 -2126

Upaya Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Melalui Strategi Pembelajaran *Everyone Is A Teacher Here*

Esty Saraswati Nur Hartiningrum¹ (esty.saraswati88@gmail.com)
Ayu Indah Wahyuningtiyas² (ayuindah.@gmail.com)

Abstract

Activeness of student learning is essential to improve learning outcome, especially in mathematic. Students are passive learning outcomes tend to gain less than the maximum, this research will be applied learning strategies *Everyone Is a Teacher Here* to enhance the activity and results of class VIII student of MTs Al As'ad Brambang Diwek Jombang. This research is a classroom action research was conducted in two cycles. Data collection method used is the method of observation and testing methods. The research subject is class VIII MTs Al As'ad Brambang Diwek Jombang academic year 2016/2017. The results showed that the activity of students in having a willingness to come forward in the first cycle reaches 61.84%, while in cycle II reached 78.94%. Activeness in answering the question in the first cycle was 60.52%, while in the second cycle increased to 81.57%. Respond to and clarify any questions in the first cycle was 59.21%, in the second cycle increased to 77.63%. Make conclusions on the first cycle was 65.78%, in the second cycle increased to 80,26%. The results of students in the first cycle students' average score was 66.78 with learning completeness reached 57.89%, while the second cycle of the average value increased to 77.63 students with learning completeness reached 78.95%. So by applying learning strategies *Everyone Here Is a Teacher* can improve the results of the activity and student learning outcomes.

Key Words: Learning strategy, *Everyone is a teacher here*

Abstrak

Keaktifan belajar siswa sangat penting untuk meningkatkan hasil belajar terutama pada bidang studi matematika. Siswa yang pasif cenderung memperoleh hasil belajar yang kurang maksimal. pada penelitian ini akan diterapkan Strategi pembelajaran *Everyone Is a Teacher Here* untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas VIII MTs Al As'ad Brambang Diwek Jombang. Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dilakukan dalam dua siklus. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode observasi dan metode tes. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas VIII MTs Al As'ad Brambang Diwek Jombang tahun ajaran 2016/2017. Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas siswa dalam memiliki kemauan untuk maju ke depan kelas pada siklus I mencapai 61,84%, sedangkan pada siklus II mencapai 78,94%. Keaktifan dalam menjawab pertanyaan pada siklus I adalah 60,52%, sedangkan pada siklus II meningkat menjadi 81,57%. Menanggapi dan menjelaskan setiap pertanyaan pada siklus I adalah 59,21%, pada siklus II meningkat menjadi 77,63%. Membuat kesimpulan pada siklus I adalah 65,78%, pada siklus II meningkat menjadi 80,26%. Hasil belajar siswa pada siklus I nilai rata-rata siswa adalah 66,78 dengan ketuntasan belajar mencapai 57,89%, sedangkan pada siklus II nilai rata-rata siswa mengalami peningkatan menjadi 77,63 dengan ketuntasan belajar mencapai 78,95%. Jadi dengan menerapkan Strategi pembelajaran *Everyone Is a Teacher Here* dapat meningkatkan hasil aktivitas dan hasil belajar siswa.

Kata Kunci: Strategi pembelajaran, *Everyone Is a Teacher Here*.

Pendahuluan

Pendidikan adalah kebutuhan primer bagi manusia yang merupakan upaya penting untuk perkembangan jasmani dan rohani manusia dalam proses pembangunan. Tujuan pendidikan adalah untuk menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas. Proses

¹Dosen Program Studi Pendidikan Matematika, STKIP PGRI Jombang, Jawa Timur

²Guru Matematika MTs Al As'ad Brambang Diwek Jombang

pendidikan merupakan proses humanisasi yang berakar pada nilai-nilai moral dan agama. Pendidikan dapat berlangsung pada lingkungan hidup pribadi, keluarga, masyarakat dan bangsa, baik kemarin, sekarang maupun masa yang akan datang. Karena proses pendidikan merupakan proses humanisasi, maka siswa harus dihargai sebagai manusia yang potensial, mempunyai kemampuan lebih dan kekurangan, diperlakukan dengan penuh kasih sayang, hangat, obyektif, penuh kejujuran serta dalam kondisi yang bebas tanpa ada tekanan atau paksaan.

Dalam melaksanakan kewajibannya, seorang guru sering berhadapan dengan masalah-masalah dalam lingkup sekolah. Baik yang berkaitan dengan kurikulum, maupun yang berkaitan dengan perilaku siswa. Mulai dari siswa yang bersikap pasif hingga siswa yang memiliki perilaku menyimpang dan merusak suasana proses pembelajaran yang sedang berlangsung. Tugas dan tanggung jawab seorang guru adalah mengelola pembelajaran agar menjadi lebih efektif, dinamis, efisien dan positif yang ditandai dengan adanya kesadaran dan keaktifan diantara dua subyek pengajaran, yaitu guru sebagai pengarah dan pembimbing, sedang siswa sebagai pihak yang dikenai pengajaran dan terlibat aktif untuk memperoleh perubahan serta hasil pembelajaran yang optimal.

Ritzer dalam Dimiyati mengatakan bahwa matematika merupakan "Ide Abstrak" memiliki pijakan untuk mempelajarinya. Ini dikarenakan karakteristik matematika dapat bersifat deduktif, logis, sebagai sistem lambang bilangan yang formal, struktur abstrak, simbolisme, dan merupakan kumpulan dalil akal manusia, atau ilham dasar serta sebagai aktivitas berfikir, sehingga matematika dapat dipandang sebagai suatu disiplin ilmu (Uno, 2007:127). Hakekat belajar matematika adalah suatu aktivitas mental untuk memahami arti dan hubungan-hubungan serta simbol-simbol kemudian diterapkannya kedalam situasi nyata. Menurut Schoenfeld (dalam Uno, 2007:130) mendefinisikan bahwa belajar matematika berkaitan dengan apa dan bagaimana menggunakannya dalam membuat keputusan untuk memecahkan masalah. Matematika melibatkan pengamatan, penyelidikan, dan keterkaitannya dengan fenomena fisik dan sosial. Berkaitan dengan hal ini, maka belajar matematika merupakan suatu kegiatan yang berkenaan dengan penyeleksian himpunan-himpunan dari unsur matematika yang sederhana dan merupakan himpunan-himpunan baru, yang selanjutnya membentuk himpunan-himpunan baru yang lebih rumit. Sehingga dalam belajar matematika harus dilakukan secara hierarkis. Ini berarti belajar matematika pada tahap yang lebih tinggi, harus didasarkan pada tahap belajar yang lebih rendah.

Hasil wawancara dengan guru mata pelajaran matematika di MTs Al As'ad Brambang, proses pembelajaran selama ini menggunakan metode ceramah, dengan demikian metode ceramah dianggap masih efektif untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi-materi pokok yang diajarkan. Namun, metode ini memiliki kekurangan, yaitu komunikasi cenderung satu arah, sangat bergantung pada kemampuan komunikasi verbal penyaji, dan ceramah yang kurang inspiratif akan menurunkan antusias belajar (Gintings, 2007 : 43). Wawancara yang didapat dari siswa mengatakan selama ini guru masih menggunakan ceramah dalam menjelaskan materi. Model pembelajaran masih belum digunakan untuk melaksanakan proses pembelajaran. Siswa masih malas untuk mengerjakan soal. Dari hasil pengamatan di kelas selama proses pembelajaran siswa masih kurang aktif untuk kegiatan pembelajaran, siswa cenderung diam, atau ramai sendiri ketika guru menjelaskan materi, ada 11 dari 19 siswa kurang aktif dan kurang berminat dalam mata pelajaran matematika. Hasil belajar siswa kelas VIII MTs Al As'ad Brambang Diwek masih banyak yang belum bisa memenuhi KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Hal ini tidak sesuai dengan harapan guru yang menginginkan siswanya dapat belajar dengan aktif pada saat proses pembelajaran, sehingga hasil yang diperoleh dapat menjadi hasil yang terbaik dan maksimal. Rendahnya hasil belajar dan kurangnya keaktifan serta minat siswa merupakan hal yang harus diatasi agar bisa mencapai pembelajaran optimal. Oleh karena itu perlu adanya Penelitian Tindakan Kelas (PTK) sebagai upaya untuk mengatasi masalah tersebut.

Permasalahan yang ada pada kelas VIII MTs Al As'ad Brambang Diwek membutuhkan suatu solusi untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar. Guru harus mampu memilih suatu strategi yang tepat untuk dapat digunakan dalam pembelajaran dikelas, sehingga suasana pembelajaran di kelas berjalan efektif. Strategi pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* adalah salah satu strategi dalam pembelajaran aktif. Strategi ini merupakan strategi yang mudah untuk mendapatkan partisipasi seluruh kelas dan pertanggungjawaban individu. Strategi ini memberi kesempatan bagi setiap siswa untuk bertindak sebagai guru bagi siswa lain (Silberman 2006:183).Sebagian pakar percaya bahwa sebuah pelajaran baru dirasa benar – benar dikuasai ketika siswa mampu mengajarkannya kepada orang lain. Pengajaran sesama siswa memberi kesempatan kepada siswa untuk mempelajari sesuatu dengan baik dan sekaligus menjadi narasumber bagi satu sama lain. *Strategi pembelajaran Everyone is a Teacher Here* ini merupakan cara untuk mengadakan pengajaran sesama siswa di kelas. Strategi ini juga memungkinkan guru untuk memberi tambahan penjelasan bila dirasa perlu (Nasrawati,2013).

Strategi pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* dalam penelitian ini adalah Strategi pembelajaran yang banyak melibatkan siswa untuk berperan aktif dalam pembelajaran di kelas dengan strategi semua orang adalah guru disini. Siswa memiliki hak untuk memberikan penjelasan mengenai pertanyaan yang diberikan oleh siswa lain. Peneliti memilih strategi *Everyone is a Teacher Here* ini karena startegi ini sesuai dengan karakteristik dari siswa kelas VIII MTs Al As'ad Brambang Diwek yang berjumlah 19 siswa. Sehingga setiap siswa dapat menjelaskan atau mempresentasikan didepan kelas layaknya seorang guru yang menjelaskan di kelas. Siswa dilatih untuk berani mengeluarkan pendapat dan membuat kesimpulan dari apa yang dipelajari dikelas. Aktifitas siswa yang lebih baik akan berdampak pada hasil belajar siswa dan pencapaian tujuan pembelajaran dikelas. Langkah-langkah dalam menerapkan Strategi pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* menurut Silberman (2006:113) dan Supriyadi (2011:118) adalah:

1. membagikan kertas kepada siswa dan meminta mereka untuk menuliskan pertanyaan tentang materi atau hasil belajar yang harus didiskusikan atau dipelajari.
2. Mengumpulkan kertas-kertas tersebut, mengocok, dan membagikan kembali kepada siswa secara acak.
3. mengundang sukarelawan (seorang siswa) untuk ke depan dan membacakan pertanyaan, setra memberikan jawaban/tanggapan atas pertanyaan tersebut. mengembangkan diskusi melalui pertanyaan tersebut.
4. Mengklarifikasi materi/hasil belajar dari setiap pertanyaan yang didiskusikan agar seluruh siswa memperoleh pemahaman tentang materi/hasil belajar.

Penelitian ini untuk mendeskripsikan peningkatan aktivitas dan hasil belajar siswa setelah dilakukan proses belajar matematika dengan *Strategi pembelajaran Everyone is a Teacher Here* di kelas VIII MTs Al As'ad Brambang Jombang tahun ajaran 2016/2017. Hasil belajar adalah hasil yang dicapai siswa setelah melakukan kegiatan belajar pada kurun waktu tertentu. Hasil belajar siswa dalam penelitian ini diperoleh dari hasil tes di tiap akhir siklus. Aktivitas siswa adalah segala bentuk keterlibatan siswa yang meliputi sikap, pikiran, perhatian, tingkah laku siswa selama proses pembelajaran yang mendorong terciptanya proses pembelajaran dengan baik. Didalam belajar perlu ada aktivitas, sebab pada prinsipnya belajar itu adalah berbuat (Sardiman, 2011:103). Hasil aktivitas siswa diperoleh dari penilaian lembar observasi aktivitas siswa pada tiap pertemuan.

Metode Penelitian

Penelitian tindakan merupakan penelitian yang menekankan kepada kegiatan (tindakan) dengan mengujicobakan suatu ide kedalam praktek atau situasi nyata, yang diharapkan kegiatan tersebut mampu memperbaiki dan meningkatkan kualitas proses belajar

mengajar. Sehingga dapat disimpulkan bahwa Penelitian Tindakan Kelas (PTK) adalah suatu penelitian yang diterapkan dalam kelas dengan mengujicobakan suatu ide/gagasan untuk menanggulangi permasalahan yang ada di dalam suatu kelas tersebut. (Arikunto: 2014)

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIII MTs Al As'ad Brambang Jombang yang dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2016/2017. Instrumen dalam penelitian ini yakni menggunakan lembar observasi dan lembar tes. Lembar observasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar observasi aktivitas siswa selama proses pembelajaran berlangsung, yang meliputi: mempunyai kemauan untuk maju ke depan kelas, menjawab pertanyaan, menanggapi dan menjelaskan setiap pertanyaan, membuat kesimpulan. Sedangkan lembar tes yang digunakan peneliti yakni tes dalam bentuk uraian. Dalam kegiatan penelitian ini, tes yang diberikan yakni tes di akhir siklus. Tes ini digunakan untuk mendapatkan data nilai hasil akhir siswa setelah diterapkannya Strategi pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* dalam materi Bangun Ruang Sisi Datar. Tes di akhir siklus akan digunakan untuk mengetahui sejauh mana kemampuan siswa dalam memahami materi pembelajaran serta digunakan untuk mengetahui ketuntasan belajar siswa. Instrumen penelitian divalidasi oleh validator ahli sebelum digunakan dalam penelitian, sehingga instrument layak digunakan dalam penelitian

Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan metode observasi dan metode tes. Metode observasi digunakan untuk mengamati aktivitas siswa selama pembelajaran materi bangun ruang sisi datar dengan menggunakan strategi pembelajaran *Everyone is a Teacher Here*. Metode tes adalah suatu kegiatan yang digunakan untuk mengukur kemampuan siswa. Tes yang diberikan dalam hal penelitian ini yaitu tes di akhir siklus.

Analisis data aktivitas siswa

$$P = \frac{A}{N} \times 100\%$$

(Prasetyo, 2012:45)

Keterangan:

P : persentase aktivitas

A: jumlah aktivitas yang muncul

N : nilai maksimum aktivitas yang diamati

Kualifikasi hasil observasi aktivitas siswa sesuai dengan kriteria pada tabel berikut :

Tabel 2.1 Kriteria Aktivitas siswa

Besar nilai <i>P</i>	Interpretasi
85% < <i>PA</i> 100%	Sangat baik
75% < <i>PA</i> 85 %	Baik
60% < <i>PA</i> 75 %	Cukup
40% < <i>PA</i> 60%	Kurang
0% < <i>PA</i> 40%	Sangat Kurang

Analisis tentang hasil belajar siswa

$$\bar{X} = \frac{X}{N}$$

(Fitriyah dalam Prasetyo, 2012 :46)

Keterangan :

\bar{X} = nilai rata-rata

X= jumlah semua nilai siswa

N= jumlah semua siswa

Analisis ketuntasan hasil belajar klasikal

$$X = \frac{\sum s_i}{ha} \times 100\%$$

(Fitriyah dalam Prasetyo, 2012 :46)

Kriteria Ketercapaian Penelitian

Siklus dalam Penelitian tindakan kelas ini akan berhenti apabila aktifitas belajar siswa telah mencapai kriteria minimal lebih dari 75% atau memenuhi kriteria Baik. Untuk Hasil belajar apabila ketuntasan klasikal mencapai minimal 70% siswa yang tuntas. Apabila telah mencapai kriteria ketercapaian maka dapat dikatakan strategi pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* ini dapat meningkatkan aktifitas dan hasil belajar.

Hasil Penelitian Dan Pembahasan

PTK tentang upaya meningkatkan aktifitas dan hasil belajar siswa melalui strategi pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* ini dilakukan sampai dua siklus yang diawali dengan penerapan Strategi pembelajaran *Everyone Is a Teacher Heredan* diakhiri dengan pemberian soal di tiap-tiap akhir siklus. Dalam hal ini, peneliti menyusun prosedur untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran. Sebelum melaksanakan pembelajaran dan melakukan analisis data ada empat tahap yang harus dilakukan oleh peneliti yaitu sebagai berikut :

Siklus I

Perencanaan. Dalam melakukan perencanaan langkah awal yang dilakukan adalah menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) siklus I, menyusun kisi-kisi, lembar soal dan alternatif jawaban soal dari tes di akhir siklus, dan menyusun lembar observasi aktivitas siswa.

Tindakan. Peneliti melaksanakan pembelajaran dengan menerapkan strategi pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* yang secara garis besar menyangkut kegiatan pembelajaran dengan langkah sebagai berikut :

1. Membagikan kertas kepada siswa dan meminta mereka untuk menuliskan pertanyaan tentang materi atau hasil belajar yang harus didiskusikan atau dipelajari.
2. Mengumpulkan kertas-kertas tersebut, mengocok, dan membagikan kembali kepada siswa secara acak.
3. Mengundang sukarelawan (seorang siswa) untuk ke depan dan membacakan pertanyaan, serta memberikan jawaban/tanggapan atas pertanyaan tersebut. mengembangkan diskusi melalui pertanyaan tersebut.
4. Mengklarifikasi materi/hasil belajar dari setiap pertanyaan yang didiskusikan agar seluruh siswa memperoleh pemahaman tentang materi/hasil belajar.

Pengamatan. Kegiatan pengamatan dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung. Pengamatan dilakukan oleh guru mata pelajaran untuk mengamati aktivitas siswa dalam proses pembelajaran.

Refleksi. Pada tahap refleksi dilakukan kegiatan analisis, interpretasi (penafsiran) dan evaluasi yang diperoleh dari data hasil observasi dan tes hasil belajar siswa untuk pengkajian keberhasilan atau kegagalan pencapaian tujuan dari tindakan kelas. Hasil dari refleksi adalah diadakannya revisi terhadap perencanaan pembelajaran yang telah dilaksanakan, yang akan digunakan untuk memperbaiki pada pertemuan selanjutnya. Berdasarkan hasil observasi yaitu aktivitas siswa pada siklus I, kemauan untuk maju ke depan kelas mencapai 61,84% dengan kriteria cukup. Keaktifan dalam menjawab pertanyaan mencapai 60,52% dengan kriteria cukup, aktivitas siswa dalam menanggapi dan menjelaskan setiap pertanyaan mencapai 59,21% dengan kriteria kurang, aktivitas siswa

dalam membuat kesimpulan mencapai 65,78% dengan kriteria cukup. Rata-rata hasil belajar siswa dari tes hasil belajar siswa siklus I sebesar 66,78 dengan persentase ketuntasan klasikal sebesar 57,89% dimana angka tersebut masih di bawah indikator ketuntasan hasil belajar klasikal siswa. Dari hasil tersebut pada proses pembelajaran dengan menerapkan strategi pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* memiliki beberapa kekurangan yang harus diperbaiki. Adapun kekurangan tersebut adalah sebagai berikut.

- 1) Siswa masih belum mempunyai rasa percaya diri untuk maju ke depan kelas.
- 2) Siswa belum terbiasa berbicara di depan kelas.
- 3) Siswa kurang aktif dalam menanggapi pertanyaan.
- 4) Siswa kurang dapat memperhatikan temannya yang berada di depan kelas.
- 5) Siswa masih belum dapat menyimpulkan dengan baik hasil diskusi dalam kelas.

Siklus II

Tindakan siklus II merupakan penyempurnaan dari tindakan siklus I

- a. Perencanaan. Dalam kegiatan perencanaan pada siklus II peneliti menganalisis hasil refleksi tindakan yang dicapai pada siklus I. kemudian menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), menyusun kisi-kisi, lembar soal dan alternative jawaban soal dari tes di akhir siklus, dan menyusun lembar observasi aktivitas siswa.
- b. Pelaksanaan. Peneliti melaksanakan proses pembelajaran dengan menerapkan strategi pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* berdasarkan refleksi dari siklus I pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sebagai upaya perbaikan, peningkatan dan perubahan yang diharapkan.
- c. Observasi. Kegiatan pengamatan dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung. Pengamatan dilakukan oleh guru sebagai pengamat aktivitas siswa.
- d. Refleksi. Pada tahap refleksi dilakukan kegiatan analisis, interpretasi (penafsiran) dan evaluasi yang diperoleh dari data hasil observasi dan tes hasil belajar siswa untuk pengkajian keberhasilan atau kegagalan pencapaian tujuan dari tindakan kelas. Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan, penerapan strategi pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* pada seluruh kegiatan dalam proses pembelajaran sudah dapat dilaksanakan dengan baik.

Aktivitas siswa pada siklus II mengalami peningkatan. Aktivitas siswa memiliki kemauan untuk maju ke depan kelas mencapai 78,94%. Keaktifan dalam menjawab pertanyaan mencapai 81,57%. Menanggapi dan menjelaskan setiap pertanyaan mencapai 80,26%. Membuat kesimpulan mencapai 80,26%. Hasil belajar siswa pada siklus II nilai rata-rata siswa mengalami peningkatan menjadi 77,63 dengan ketuntasan belajar mencapai 78,94%. Siklus Dihentikan karena telah terlihat peningkatan aktivitas dan hasil belajar sesuai dengan criteria ketercapaian penelitian.

Hasil Aktivitas Belajar Siswa

Peningkatan aktivitas siswa pada siklus I dan siklus II disajikan dalam tabel berikut:

Tabel 3.1: Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus I dan Siklus II

Aspek Yang Diamati	Siklus I	Siklus II
Kemauan untuk maju ke depan kelas	61,84%	78,94%
Menjawab pertanyaan	60,52%	81,57%
Menanggapi dan menjelaskan setiap pertanyaan	59,21%	77,63%
Membuat kesimpulan	65,78%	80,26%
Presentase Rata-rata	61,84%	79,6%

Berdasarkan tabel diatas, aktivitas siswa dalam Memiliki kemauan untuk maju ke depan kelas pada siklus I mencapai 61,84% dan meningkat pada siklus II menjadi 78,94%. Pada siklus I aktivitas siswa dalam kemauan untuk maju ke depan kelas terlihat di langkah pembelajaran ketiga. Siswa dengan sukarela maju ke depan kelas untuk menjawab pertanyaan yang sudah di dapatkan. Kemudian diskusi atau aktivitas belajar di kelas dimulai dari pertanyaan yang di jawab oleh siswa. Siswa yang lain akan memberikan sanggahan atau tambahan dari pertanyaan tersebut lalu siswa yang berada di depan kelas memberikan tanggapan serta menjelaskan setiap pertanyaan yg di ajukan dalam aktivitas kelas yang sedang berlangsung. Namun pada pembelajaran disiklus I sebagian siswa masih terlihat malu-malu dan tidak percaya diri untuk maju ke depan kelas. Siswa cenderung untuk memberikan kesempatan pada siswa yang dianggap pandai dalam kelas tersebut untuk maju terlebih dahulu. Pada pembelajaran di siklus II siswa sudah lebih percaya diri untuk maju ke depan kelas maupun memberikan tanggapan. Hampir sudah tidak terlihat anggapan adanya siswa yang lebih pandai. Peningkatan aktivitas siswa dalam Memiliki kemauan untuk maju ke depan kelas dikarenakan guru lebih optimal dalam berinovasi untuk memberikan motivasi dan arahan agar siswa dapat aktif di dalam kelas agar pencapaian pembelajaran dapat maksimal.

Aktivitas siswa dalam Menjawab pertanyaan pada siklus I mencapai 60,52% dan meningkat pada siklus II menjadi 81,57%. Aktivitas siswa dalam Menjawab pertanyaan terlihat pada langkah pembelajaran ketiga dan keempat. Siswa berdiskusi dalam kelas mengenai pertanyaan yang didapat oleh temannya yang maju ke depan kelas. Namun pada pembelajaran siklus I aktivitas yang terjadi hanya sebatas menjawab pertanyaan dan siswa yang lain tidak memberikan sanggahan atau tambahan. Sebagian siswa masih terlihat hanya sebagai pendengar saja, sehingga diskusi kelas kurang berjalan maksimal. Sedangkan pada pembelajaran di siklus II aktivitas siswa dalam Menjawab pertanyaan sudah mengalami peningkatan, hal ini dikarenakan guru selalu memberikan arahan agar diskusi dapat berjalan dua arah, sehingga siswa termotivasi untuk saling berdiskusi dengan temannya yang berada di depan kelas.

Aktivitas siswa dalam Menanggapi dan menjelaskan setiap pertanyaan pada siklus I mencapai 59,21% dan meningkat pada siklus II menjadi 77,63%. Aktivitas siswa dalam Menanggapi dan menjelaskan setiap pertanyaan terlihat pada langkah pembelajaran keempat. Tiap siswa secara bergantian saling membahas pertanyaan yang didapatkan masing-masing sedangkan siswa yang lain saling memberikan tanggapan berkaitan dengan soal yang dibahas. Pada pembelajaran di siklus I sebagian siswa terlihat hanya beranggapan bahwa presentasi digunakan agar tidak mendapat hukuman dari guru saja. Namun pada pembelajaran siklus II guru memberikan motivasi bahwa pada langkah pembelajaran keempat dalam kegiatan mengklarifikasi materi atau jawaban siswa yang menjelaskan di depan kelas, guru meminta siswa untuk memberikan tanggapan atau penjelasan. Sehingga siswa termotivasi untuk lebih aktif baik dalam menjelaskan setiap pertanyaan maupun dalam memberikan tanggapan.

Aktivitas siswa dalam membuat kesimpulan pada siklus I mencapai 65,78% dan meningkat pada siklus II menjadi 80,26%. Aktivitas siswa dalam membuat kesimpulan terlihat pada langkah pembelajaran keempat, guru membantu siswa menyimpulkan materi yang diperoleh hari ini. Pada pembelajaran siklus I siswa terlihat menguasai pertanyaan masing-masing, sehingga materi yang disimpulkan hanya pada materi atau pertanyaan yang diperoleh masing-masing saja. Namun pada pembelajaran di siklus II aktivitas siswa dalam berdiskusi, menjawab pertanyaan, menanggapi dan menjelaskan setiap pertanyaan telah mengalami peningkatan, sehingga pengetahuan siswa yang digali dari pertanyaannya sendiri maupun yang digali dari siswa lain dapat berjalan dengan optimal. Akibatnya siswa secara bersama-sama mampu menyimpulkan materi yang dipelajari hari ini dari seluruh pertanyaan yang muncul dalam aktivitas kelas.

Hasil Belajar Siswa

Hasil belajar siswa pada siklus I dan siklus II dengan menggunakan strategi pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3.2: Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I dan Siklus II

No Absen	Nilai Tes Akhir Siklus I	Nilai Tes Akhir Siklus II
1	55	68
2	84	89
3	81	85
4	48	55
5	81	81
6	75	78
7	82	89
8	52	58
9	75	84
10	43	75
11	74	90
12	81	70
13	44	75
14	82	75
15	65	78
16	83	87
17	10	75
18	76	78
19	78	85
Jumlah	1269	1480,26
Rata-rata	66.7894	77.6315
Ketuntasan	57.8947	78.9474

Ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I mencapai 57,89% dan meningkat pada siklus II menjadi 78,94%. Peningkatan ini terjadi karena pada pembelajaran di siklus II pada langkah pembelajaran keempat setelah siswa menanggapi dan menjelaskan setiap pertanyaannya, guru memberikan penguatan terhadap seluruh penjelasan siswa. Sehingga siswa mampu memahami setiap permasalahan yang diaplikasikan dalam soal tes di akhir siklus.

Berdasarkan tabel di atas dapat dijelaskan bahwa siswa yang tuntas belajar pada siklus I mencapai presentase sebesar 57,89% , yang tidak tuntas mencapai 42,11%. Sedangkan hasil belajar siswa pada siklus II siswa yang tuntas belajar mencapai presentase sebesar 78,94% , sedangkan yang tidak tuntas mencapai 21,06%. Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa pada siklus I ke siklus II sudah terjadi peningkatan.

Dari data yang diperoleh menunjukkan bahwa terjadi peningkatan hasil belajar siswa, pembelajaran matematika melalui *Strategi pembelajaran Everyone is a Teacher Here* dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Rekapitulasi data hasil penelitian di atas dapat ditunjukkan melalui tabel 3.3 dibawah ini.

Tabel 3.3: Rekapitulasi Data Hasil Penelitian

Aspek yang di teliti	Aktivitas Siswa				Hasil Belajar Siswa
	a	b	c	d	
Siklus I	63,15%	60,52%	59,21%	65,78%	57,89%
Siklus II	78,94%	81,57%	77,63%	80,26%	78,94%
Peningkatan	+ 15,79%	+ 21,05%	+ 18,42%	+ 14,48%	+ 21,05%
Keterangan	Meningkat				Meningkat

Keterangan tabel:

- Memiliki kemauan untuk maju ke depan kelas
- Menjawab pertanyaan
- Menanggapi dan menjelaskan setiap pertanyaan
- Membuat kesimpulan

Berdasarkan tabel 3.3 diatas dapat dilihat bahwa keempat aspek yang diteliti telah menunjukkan adanya peningkatan dari siklus I ke siklus II. Pada siklus II seluruh aspek telah mencapai kriteria penelitian Oleh karena itu siklus dalam penelitian ini dapat dihentikan. Penelitian yang dilakukan oleh peneliti melalui *Strategi pembelajaran Everyone is a Teacher Here* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas VIII MTs Al As'ad Brambang Jombang Tahun Ajaran 2016/2017.

Penutup

Simpulan dari penelitian ini yakni Penggunaan *Strategi pembelajaran Everyone is a Teacher Here* dapat meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran matematika siswa kelas VIII MTs Al As'ad Brambang Diwek Jombang tahun ajaran 2016/2017 materi bangun ruang sisi datar. Aktivitas siswa dalam Memiliki kemauan untuk maju ke depan kelas pada siklus I mencapai 61,84%, sedangkan pada siklus II mencapai 78,94%. Keaktifan dalam Menjawab pertanyaan pada siklus I adalah 60,52%, sedangkan pada siklus II meningkat menjadi 81,57%. Menanggapi dan menjelaskan setiap pertanyaan pada siklus I adalah 59,21%, pada siklus II meningkat menjadi 77,63%. Dan membuat kesimpulan pada siklus I adalah 65,78%, pada siklus II meningkat menjadi 80,26%. Hasil belajar siswa pada siklus I nilai rata-rata siswa adalah 66.78 dengan ketuntasan belajar mencapai 57,89%, sedangkan pada siklus II nilai rata-rata siswa mengalami peningkatan menjadi 77,63 dengan ketuntasan belajar mencapai 78,94%.

Saran dari penelitian ini yakni: Strategi pembelajaran *everyone is a teacher here* tidak dapat dilakukan tanpa kontrol dari guru, karena materi yang diberikan adalah hal baru bagi siswa. Sehingga agar lebih optimal hendaknya guru berinovasi dalam memberikan motivasi dan arahan agar siswa dapat aktif di dalam kelas; Materi juga dapat diberikan dalam bentuk tes terbimbing. Sehingga siswa dapat termotivasi untuk membaca materi di buku paket atau LKS;

Daftar Pustaka

- Arikunto, Suharsimi, dkk. 2014. *Penelitian TindakanKelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 2009. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- A.M, Sardiman. 2011. *Interaksi dan Motifasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Gintings, Abdorrakhman. 2007. *Esensi Praktis Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Humaniora.
- Silberman, Melvin L. 2009. *Active Learning. 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Nusamedia
- Uno, Hamzah B. 2007. *Model Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.