

PROSIDING *Seminar Nasional*

HASIL PENELITIAN PENDIDIKAN DAN PEMBELAJARAN

“Rekonstruksi Kurikulum dan Pembelajaran
Berbasis Karakter”



SEMNAS STKIP PGRI JOMBANG



PROSIDING
HASIL PENELITIAN PENDIDIKAN DAN PEMBELAJARAN
Seminar Nasional



www.stkipjb.ac.id



9 770244 319237

Jombang, 22 April 2017
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
STKIP PGRI JOMBANG
Jl. Pattimura III/20 Jombang
Telp. (0321) 861319-854318 FAX (0321) 854319





PROSIDING

ISSN: 2443-1923

**SEMINAR NASIONAL
HASIL PENELITIAN PENDIDIKAN DAN PEMBELAJARAN
"REKONSTRUKSI KURIKULUM DAN PEMBELAJARAN BERBASIS KARAKTER"
STKIP PGRI JOMBANG
22 APRIL 2017**

**VOLUME 3
Nomor 1 Tahun 2017**



HAK CIPTA

**PROSIDING SEMINAR NASIONAL
HASIL PENELITIAN PENDIDIKAN DAN PEMBELAJARAN
“REKONSTRUKSI KURIKULUM DAN PEMBELAJARAN BERBASIS KARAKTER”
STKIP PGRI JOMBANG
22 APRIL 2017**

Editor:

Dr. Wiwin Sri Hidayati, M.Pd.	Pendidikan Matematika
Banu Wicaksono, S.S., M.Pd.	Pendidikan Bahasa Inggris
Anton Wahyudi, S.Pd., M.Pd.	Pendidikan Bahasa Indonesia
Basuki, S.Or., M.Pd.	Pendidikan Jasmani
Khoirul Hasyim, S.Pd., M.Pd.	Pendidikan Bahasa Inggris
Dr. Susi Darihastining, M.Pd.	Pendidikan Bahasa Indonesia
Wardani Dwi Wihastyanang, M.Pd.	Pendidikan Bahasa Inggris
Abd. Rozaq, S.Pd., M.Pd.	Pendidikan Matematika
Edy Setyo Utomo, S.Pd., M.Pd.	Pendidikan Matematika
Cahyo Tri Atmojo, S.Pd., M.M.	Pendidikan Ekonomi

Mitra Ahli:

Prof. Dr. Waras Kamdi, M.Pd.	Universitas Negeri Malang
Prof. Dr. Ismet Basuki, M.Pd.	Universitas Negeri Surabaya

Diterbitkan Oleh:
STKIP PGRI JOMBANG

Hak Cipta © 2017
STKIP PGRI JOMBANG

ISI DI LUAR TANGGUNG JAWAB EDITOR/PENERBIT



PERSONALIA

SEMINAR NASIONAL HASIL PENELITIAN PENDIDIKAN DAN PEMBELAJARAN "REKONSTRUKSI KURIKULUM DAN PEMBELAJARAN BERBASIS KARAKTER" STKIP PGRI JOMBANG 22 APRIL 2017

Steering Committee

Dr. Munawaroh, M.Kes.	Ketua STKIP PGRI Jombang
Dr. Heny Sulistyowati, M.Hum.	Wakil Ketua I STKIP PGRI Jombang
Dr. Nurwiani, M.Si.	Wakil Ketua II STKIP PGRI Jombang
Dr. Nanik Sri Setyani, M.Si.	Wakil Ketua III STKIP PGRI Jombang
Fahimul Amri, S.Pd., M.Pd.	Kaprodi Pendidikan Ekonomi
Drs. Suminto, M.Pd.	Kaprodi PPKn
Ir. Slamet Boediono, M.Si.	Kaprodi Pendidikan Matematika
Dr. Akhmad Sauqi Ahya, M.A.	Kaprodi Pendidikan Bahasa Indonesia
Muh. Fajar, S.S., M.Pd.	Kaprodi Pendidikan Bahasa Inggris
Dr. Wahyu Indra Bayu, M.Pd.	Kaprodi Pendidikan Jasmani

Organizing Committee

Dr. Wiwin Sri Hidayati, M.Pd.	Ketua
Anton Wahyudi, S.Pd., M.Pd.	Sekretaris
Fatchiyah Rahman, S.Pd., M.Pd.	Sie Bendahara
Hengky Muktiadji, S.T., M.Pd.	Sie Pendaftaran
M. Farhan Rafi, S.Pd., M.Pd.	Sie Kesekretariatan
Aang Fatihul Islam, S.Pd., M.Pd.	Sie Acara
Rahayu Prasetyo, S.Pd., M.Pd.	Sie Makalah dan Prosiding
Diana Mayasari, S.Pd., M.Pd.	Sie Makalah dan Prosiding
Saebani Wiyanto, S.Pd., M.Pd.	Sie Humas
Fatchiyah Rahman, S.Pd., M.Pd.	Sie Konsumsi
Daning Hentasmaka, S.Pd., M.Pd.	Sie Akomodasi

KATA PENGANTAR

Puji syukur alhamdulillah kita panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa telah memberikan limpahan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua sehingga dapat menyelesaikan setiap hajat terutama dalam penyusunan artikel-artikel ini. Semoga dengan terselesainya artikel-artikel ini dapat dipergunakan sebagai salah satu acuan, petunjuk, maupun pedoman bagi pembaca dan pendidik dalam meningkatkan keprofesionalan guru dan mencetak peserta didik yang berkarakter.

Pendidikan karakter dewasa ini merupakan sebuah tuntutan untuk dapat meningkatkan kualitas moral dalam kehidupan manusia khususnya di Indonesia, terutama di kalangan peserta didik. Sekolah dituntut untuk memainkan peran dan tanggung jawab dalam menanamkan dan mengembangkan nilai-nilai dan membantu para peserta didik membentuk dan membangun karakter dengan nilai-nilai yang baik. Pendidikan karakter diarahkan untuk memberikan tekanan pada nilai-nilai tertentu seperti rasa hormat, tanggung jawab, jujur, peduli, adil, dan membantu peserta didik untuk memahami, memperhatikan, dan melakukan nilai-nilai dalam kehidupann sehari-hari.

Untuk mempersiapkan keberlangsungan kehidupan masyarakat dan bangsa yang lebih baik di masa depan dapat ditandai oleh pewarisan budaya dan karakter yang telah dimiliki masyarakat dan bangsa. Dalam proses pendidikan budaya dan karakter bangsa, secara aktif peserta didik harus mengembangkan potensi dirinya, melakukan proses internalisasi, dan mampu menghayati nilai-nilai menjadi kepribadian dalam bergaul di masyarakat. Juga, diharapkan dapat mengembangkan kehidupan masyarakat yang lebih sejahtera, serta kehidupan bangsa yang lebih bermartabat.

Kegiatan Seminar Nasional Hasil Penelitian Pendidikan ini merupakan wujud usaha menanggapi dan upaya mengembangkan sumber daya manusia dalam menyiapkan generasi muda yang berkarakter. Untuk mewadahi para peneliti, akademisi dan para pengembangan sumber daya manusia terselenggarakan kegiatan seminar ini dengan Tema “Rekonstruksi Kurikulum dan Pembelajaran Berbasis Karakter”. Hasil pemikiran, kajian, dan penelitian ini diharapkan dapat dijadikan rujukan bagi para peneliti, pendidik dan para pengembang sumber daya manusia untuk menghasilkan generasi muda yang cerdas, kompetitif, dan berkarakter.

Ucapan terima kasih disampaikan kepada semua pihak yang telah mendukung terlaksananya seminar dan prosiding ini, baik secara langsung maupun tidak langsung. Khususnya kepada Prof. Dr. Waras Kamdi, M.Pd. (Guru Besar Universitas Negeri Malang) dan Prof. Dr. Ismet Basuki, M.Pd. (Guru Besar Universitas Negeri Surabaya) yang telah berkenan menjadi narasumber. Akhirnya, dengan mengharap Rahmat dan Ridha-Nya semoga hasil-hasil penelitian yang dirumuskan dalam prosiding ini dapat memberi inspirasi dan manfaat bagi perkembangan pendidikan dan pembelajaran di Indonesia dalam rangka menyiapkan anak bangsa yang cerdas, berkarakter dan berdaya saing dalam menghadapi arus globalisasi.

Salam,
Ketua Panitia

Dr. Wiwin Sri Hidayati, M.Pd.



DAFTAR ISI

Halaman Sampul	i
Halaman Hak Cipta	ii
Personalia	iii
Kata Pengantar	iv
Daftar Isi	v
<u>KEYNOTE SPEAKERS</u>	1 – 2
Rekonstruksi Kurikulum dan Penguatan Pendidikan Karakter <i>Prof. Dr. Waras Kamdi, M.Pd.</i>	3 – 11
Kerangka Dasar Kurikulum Program Studi <i>Prof. Dr. Ismet Basuki, M.Pd.</i>	12 – 37
Membaca Sastra, Memetik Gagasan Filosofis, dan Menuai Karakter <i>Dr. Siti Maisaroh, M.Pd.</i>	38 – 52
<u>PRESENTASI 1</u>	53 – 54
<i>Sub Tema: Pembelajaran Integratif</i>	
Konstruksi Pembelajaran Berbasis Karakter Sebagai Upaya Mengembangkan Karakter Disiplin di Perguruan Tinggi <i>Diah Puji Nali Brata & Winardi</i>	55 – 67
Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Karakter dan Perilaku Keagamaan Mahasiswa STKIP PGRI Jombang 2016-2017 <i>Mindaudah & Firman</i>	68 – 78
Model Tadzkirah dalam Menumbuhkan dan Mengembangkan Nilai- Nilai Karakter Anak Usia Dini <i>Ridwan</i>	79 – 90
Pendidikan Karakter dalam Proses Pembelajaran Kepala Sekolah dan Guru (Suatu Analisis Memimpin dengan Hati Nurani) <i>Wiwik Widiyati</i>	91 – 104
Gerakan Literasi Pada Anak Bermasalah dengan Hukum (ABH) Shalter Rumah Hati Melalui Model Pembelajaran Perilaku <i>Zuly Ika Damayanti & Susi Darihastining</i>	105 – 120
The Use of Movie Trailers in Teaching Narrative Texts <i>Umi Halimatus Saidah & Aang Fatihul Islam</i>	121 – 129
Implementasi <i>Contextual Teaching and Learning</i> untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas VII MTs Roudlotun Nasyi'in Mojokerto <i>Afifatur Rohmah</i>	130 – 141

Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SDN Pulosari II Bareng Jombang Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Two Stay-Two Stray (TSTS)</i> <i>Agung Prasetya Adi</i>	142 – 150
Berbagai Variabel Pemicu Minat Berwirausaha Para Pewirausaha Muda di Jawa Timur <i>Agus Prianto</i>	151 – 170
Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Assisted Individualization</i> Pada Siswa Kelas VIII SMP Sunan Ampel Jombang Tahun Pelajaran 2016/2017 <i>Aidatul Fitriyah</i>	171 – 180
Peningkatan Aktivitas Belajar Peserta Didik Melalui Model <i>Inside Outside Circle (IOC)</i> dalam Pembelajaran Matematika Kelas XI MIA 4 SMA Negeri Mojoagung Tahun Pelajaran 2016/2017 <i>Angger Dewi Purwati</i>	181 – 193
Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran <i>Logan Avenue Problem Solving (Laps-Heuristik)</i> Terhadap Hasil Belajar Matematika <i>Ani Fitriyah</i>	194 – 202
Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC (<i>Cooperative Integreted Reading Composition</i>) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VII <i>Ani Musfiroh</i>	203 – 212
Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Games Tournament (TGT)</i> Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Peterongan Jombang Tahun Ajaran 2016/2017 <i>Anis Wahyu Rahmawati</i>	213 – 220
The Effectiveness Of Teaching Vocabulary By Using Word Wall On Vocabulary Mastery <i>Anita Soraya Yulita & Daning Hentasmaka</i>	221 – 229
Perbedaan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII Sebelum dan Sesudah Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think-Talk-Write</i> di SMPN 5 Jombang <i>Annisa Maya Sabrina</i>	230 – 239
An Analysis Directives Illocutionary Acts in English Teaching Learning At Tenth Grade of Sman 1 Ngimbang <i>Ari Wahyu Vidyanti</i>	240 – 245



The Effectiveness of Using Rod Puppet in Teaching Speaking at SMPN 1 Kertosono <i>Ariestia Wulandari</i>	246 – 253
Analisis Penerapan Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 2 Jombang <i>Arif Akhmadain</i>	254 – 260
The Effectiveness of Writing Diary in Teaching Writing Recount Text at The Eighth Grade Students of SMP Negeri 1 Kudu Jombang <i>Ayu Oktavia Vidayanti</i>	261 – 270
Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Talk Write</i> Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Materi Operasi Bentuk Aljabar <i>Ayu Rahmawati Hanifah</i>	271 – 282
Perbedaan Hasil Belajar Matematika dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Two Stay Two Stray</i> dan Model Pembelajaran Langsung <i>Baiti Jannati</i>	283 – 296
Modifikasi Pembelajaran Media Bola Gantung untuk Meningkatkan Hasil Belajar Sepak Mula Bawah (Servis) Sepak Takraw Pada Peserta Didik Kelas V SDN Terusan 3 Gedeg Mojokerto <i>Bambang Tri Hatmoko & Kahan Tony Hendrawan</i>	297 – 305
Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Course Review Horay</i> Pada Materi Kelipatan Persekutuan Terkecil dan Faktor Persekutuan Terbesar <i>Candra Juwita</i>	306 – 317
An Analysis on the Reflection of Javanese Politeness in Refusal Strategy by Javanese Speaker Studying EFL in STKIP PGRI Jombang <i>Choirotun Ni'mah</i>	318 – 327
The Use of Story Book: Moral Stories Media to Teach Reading Comprehension at The 8th Grade of SMP N 1 Mojoagung <i>Desi Puspitasari</i>	328 – 336
Kemampuan Siswa dalam Menyelesaikan Soal <i>Superitem</i> Berdasarkan Tingkat Kemampuan Matematika Siswa di SMP Negeri 2 Tembelang Jombang Tahun Pelajaran 2016/2017 <i>Desi Wulandari</i>	337 – 349
Perbedaan Hasil Belajar Matematika Antara Metode Pemberian Tugas Diskusi Kelompok dan Individual <i>Devi Kristianti</i>	350 – 361

Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Group Investigation</i> Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Peterongan Tahun Ajaran 2016/2017 <i>Dewi Puspita Sari</i>	362 – 369
Perbedaan Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 2 Perak Terhadap Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Cooperative Script</i> <i>Dian Kurniati</i>	370 – 380
Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa dengan Menggunakan Strategi <i>Genius Learning</i> Pada Kelas V SDN Blimbing 2 Kesamben Jombang <i>Dwi Aprilia Surya Ningrum</i>	381 – 391
Perbedaan Hasil Belajar Matematika Siswa dengan dan Tanpa Model Pembelajaran Kooperatif Tipe SNH (<i>Structured Numbered Heads</i>) SMAN Bandarkedungmulyo <i>Dwi Masito</i>	391 – 401
Analisis Kesalahan Siswa SMA Kelas XI dalam Memecahkan Masalah Ekstrim Fungsi Berdasarkan Kemampuan Matematika <i>Dwi Ratnasari</i>	402 – 411
Penerapan Teknik Tari Bambu Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas Ix Mts Negeri Sumobito <i>Efi Masruchah</i>	412 – 417
Improving Reading Skill By Using Cooperative Script Method at The Eight Grade Students of SMP Negeri 2 Kabuh Jombang <i>Eka Prasta Wati</i>	418 – 426
Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Strategi Mastery Learning Pada Siswa Kelas XI IPS SMAN Bandarkedungmulyo Jombang <i>Eka Setyarini Nuur</i>	427 – 436
Upaya Meningkatkan Aktifitas dan Hasil Belajar Matematika Peserta didik Melalui Media Pembelajaran Multimedia Berbasis Komputer <i>Ekida Wimpi Noerairin</i>	437 – 445
Pengaruh Penerapan Alat Peraga Papega Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Operasi Perkalian Kelas IV-A MI Al-Ma'ruf Beyan <i>Endah Dwi Wahyuningsih</i>	446 – 456
Penerapan Metode Jarimatika untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Tuna Netra Kelas III SLB Negeri Jombang <i>Endry Prihatma</i>	457 – 463



- Pengaruh Pendekatan *Contextual Teaching And Learning* Terhadap Hasil Belajar dan Aktivitas Siswa Pada Materi Kesebangunan di Kelas IX SMPN 1 Wonosalam Tahun Ajaran 2016/2017** 464 - 472
Erin Marta Lina
- Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Metode Pembelajaran *Problem Solving* di SMP Negeri 1 Sumobito Jombang Tahun Pelajaran 2016/2017** 473 - 477
Erni Irawati
- Perbedaan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Cooperative Scripts* dan Model Pembelajaran Langsung** 478 - 486
Erwinnanda
- Peningkatan Kemampuan Berbicara Siswa Melalui Model Bermain Peran Berbasis Nilai-Nilai Moral dan Pendidikan Pada Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas XI MIA 5 SMA Negeri 1 Jombang** 487 - 500
Esthiningsih
- Upaya Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Melalui *Strategi Pembelajaran Everyone Is A Teacher Here*** 501 - 509
Esty Saraswati Nur Hartiningrum & Ayu Indah Wahyuningtiyas
- Pengaruh Metode Pembelajaran Kumon Terhadap Hasil Belajar Matematika Tahun Pelajaran 2016/2017** 510 - 518
Evi Rachma Wati
- Ketepatan Penggunaan Istilah Pada Pembelajaran Pendidikan Jasmani Materi Permainan Bola Besar Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri Kecamatan Bangkalan** 519 - 527
Fajar Hidayatullah
- Peningkatan Kemampuan Menulis Paragraf Deskripsi Menggunakan Media Powerpoint Pada Siswa kelas IV SDN Alang-Alang Caruban I Jogoroto Jombang Tahun Pelajaran 2016-2017** 528 - 533
Fathur Rohman
- The Effectiveness Of Chain Story Game In Teaching Writing Of Recount Text (An Experimental Study at Eight Grade Students of SMPN 2 Jogoroto in the Academic Year 2016/2017)** 534 - 540
Feni Fidayanti
- Perbedaan Hasil Belajar Matematika Dengan dan Tanpa Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Course Review Horay*** 541 - 548
Fithrotul Seftia

Aplikasi Pembelajaran <i>E-Learning</i> Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa SMK <i>Gama Ziza Lutfitasari & Ririn Febriyanti</i>	549 – 559
Improving Students' Writing Ability By Using Guided Question And Answer Technique At The Tenth Grade Of Ma Hasyim Asy'ari Jogoroto Jombang In Academic Years 2016/2017 <i>Gita Nilasari</i>	560 – 569
Penerapan Model <i>Realistic Mathematic Education</i> (RME) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII MTs Miftahul Ulum Cermenan Ngoro Tahun Pelajaran 2016/2017 <i>Gita Wariati & Oemi Noer Qomariyah</i>	570 – 582
The Effectiveness Of Cooking Academy Game In Teaching Writing On Procedure Text <i>Githa Herris Pratiwi</i>	583 – 590
Implementasi <i>Cooperative Learning Type Auditory Intellectually Repetition</i> Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Siswa MI Al-Asy'ari Keras Diwek Jombang <i>Heni Kartining Tias & Ama Noor Fikrati</i>	591 – 603
Penerapan Pendekatan Matematika Realistik Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa di MI Salafiyah Syafi'iyah Seblak Jombang <i>Ida Safitriah</i>	604 – 614
Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X-APK 1, SMKN 1 Sooko <i>Idcha Kurniawati</i>	615 – 624
Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe GNT (Guide Note Taking) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Materi Pokok Himpunan di Kelas VII MTs Negeri Mojoagung Tahun Pelajaran 2016/2017 <i>Ifatul Umroh</i>	625 – 634
Penerapan Model Pembelajaran Missouri Mathematics Project untuk Meningkatkan Aktivitas Siswa Kelas VIII SMPN 1 Diwek <i>Ilma Nurfiatis Sholichah & Fatchiyah Rahman</i>	635 – 646
Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI (<i>Team Assisted Individualization</i>) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Pecahan Kelas V SDN Kepuh Kembeng 1 Jombang <i>Ilya Qomariyah</i>	647 – 657
Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Dengan Variasi <i>Game</i> Kuis Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas Xi SMKN 2 Jombang Tahun Ajaran 2016/2017 <i>Imroatin Solichah</i>	658 – 667



Peningkatan Keterampilan Menulis Pantun dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think, Pair And Share</i> Pada Siswa Kelas X-1 SMA Kosgoro Sambeng Lamongan Tahun Pelajaran 2015/2016 <i>Imrok Atul Laili Musabihah</i>	668 – 678
Penerapan Teknik Pembelajaran <i>Thinking Aloud Pair Problem Solving</i> Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Peserta Didik Kelas VIII MTs Darussalam <i>Indah Prasetya Ningsih</i>	679 – 690
Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Twostay-Twostray</i> <i>Indana Zulfa</i>	691 – 704
Using Collaborative Strategic Reading (CSR) to Improve Students' Reading Comprehension of the Eleventh Grade of MA Al-Urwatul Wutsqo Bulurejo, Diwek Jombang <i>Indrawati</i>	705 – 713
Perbedaan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Dengan dan Tanpa Menggunakan Pendekatan Somatis, Auditori, Visual, dan Intelektual di MI Kreatif Khoiriyah Sumobito Jombang <i>Irine Puspita Kurniawati</i>	714 – 720
Pengaruh Pendekatan Brain Based Learning (BBL) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI SMK Negeri 2 Jombang <i>Juwita Dyah Maharani</i>	721 – 731
The Effectiveness of Student Team Achievement Division (STAD) in Teaching Reading Comprehension <i>Khoirun Nisa'</i>	732 – 741
Analisis Penalaran Siswa MAN Denanyar Jombang Dalam Memecahkan Masalah Matriks Berdasarkan Kemampuan Matematika <i>Khoirun Nisa</i>	742 – 754
Penerapan <i>Think Pair Share</i> Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa SMP Negeri 1 Jogoroto Jombang <i>Khusnul Khotimah</i>	755 – 764
Pengaruh Teknik Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI MIA MAN Denanyar Pada Materi Matriks <i>Kurnia Saraswati</i>	765 – 776
Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII A MTs Al-Anwar Paculgowang <i>Laila Wahidah Syarifah</i>	777 – 784
Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII MTs Miftahun Najah Melalui Penerapan Strategi <i>Active Learning</i> Tipe	785 – 796

<i>Everyone Is A Teacher Here</i> Pada Materi Operasi Hitung Aljabar Tahun Pelajaran 2016/2017 <i>Lailatul Arifah</i>	
Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif dengan Teknik <i>Bamboo Dancing</i> untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V MI <i>Lailatul Qomariyah</i>	797 – 808
Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas IV MI Tarbiyatunnasyiin 2 Paculgowang Diwek Jombang <i>Laili Azizatul Zakiyah</i>	809 – 818
The Effectiveness Of Quick On The Draw Technique In Teaching Reading Recount Text <i>Lailin Nadhifah & Ima Chusnul Chotimah</i>	819 – 827
Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Head Together</i> (NHT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Bilangan Bulat <i>Laily Indra Rizqiya</i>	828 – 839
Analisis Pemahaman Konseptual Siswa Kelas V MI Tarbiyatul Aulad Gedangan Terhadap Materi Luas Bangun Datar <i>Lambang Ariyanata Sanjaya</i>	840 – 845
Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Assisted Individualization</i> Terhadap Hasil Belajar Siswa Domain Afektif, Psikomotor dan Kognitif Pada Materi Geometri Dimensi Tiga <i>Lia Budi Trisanti</i>	846 – 855
Pengaruh Media Pembelajaran Gelas Hitung Pada Materi Perkalian Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III SDN Pulosari II Bareng Jombang Tahun Ajaran 2016/2017 <i>Linda Rahmawati</i>	856 – 865
Efektivitas Model Realistic Mathematics Education (RME) Pada Materi Kesebangunan Kelas IX MTs Darussalam Sengon Jombang <i>Lisanah</i>	866 – 877
Eksplorasi Penalaran Matematis: Studi Kasus Siswa SMP-Gaya Kognitif Reflektif <i>Lutfi Atul Azizah</i>	878 – 887
Analisis Keterampilan Komunikasi Matematika Tulis Siswa dalam Menyelesaikan Soal Matematika Berdasarkan Kemampuan Matematika <i>M. Aldi Irfan</i>	888 – 900



An Analysis of Intralingual Errors in Students' Writings Descriptive and Recount Text of Baiti Jannati Course <i>M. Kafid Amrulloh</i>	901 - 910
Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI (<i>Team Assisted Individualization</i>) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Bilangan Bulat di Kelas V SDN Sumberteguh Tahun Pelajaran 2016/2017 <i>Mar'atus Sholicha</i>	911 - 921
Pemerolehan Fonologi, Morfologi, dan Sintaksis Anak Usia 2,5-3 Tahun <i>Mariam Ulfa</i>	922 - 934
Efektifitas Lattice Method dalam Pembelajaran Matematika <i>Masruroh & Safi'il Ma'arif</i>	935 - 944
Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Make A Match</i> Sebagai Upaya Peningkatan Aktivitas Belajar Matematika <i>Miftahul Azzah</i>	945 - 955
Analisis Berpikir Reflektif Siswa Berkemampuan Matematika Minggu dalam Memecahan Masalah Matematika <i>Mirza Zulfa</i>	956 - 966
Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe TGT (<i>Teams Games Tournament</i>) Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X MA Midanutta'lim Jogoroto Jombang Tahun Pelajaran 2016/2017 <i>Moh. Adi Nasrullah</i>	967 - 977
The Effectiveness of Scanning And Skimming Reading Strategies Inteachingreading Narrative Text <i>Muhammad Danialloh & Daning Hentasmaka</i>	978 - 986
Meningkatkan Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (<i>Teams Games Tournament</i>) <i>Munawaroh</i>	987 - 995
Penanaman Jiwa Kewirausahaan melalui Permainan Pramuka <i>Nanik Sri Setyani</i>	996 - 1002
Perbedaan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Pair Check dan Model Pembelajaran Konvensional <i>Nina Putri Fakrun Nisa</i>	1003 - 1014
Pengaruh Kedisiplinan Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika <i>Nita Purnama Sari</i>	1015 - 1022

Perbedaan Hasil Belajar Matematika Siswa Dengan Dan Tanpa Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Pair Check Mts Miftahul Ulum <i>Nur Amalia</i>	1023 – 1030
Peningkatan Kapasitas Paru dan Kemampuan Kardiovaskuler Melalui Latihan Senam Aerobik Pada Mahasiswa Penjaskes Angkatan 2014 STKIP PGRI Jombang <i>Nur Iffah</i>	1031 – 1041
Penerapan Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Matematika Siswa Kelas VIII A MTs Miftahul Ulum Dero Kesamben <i>Nur Laily Fitriah</i>	1042 – 1056
Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Metode Mind Mapping <i>Nurul Fajrina</i>	1057 – 1066
Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Melalui Pendekatan Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) <i>Nurul Hidayah</i>	1067 – 1073
Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division <i>Nurul Lailiyah</i>	1074 – 1083
Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VI-B MI Negeri Medali Mojokerto Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Round Club <i>Nurul Mufrikhatuz Zuhro</i>	1084 – 1096
Konstru Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Teknik Kancing Gemerincing Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMPN 4 Jombang Tahun Pelajaran 2016/2017 <i>Okti Agung Pambudi</i>	1097 – 1105
Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI (Team Assisted Individualization) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pecahan Kelas V SDN Kepuh Kembeng 1 Jombang <i>Ilya Qomariyah</i>	1106 – 1117
Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Penerapan Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) Pada Peserta Didik KELAS VIII B MTs Al-Anwar Paculgowang, Diwek Tahun Ajar 2016/2017 <i>Putri Arum Lu'luil Maknun</i>	1118 – 1123



- The Effect of Comic Strip on Students Speaking Ability at Tenth Grade Students** 1124 – 1134
Putri Kusnul Jannah
- An Analysis of Reference Focuses on Speech of President Obama and President Macri of Argentina At Parque De La Memoria On 24th March 2016 (A Pragmatic Study)** 1135 –1143
Rachma Yuliana Purnomo Putri
- The Use of OK5R Strategy to Improve Students' Reading Ability in Narrative Text At X-IBB of SMAN 1 Kandangan** 1144 –1153
Rahmad Eko Yuwono
- The Effectiveness of Mind Mapping in The Student's Writing Descriptive Text At Grade VIII In MTs. "Persiapan" Mojoembang Kemlagi Mojokerto** 1154 –1164
Ratih Kusuma Ayu
- Penerapan Desain Pembelajaran Konstruktivistik Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Matematika Siswa Kelas X Tahun Pelajaran 2016/2017** 1165 –1177
Rezha Surya Mahardicka
- The Effect of Edmodo on Teaching Reading At Tenth Grade Students of SMK PGRI 1 Jombang** 1178 –1186
Rezza Rizqi Vauziah
- The Effectiveness of Using Word Wall to Students; Vocabulary Mastery in The Fifth Grade at SDN Kepanjen 2 Jombang** 1187 –1196
Rielda Asokwaty
- Strategi Pembelajaran Andragogi Sebagai Pembelajaran Mandiri Pada Mahasiswa Prodi Matematika STKIP PGRI Jombang** 1197 –1205
Rifa Nurmilah
- Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Everyone Is Teacher Here* Terhadap Hasil Belajar dan Aktivitas Siswa Pada Materi Operasi Hitung Aljabar Kelas VIII MTSN Mojoagung Tahun Ajaran 2016/2017** 1206 –1216
Rina Hariyanti
- Pengaruh Model Pembelajaran Self Directed Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMPN 1 Sukorame Tahun Pelajaran 2015/2016** 1217 –1229
Ririn Etika Sari
- Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IX Mts Negeri Sumobito Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Teknik Round Table** 1230 –1239
Riska Kurnia Syakina

Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SDN Kedawong dengan Menerapkan Pendekatan Discovery Learning Pada Materi Kubus dan Balok <i>Robik Atul Khotimah</i>	1240 -1250
Model Pembelajaran Learning Cycle "5E" Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Pada Mata Kuliah Geometri Analitik <i>Rohmah Indahwati</i>	1251 -1260
The Effectiveness of Using Picture Series in Teaching Speaking at The Ninth Grade of SMP Islam Al-Ishlah Trowulan <i>Roikhatul Janah</i>	1261 -1271
The Effectiveness of Using Real Object in Teaching Writing Procedure Text For Ninth Grade Students At SMPN Ngusikan Jombang in Academic Year 2016/2017 <i>Rosidin</i>	1272 -1280
The Comparison between Students Team-Achievement Division (STAD) and Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Technique to Students Reading Comprehension at SMA Islam Ngoro <i>Rosidiya Yusanti</i>	1281 -1290
Running Dictation Method in Teaching Listening at Second Grade of SMK Sultan Agung 2 Tebuireng <i>Ryan Yudhistyanto Putro</i>	1291 -1301
Pengaruh Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa STKIP PGRI Jombang <i>Shanti Nugroho Sulistyowati & Cahyo Tri Atmojo</i>	1302 -1310
Pengaruh Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> terhadap Partisipasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan pada Siswa SMA Negeri Kesamben <i>Sinta Ayu Cahyani & Mecca Puspitaningsari</i>	1311 -1318
The Effectiveness of Using Think Pair Share Technique in Teaching Descriptive Speaking for Tenth Grade of MA Al Ittihad Mojokerto <i>Siska Nur Hafida</i>	1319 -1327
The Effectiveness of Using Think-Pair-Share Strategies For Teaching Speaking in Recount Text to Tenth Grade of SMA Negeri Bandarkedungmulyo in Academic Year 2016/2017 <i>Siti Amana</i>	1328 -1338
Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI Tata Busana SMKN 2 Jombang <i>Siti Nurul Hayati</i>	1339 -1350



The Effectiveness of Scaffolding Technique on Students' Writing Skill at SMA Negeri Bandarkedungmulyo Jombang <i>Sitrin Khumaroh</i>	1351 -1359
The Effect of Jeopardy Game to Student's Reading Achievement <i>Sri Wahyu Ningsih & Rosi Anjarwati</i>	1360 -1367
Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Course Review Horay</i> Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X di MAN Jombang Tahun Ajaran 2016/2017 <i>Stevany Maretta Nugraeni</i>	1368 -1379
Penerapan <i>Mastery Learning</i> untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa SMK Sultan Agung 1 Tebuireng Jombang <i>Suharfanti Harjayani</i>	1380 -1389
Perbedaan Rata-Rata Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X Antara Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah dengan Model Pembelajaran Langsung di SMK Negeri 2 Jombang <i>Rosy Susanti & Syarifatul Maf'ulah</i>	1390 -1399
The Effectiveness of Animation Video In Teaching Listening Procedure Text on The Eleventh Grade of SMK Muhammadiyah 3 Ngimbang <i>Tri Ratna Sari</i>	1400 -1408
Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Sawunggaling Jombang dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Two Stay Two Stray</i> Tahun Pelajaran 2016/2017 <i>Tri Wulandari</i>	1409 -1420
The Effectiveness of Pop up Media in Speaking Skill at The Eleventh Grade Students of SMK Tamansiswa Mojoagung <i>Tria Nandasari</i>	1421 -1430
Upaya Peningkatan Senam Irama Seribu Melalui Metode Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> Pada Siswa Kelas V SDN Jogoloyo Sumobito Kabupaten Jombang Tahun Ajaran 2016-2017 <i>Umar Wahyudi & Basuki</i>	1431 -1441
Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Talking Stick</i> untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SMK 10 Nopember Jombang <i>Vita Wahyuning Tyas</i>	1442 -1454
Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Snowball Throwing</i> Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas X SMKN 1 Jatirejo <i>Wiji Retno</i>	1455 -1462

Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Inside Outside Circle</i> (IOC) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III-B SDN Penggaron Mojowarno Jombang <i>Wiwik Ernawati</i>	1463 -1471
Teaching Recount Text By Using Directed Reading Thinking Activity (DRTA) Strategy for Reading Comrehension at The Second Year Student of SMP Muhammadiyah 2 Mojoagung <i>Yuli Ana Astutik</i>	1472 -1481
Using Picture and Guided Questions to Improve Students' Writing Skill of Descriptive Text at Eight Grade Students of SMP Muhammadiyah 2 Mojoagung <i>Yuli Ani Purwanti</i>	1482 -1492
Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Course Review Horay</i> (CRH) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 5 Jombang Tahun Ajaran 2016/2017 <i>Yuliana Saridewi</i>	1493 -1503
The Use of Bananagrams Game in Teaching Vocabulary For The Fifth Grades Tudents of SDN Ngoro III Ngoro Jombang <i>Yuniati Hidayah</i>	1504 -1512
Jigsaw Sentence Puzzle as Media in Teaching Personal Pronoun at Grade VII of SMP Taman Siswa Mojokerto <i>Yusi Septiani</i>	1513 -1521
Analisis Berpikir Logis Siswa Berkemampuan Matematika Tinggi dalam Pemecahan Masalah Matematika <i>Zaenal Muttaqin & Jauhara Dian N. I.</i>	1522 -1531
Peningkatan Aktivitas Belajar Matematika Melalui Pendekatan Pengajaran Terbalik (Reciprocal Teaching) Pada Siswa Kelas VIII A SMP Swadaya Kesamben <i>Zakaria & Wiwin Sri Hidayati</i>	1532 -1543
Pengaruh Guru Terhadap Anak Autism dalam Berkomunisasi di Sekolah Luar Biasa (SLB Kesamben) <i>Minggalia Dela Trissanty</i>	1544 -1559
Media Manipulatif Kemampuan Berbicara Siswa Tunagrahita di SDLB III Jombang <i>Rochmah Harsintayana & Heny Sulistyowati</i>	1560 -1569
Penamaan Sekolah Paud di Kecamatan Jogoroto Kabupaten Jombang <i>Vivin Eviana</i>	1570 -1578



PRESENTASI 2	1579 –1580
<i>Sub Tema: Pembelajaran Bahasa</i>	
A Study of Repetition In Barack Obama Speeches About Islamic State of Iraq and the Levant (A Stylistic Study) <i>Aizatul Farikhah & Masriatus Sholikhah</i>	1581 –1591
Figurative Language in the Lyric of “Maher Zain’s Songs” <i>Alful Laila</i>	1592 –1602
English-Indonesia Lexical Borrowing Words Used In Business And Economy Articles Of Kompas.Com <i>Ayu Sholihah</i>	1603 –1610
Overlapping in “The Late Late Show” with One Direction <i>Azmi Ulil Aufa & M. Saibani Wiyanto</i>	1611 –1620
Stylistics In Indonesian Novel “Laskar Pelangi” <i>Chalimah</i>	1621 –1632
Propaganda in Barack Obama`S Speeches: A Pragmatics Study <i>Dewi Indasyah</i>	1633 –1643
Dua Sisi Dunia Perselingkuhan Pada Antologi Artikel Suaranet.Com (Kajian Linguistik Formalistik dan Wacana Kritis) <i>Diana Mayasari</i>	1644 –1653
The Use of Deixis in Donald Trump’s Speech as Politeness Strategy <i>Dini Prahardiyanti Pribadi & Khoirul Hasyim</i>	1654 –1661
An Analysis of Nominal Suffixes in Feature Rubric of Jakarta Post Newspaper <i>Elok Dwi Cahyani</i>	1662 –1672
The Ambiguity of Deictic Expression We About Munas Golkar in Jakarta Post News <i>Fitri Nurul Anisah</i>	1673 –1683
Code Switching in Conversation of BBM (BlackBerry Messenger) Group <i>Irma Rahmawati</i>	1684 –1694
Deixis Inonedirection’s Song Lyric <i>Jelita Amlina</i>	1695 –1703
The Realization of Speech Act of Request By The Students of English Departement in STKIP PGRI Jombang <i>Lilin Agustiyani Putri</i>	1704 –1711

Associative Meaning on Science and Technology Articles of Www.Thejakartapost.Com <i>Murbianto Andri Nur Cahyo</i>	1712 -1722
A Sociolinguistic Study About Slang That Used in The “Wild Child” Movie <i>Nia Yunita Reza</i>	1723 -1734
An Analysis of Temporal Deixis on <i>Business’ Rubric</i> Headline News of Jakarta Post Newspaper <i>Nila Kumaroh</i>	1735 -1745
Compound Nouns in Headlines of <i>theguardian.com</i>: A Morphology Study <i>Nur Sholihah & Aang Fatihul Islam</i>	1746 -1754
An Analysis of Code Mixing in <i>Wheels and Heels</i> Novel by Irene Dyah Respati <i>Nur Fadilah</i>	1755 -1765
Wujud Kesopanan dengan Menggunakan Kalimat Imperatif dalam <i>Indonesia Lawyers Club</i> <i>Nurul Jannah</i>	1766 -1777
The Effectiveness Teaching Vocabulary by Songs <i>Retno Dwi Ayu Setyowati</i>	1778 -1785
Deixis in the Readers Forum Articles of the Jakarta Post Online Newspaper <i>Ryantau Haninda Arya Putri</i>	1786 -1796
Morphophonemics Beteen Korean And English On Konglish: Cross Linguistics Influence <i>Trisliana</i>	1797 -1808
Deixis In The Press Conference Of Indonesia Delivered By President Susilo Bambang Yudhoyono and President Barrack Obama in Jakarta <i>Ulil Afsah</i>	1809 -1817
An Analysis of Deixis in Barack Obama’s Speech in Jerusalem, Israel on September 30th, 2016 <i>Yusmi Qori’ah</i>	1818 -1829
The Effectiveness of Teaching Writing Descriptive Text by Using Photograph of Instagram <i>Yusrotul Aulia Dewi</i>	1830 -1839



An Analysis of Code Switching in The “Sunshine Becomes You” Movie <i>Enny Maghfuroh</i>	1840 –1852
Code Switching in <i>Mimpi Sejuta Dolar’s</i> Film <i>Ilmi Muliya</i>	1853 –1865
Representative Acts Applied In <i>Wonderful Indonesia</i> Advertisement <i>Lailatul Fitriyah</i>	1878 –1886
Illocutionary Acts on Eggsy’s Main Character in The “<i>Kingsman</i>” Movie <i>Luluk Munadhifah</i>	1887 –1897
An Analysis of Presupposition in Brad Cohen <i>Front of The Class</i>’movie <i>M. Taufiqurrohman</i>	1898 –1907
The Flouting of Conversational Maxims in “The Swap” Movie Script: Pragmatics Study <i>Marwah</i>	1908 –1917
American Propaganda Machine: <i>Critical Discourse Analysis</i> <i>Muhammad Khanafi & M. Syaifuddin</i>	1918 –1926
Illocutionary Acts Employed By The Main Character In <i>Gifted Hands</i> Movie <i>Nurma Dewi Masitoh</i>	1927 –1938
<u>PRESENTASI 3</u>	1939 –1940
<i>Sub Tema: Pembelajaran Sastra</i>	
Kondisi Emosi Dasar Manusia dalam Novel Dua Malam Bersama Lucifer dengan Kajian Psikologi Sastra <i>Agus Prasetyo</i>	1941 –1952
Penerapan Metode Latihan (<i>Drill</i>) Dalam Pembelajaran Menulis Kritik Sastra pada Mahasiswa <i>Ana Yuliati</i>	1953 –1965
A Portrayed of Marxist in Females Character Daisy and Myrtle In <i>The Great Gatsby</i> Novel <i>Andri Sucahyono</i>	1966 –1974
Anthropomorphism of Ancient Greek Gods and Goddesses Found in <i>The Iliad</i> By Homer <i>Ani Masrukhah</i>	1975 –1983
Robert Angier Obsession in <i>The Prestige</i> Film <i>Ardika Ayu Astuti</i>	1984 –1993

Radical Rethinking of Subjectivity, Sexuality and Representation of Lili Elbe in Danish Girls Film (A Study of Queer Criticism) <i>Arif Hasbullah & Banu Wicaksono</i>	1994 -1999
Robert Angier Obsession in The Prestige Film Referential Deixis of <i>The Lottery's</i> Short Story By Shierly Jackson <i>Deby Mega Eriska</i>	2000 -2010
Personality Structure of The Main Character in "<i>The Sheriff's Pregnant Wife</i>" Novel <i>Elshe Vigi Yuhana</i>	2011 -2022
A Portrayed of Marxist in Females Character Daisy and Myrtle in The Perjuangan Karakter Utama Wanita Terhadap Kesetaraan Politik di Film "<i>The Soong Sisters</i>": Feminisme <i>Eriyani Meiliawati</i>	2023 -2032
A Struggle by the Main Woman Character on Women's Suffrage Movement in Film "<i>Suffragette</i>": Liberal Feminism Study <i>Ernawati</i>	2033 -2044
Deconstruction Analysis of Macho Concepts at Character of Gregory in <i>Seventh Son</i> Film <i>Gita Purnama Sari</i>	2045 -2055
Psychoanalysis Toward <i>Keeping Mum</i> Movie Directed By Niall Johnson <i>Gita Trisanti Wardani</i>	2056 -2062
Paul Morel's Love to His Mother in <i>Sons and Lovers</i> Novel by D.H. Lawrence <i>Ina Lestari</i>	2063 -2074
Romance Formulas in "<i>When Harry Met Sally</i>" Film <i>Julia Khoirun Nisa</i>	2075 -2081
Lavinia Mannon Characterization Formed by Electra Complex Symptoms in Drama Script Mourning Becomes Electra by Eugene O'Neill <i>Kartika Shinta Melati & Erma Rahayu Lestari</i>	2082 -2093
The Effectiveness of Drama in Teaching Speaking on Narrative <i>Khusnul Dwi Anggraini</i>	2094 -2106
Tataran Fonologi Kidungan dalam Kesenian Ludruk <i>Silfia Dwi Anggraini & Anton Wahyudi</i>	2107 -2126



Upaya Peningkatan Senam Irama Seribu melalui Metode Kooperatif Tipe Jigsaw pada Siswa Kelas V SDN Jogoloyo Sumobito Kabupaten Jombang Tahun Ajaran 2016-2017

Umar Wahyudi¹ (umarwahyudi93@yahoo.co.id)

Basuki² (basuki.stkipjb@gmail.com)

Abstract

This study aims to determine Rhythmic Gymnastic Seribu using cooperative Jigsaw at public elementary school students of Jogoloyo Sumobito Jombang year 2016/2017. The result showed on increase in student learning outcomes in the from of Rhythmic Gymnastics movement cavability in every cycle, where the data sumarry obtained as follows: in the early stages of the movement of heating 62%, 61% core, 66% cooling, while mastery learning students only 44%. In the first cycle of increased student learning ability in the movement of heating 78%, 67%, 75% cooling, while mastery learning student to 70%. In cycle 2, the ability of student to the movement of heating 79%, 76% core, 79% cooling, completeness of students reached 88%. From the results of research can be concluded that the type cooperative methods jigsaw shown to increase the value of psychomotor studentds.

Key Words: Rhythmic gymnastics, Cooperative Method, Jigsaw

Abstrak

Hasil Identifikasi masalah yang dilakukan dilapangan menunjukkan hasi belajar siswa dalam melakukan gerakan Senam Irama Sribu belum memenuhi target dan perlu segera dicarikan solusi atau dilakukan perbaikan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar nilai psikomotor Senam Irama menggunakan metode Kooperatif tipe jigsaw pada Siswa SDN Jogoloyo Sumobito Jombang tahun pelajaran 2016/2017. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa dalam bentuk kemampuan gerakan Senam Irama di setiap siklusnya, dimana reapitulasi data yang diperoleh sebagai berikut : pada tahap awal kemampuan siswa pada gerakan pemanasan 62%, Inti 61%, 66%, sedangkan ketuntasan belajar siswa hanya 44%. Pada silus I terjadi peningkatan kemampuan belajar siswa dalam gerakan pemanasan 78%, inti 67%, pendinginan 75%, sedangkan ketuntasan belajar siswa menjadi 70%. Pada siklus II, kemampuan siswa pada gerakan pemanasan 79%, Inti 76%, pendinginan 79%, ketuntasan siswa mencapai 88%. Dari hasil penelitian yang dilakukan dapat disimpulkan bahwa metode kooperatif tipe Jigsaw terbukti dapat meningkatkan nilai psikomotor siswa.

Kata Kunci: Senam Irama Seribu, Metode Kooperatif Tipe jigsaw

Pendahuluan

Pendidikan adalah suatu proses transfer falsafah (*Philosophy*) dan sistem nilai (*values*), pengetahuan (*knowledge*), dan kemampuan (*ability*) sebagai bagian paling penting dari investaris sumber daya manusia (mahardika, 2008:1). Pendidikan secara umum tidak hanya membangun kecerdasan dan pengetahuan saja tetapi juga untuk meningkatkan aktifitas gerak, kesehatan jasmani dan kemampuan motorik. Dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 37 menyatakan bahwa : Mewajibkan untuk kurikulum pendidikan dasar dan menengah wajib memuat pendidikan jasmani dan olahraga.

¹Mahasiswa Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan, STKIP PGRI Jombang, Jawa Timur

²Dosen Program Studi Pendidikan Jasmani dan Kesehatan, STKIP PGRI Jombang, Jawa Timur

Pendidikan jasmani merupakan pendidikan melalui aktivitas jasmani yang dijadikan sebagai media untuk mencapai individu secara menyeluruh, yang tidak hanya pada aspek jasmani saja akan tetapi mental, emosional, social, dan spiritual, dan melalui pendidikan jasmani siswa disosialisasikan atau diperkenalkan kedalam aktivitas jasmani termasuk keterampilan berolahraga (Suherman, 2010: 1)

Pada pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di SDN Jogoloyo tidak semuanya menarik untuk dipelajari oleh siswa tingkat sekolah dasar yang ada pada tahap perkembangan awal. Di materi pembelajaran senam, khususnya Senam Irama Sribu adalah bagian dari materi yang kurang diminati oleh siswa di SDN Jogoloyo khususnya kelas V karena sebagian siswanya pasif di gerakan senam irama Sribu, akibatnya proses pembelajaran belum maksimal.

Hal ini dapat diketahui dari ketika peneliti melakukan observasi pada pembelajaran Senam irama Sribu di SDN Jogoloyo Sumobito Jalan raya Mojoagung – Peterongan dikelas V terdapat 27 siswa 14 siswa putra 13 siswa putri, Senam irama sribu dilaksanakan setiap hari sebelum melaksanakan pembelajaran dan digunakan untuk ujian praktek senam irama, tetapi pada materi hasilnya masih kurang khususnya di siswa kelas V karena sebagian siswa pasif pada gerakan senam irama sribu, akibat dari proses pembelajaran yang kurang maksimal. dikelas V siswa rata-rata belum hafal gerakan pada pemanasan, inti, dan pendinginan pada Senam irama Sribu. Dengan menggunakan metode pembelajaran Demonstrasi dari guru PJOK, dan dapat dilihat dari data hasil Observasi nilai prestasi pencapaian nilai psikomotor senam irama Sribu dengan ketuntasan klasikal sebesar 44% pada proses pemanasan 62%, Inti 61%, dan pendinginan 66% dikelas V SDN Jogoloyo Sumobito. Hasil ini belum memenuhi target keberhasilan penilaian psikomotor yang sudah ditentukan oleh guru PJOK di SDN Jogoloyo Sumobito yaitu sebesar 70.

Metode pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan tidak harus berpusat pada guru saja, tetapi siswa juga harus aktif dalam proses pembelajaran, untuk itu diperlukan metode pembelajaran yang lebih efektif, karena pembelajaran yang aktif membiasakan siswa tidak menonton tetapi berupaya dan berusaha mencari informasi yang diajarkan, jadi siswa lebih siap menerima materi yang disampaikan oleh guru. Salah satu metode pembelajaran yang sesuai dengan perkembangan dan karakteristik anak SD yang suka tantangan dan suka bermain dengan tidak melupakan tujuan dari pembelajaran adalah dengan menggunakan metode Kooperatif tipe *jigsaw* dalam pembelajaran senam irama sribu agar siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran. Penerapan metode pembelajaran Kooperatif tipe *jigsaw* merupakan salah satu metode pembelajaran dalam bentuk kelompok dan mempunyai keunggulan seperti :

- a. Siswa tidak takut bertanya dan sharing dalam diskusi
- b. Dapat memahami materi lebih cepat dan efektif
- c. Siswa lebih aktif
- d. Materi yang diperoleh lebih banyak
- e. Kelompok presenter lebih menguasai topik yang didiskusikan
- f. Tidak membosankan
- g. Meningkatkan motivasi
- h. Materi lebih banyak yang diingat
- i. Mampu memahami kelebihan dan kelemahan teman dalam kelompok
- j. Memiliki persepsi yang sama dalam satu kelompok
- k. Belajar secara mandiri
- l. Belajar mengajari teman sebaya

Tujuan dari penelitian ini Mengetahui peningkatan hasil belajar senam irama Sribu dengan diterapkan metode pembelajaran Kooperatif tipe *jigsaw* di kelas V SDN Jogoloyo Sumobito Tahun Ajaran 2016/2017.



Kajian Pustaka

Senam Irama Sribu

Senam adalah latihan tubuh yang dipilih dan diciptakan dengan berencana, disusun secara sistematis dengan tujuan membentuk dan mengembangkan pribadi secara harmonis (Margono, 2009:19). Dan menurut (Ade, 2010:25) Senam irama adalah senam yang dilakukan untuk menyalurkan rasa seni atau rasa keindahan untuk membina dan meningkatkan seni gerak. Sedangkan menurut kementerian pendidikan dan kebudayaan berpendapat, “senam irama adalah gerakan senam yang dilakukan dengan irama atau music atau aktivitas gerak yang dilakukan secara berirama. Irama yang dimaksud dapat berupa music, hitungan, dan ketukkan”.

Dalam kehidupan sehari-hari senam irama dikenal pula dengan istilah senam ritmik, gerak ritmik atau gerak irama. Senam Ria Indonesia Baru (Sribu) adalah senam yang dilakukan secara kontinyu, ritmis, yang melibatkan seluruh bagian tubuh terutama otot-otot besar, sesuai kebutuhan pertumbuhan anak dan dikerjakan dengan gerakan yang ringan, ceria dengan iringan musik yang berkarakter dan lagu-lagunya mendidik.

Dan dapat disimpulkan bahwa Senam irama Sribu adalah bentuk-bentuk gerakan senam yang merupakan perpaduan antara berbagai bentuk gerakan dengan irama yang mengiringinya bersifat ringan dan ceria karena di iringi dengan musik yang berkarakter mudah dilakukan dimana saja, kapan saja, dan oleh siapa saja.

Pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw*

Menurut Slavin kooperatif tipe *jigsaw* adalah para siswa berkerja secara heterogen, seperti dalam STAD dan TGT. Para siswa tersebut diberikan tugas untuk membaca beberapa bab atau unit, dan diberikan “lembar ahli” yang terdiri atas topik – topik yang berbeda yang harus menjadi fokus perhatian masing – masing anggota tim saat mereka membaca. Setelah mereka selesai membaca, siswa – siswa dari tim yang berbeda yang mempunyai fokus topik yang sama bertemu dalam “kelompok ahli” untuk mendiskusikan topik mereka sekitar tiga puluh menit. Para ahli tersebut kemudian kembali kepada tim mereka dan secara bergantian mengajari teman satu timnya mengenai topik mereka. Yang terakhir adalah, para siswa menerima penilaian mencakup seluruh topik, dan skor kuis akan menjadi skor tim, seperti dalam STAD (Slavin, 2005: 237). Sedangkan menurut (Rusman: 2012:218) model pembelajaran kooperatif tipe *jigsaw* sebuah pelajaran model pembelajaran kooperatif yang menitik beratkan pada kerja kelompok siswa dalam bentuk kelompok kecil.

Pembelajaran metode kooperatif tipe *jigsaw* ini dikenal juga dengan kooperatif para ahli. Karena anggota setiap kelompok dihadapkan pada permasalahan yang berbeda. Tetapi permasalahan yang dihadapi setiap kelompok sama, setiap utusan dalam kelompok yang berbeda membahas materi yang sama, kita sebut sebagai tim ahli yang bertugas membahas permasalahan yang dihadapi, selanjutnya hasil pembahasan itu dibawa ke kelompok asal dan disampaikan pada anggota kelompoknya (Rusman: 2012:219).

Pengaruh positif yang ditimbulkan pada metode kooperatif tipe *jigsaw*, sebagai berikut :

- a. Meningkatkan hasil belajar
- b. Meningkatkan daya ingat
- c. Dapat digunakan untuk mencapai taraf penalaran tingkat tinggi
- d. Mendorong tumbuhnya motivasi intrinstik (kesadaran individu)
- e. Meningkatkan hubungan antara manusia yang heterogen
- f. Meningkatkan sikap anak yang positif terhadap sekolah
- g. Meningkatkan sikap guru
- h. Meningkatkan harga diri anak

- i. Meningkatkan perilaku penyesuaian sosial yang positif, dan
- j. Meningkatkan keterampilan yang bergotong royong (Rusman, 2012:219).

Berdasarkan beberapa karakteristik dan prinsip pembelajaran pendidikan jasmani, maka Langkah-langkah pembelajaran Kooperatif tipe *jigsaw* terdiri atas :

- (1) pembentukan kelompok heterogen,
- (2) penentuan wakil-wakil kelompok,
- (3) pembentukan kelompok ahli dari wakil-wakil kelompok,
- (4) diskusi dan pembahasan materi dikelompok ahli,
- (5) wakil-wakil kelompok menjelaskan materi pada kelompoknya,
- (6) penghargaan kelompok (Lindayani dan murtadlo, 2011:110).

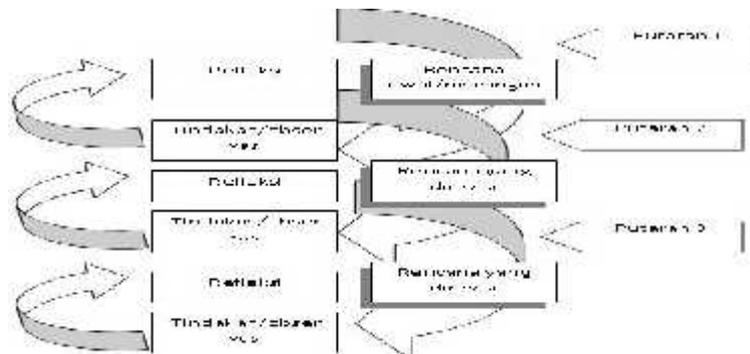
Dan dapat disimpulkan bahwa metode kooperatif tipe *jigsaw* adalah model pembelajaran kooperatif, siswa belajar dalam kelompok kecil yang terdiri dari 4-5 orang dengan memperhatikan keheterogenan, berkerjasama positif dan setiap anggota kelompok ahli bertanggung jawab untuk mempelajari masalah tertentu dari materi yang diberikan dan menyampaikan materi tersebut kepada anggota kelompok yang lain.

Metode

Rancangan Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK), penelitian tindakan kelas adalah jenis penelitian yang memunculkan adanya tindakan tertentu untuk memperbaiki proses belajar mengajar dikelas (muslich,2014:14). Dalam tahap rencana tindakan, peran peneliti adalah:

- 1) merancang pelaksanaan pembelajaran senam irama Sribu dengan menggunakan metode pembelajaran Kooperatif tipe *jigsaw*.2) bekerja dengan praktisi dalam melaksanakan tindakan yang direncanakan.3)peneliti berperan sebagai pendamping praktisi untuk memberi pengarahan, motivasi, dan stimulus agar praktisi dapat melaksanakan peranya berdasarkan rencana. Pelaksanaan penelitian ini mengikuti tahap-tahap penelitian tindakan kelas yang terdiri atas pengamatan, perencanaan, dan pelaksanaan tindakan.Pelaksanaan tindakan terdiri dari atas beberapa siklus.Setiap siklus terdiri atas perencanaan tindakan, pemberian tindakan, observasi, dan refleksi.Tahap-tahap penelitian dalam masing-masing tindakan terjadi secara berulang yang akhirnya menghasilkan beberapa tindakan dalam penelitian tindakan kelas.Tahap-tahap tersebut membentuk spiral. Tindakan penelitian yang bersifat spiral itu dengan jelas digambarkan oleh Hopkins (dalam Muslich, 2014:150).



Gambar penelitian tindakan kelas



Keterangan :

Keempat langkah tersebut merupakan satu siklus atau putaran, artinya sesudah langkah ke-4, lalu kembali ke-1 dan seterusnya.

Secara utuh tindakan yang diterapkan dalam penelitian tindakan kelas seperti digambarkan dalam bagan diatas melalui tahapan sebagai berikut :

- 1) Perencanaan atau planning.
- 2) Tindakan atau actuating.
- 3) Pengamatan atau observing
- 4) Refleksi atau reflecting

Langkah pertama dalam metode penelitian tindakan kelas adalah melakukan perencanaan tindakan, misalnya membuat skenario pembelajaran, lembar observasi, dan lain-lain. Kemudian langkah selanjutnya adalah pelaksanaan tindakan pada tahap pelaksanaan tindakan didalamnya dilakukan pengamatan. Selanjutnya melakukan analisis refleksi. Apabila metode yang digunakan telah berhasil maka dapat langsung ditarik kesimpulan. Akan tetapi, apabila metode yang digunakan masih perlu perbaikan maka dilakukan rencana selanjutnya, dan demikian terus, secara berulang sampai metode benar-benar berhasil. Alat yang digunakan untuk menjangkau data tentang peningkatan kemampuan siswa dalam kesempurnaan gerakan senam irama Sribu adalah tes.

Subjek dan tempat Penelitian

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SDN Jogoloyo Sumobito yang berjumlah 27 siswa, terdiri atas 13 siswa perempuan dan 14 siswa laki-laki. Subjek penelitian ini berdasarkan kemampuannya dan nilai akademis siswa yang meliputi kemampuan tinggi, sedang, rendah, dan sangat rendah dalam gerakan senam irama sribu. Lokasi penelitian ini adalah di SDN Jogoloyo yang berlokasi di JL. Raya Mojoagung-Peterongan desa Jogoloyo, Kecamatan Sumobito, Kabupaten Jombang.

Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini adalah pengamatan/observasi, catatan lapangan, wawancara, dan dokumentasi foto. Adapun uraian masing-masing teknik pengumpulan data tersebut adalah sebagai berikut Menurut Sutrisno Hadi (dalam Sugiyono, 2010:203) dalam Sugiyono mengemukakan bahwa, observasi merupakan suatu proses kompleks, suatu proses yang tersusun dari berbagai proses biologis dan psikologis. Suharsimi Arikunto Observasi atau yang disebut pula dengan pengamatan, meliputi kegiatan pemuatan perhatian terhadap sesuatu objek dengan menggunakan seluruh alat indra. Jadi, mengobservasi dapat dilakukan melalui penglihatan, penciuman, pendengaran, peraba, dan pengecap. Apa yang dikatakan ini sebenarnya adalah pengamatan langsung di dalam artian penelitian observasi dapat dilakukan dengan tes, kuesioner, rekaman gambar, rekaman suara (Arikunto, 2010:199).

Analisis Data

Pada penelitian ini menggunakan teknik analisis deskriptif kuantitatif adalah statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi (Sugiyono, 2010:207). Berdasarkan KTSP SDN Jogoloyo Sumobito Jombang, seorang siswa minimal nilai psikomotor senam

irama untuk siswa kelas V yaitu 70,00. Seorang siswa dinyatakan tuntas belajar senam irama apabila secara individu memperoleh nilai 70,00 atau lebih.

Hasil Penelitian

Paparan Data dan Hasil pada Data Awal

Penelitian untuk meningkatkan hasil belajar nilai psikomotor siswa dengan menggunakan Metode pembelajaran Kooperatif tipe *jigsaw* dengan materi senam irama Sribu berdasarkan penelitian tindakan kelas (PTK) dilakukan pembelajaran 2 siklus. Penelitian diadakan di SDN Jogoloyo dan sebagai subyek penelitiannya adalah kelas V yang berjumlah 27 siswa. kemudian, peneliti ingin membuat pembelajaran yang efektif dengan menerapkan model pembelajaran Kooperatif tipe *jigsaw* untuk menarik perhatian siswa agar lebih giat dan semangat belajar dalam proses belajar mengajar berlangsung. Dari hasil data awal hasil belajar senam irama Sribu sebelum menggunakan model pembelajaran Kooperatif tipe *jigsaw* adapun hasilnya sebagai berikut :

Tabel hasil Produk data Awal belajar senam irama Sribu

	Gerakan Pemanasan skor (4)	Gerakan Inti skor (4)	Gerakan Pendinginan skor(4)	Total skor	Nilai
Jumlah	67	66	72	205	1708,33
Rata-Rata	2,48	2,44	2,66	7,59	63,27
Persentase	62%	61%	66%		

Tabel Hasil (produk) Data Awal Senam irama Sribu

No	Kategori	Jumlah Siswa
1	Sangat Tinggi	-
2	Tinggi	14 Siswa
3	Sedang	13 Siswa
4	Rendah	-
5	Sangat Rendah	-

Tabel Hasil (proses) Data Awal Senam irama Sribu

	Penilaian Proses	Presentase
1	Gerakan Pemanasan	62%
2	Gerakan Inti	61%
3	Gerakan Pendinginana	66%

Refleksi Data Awal

Berdasarkan hasil pengamatan data awal, maka dapat dilihat bahwa pencapaian penilaian hasil belajar siswa kelas V SDN Jogoloyo melalui tes praktek psikomotor produk/persentasi dan proses pada materi senam irama Sribu yaitu sebesar 63%. Berdasarkan skala prestasi tergolong kategori sedang dan masih belum memenuhi nilai psikomotor kelas yang sudah ditentukan yaitu sebesar 70, Hal ini diketahui dari jumlah 27 siswa hasil nilai produk/persentasi 14 siswa hasil gerak senam irama Sribu dapat nilai tinggi, 13 siswa hasil



senam irama Sribu nya dikatakan sedang, maka peneliti perlu melakukan perbaikan siklus 1 agar hasil belajar senam irama Sribu lebih baik dan sesuai target yang diharapkan. Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi hal tersebut adalah dengan menerapkan model pembelajaran Kooperatif tipe *jigsaw*. Pada model pembelajaran ini, siswa dituntut lebih giat pada proses pembelajaran berlangsung. Pembelajaran ini menerapkan kerjasama antar kelompok. Dengan pembelajaran Kooperatif tipe *jigsaw* dimaksud untuk mempermudah siswa mempelajari materi senam irama Sribu.

Siklus I

Tahap perencanaan tindakan

Pada tahap ini peneliti menyusun rencana pembelajaran dengan memasukan metode Kooperatif tipe *jigsaw* sebagai metode pembelajar. Persiapan yang dilakukan guru dan peneliti pada tahap ini adalah Peneliti menyusun RPP, Menyiapkan instrumen untuk menganalisis data.

Tahap pelaksanaan tindakan

Peneliti menyampaikan materi yang akan dibahas dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dari pembelajaran yang akan dilakukan. Setelah itu peneliti menjelaskan langkah-langkah pembelajaran yang harus dilakukan oleh siswa selama proses pembelajaran. Peneliti menekankan pada seluruh siswa kelas V untuk dapat bersungguh-sungguh dan menunjukkan kemampuannya, antara lain peneliti menekankan pada siswa bahwa tidak boleh takut ataupun malu dalam melakukan setiap gerakan senam irama Sribu. Berdasarkan data yang sudah diperoleh, maka guru dapat merangking kemampuan siswa dan membaginya dalam 6 kelompok. Setiap kelompok berjumlah 4-5 Siswa yang mempunyai kemampuan dan unsur, postur tubuh yang berbeda. Setiap kelompok juga harus terdiri dari siswa yang tingkat kemampuannya tinggi, sedang, dan kurang. Diharapkan siswa dengan kemampuan yang sedang dan kurang dapat menjadi tinggi.

Observasi

Pada proses observasi atau pengamatan tindakan ini, pengamatan dilakukan oleh observer yaitu peneliti dan guru kelas selama proses pembelajaran berlangsung, yaitu pada saat guru PJOK memberikan materi senam irama Sribu menggunakan metode Kooperatif tipe *jigsaw* pada kelas V SDN Jogoloyo Sumobito.

Refleksi

Berdasarkan penelitian hasil belajar senam irama Sribu, pada siklus 1 dari hasil tes praktek psikomotor, diketahui dari jumlah 27 siswa terdapat 4 Siswa hasil gerakan senam irama Sribunya sedang, dan 23 siswa hasil senam irama Sribunya Tinggi.

Tabel jumlah hasil nilai kelas V pada setiap gerakan senam irama sribu di siklus I

NAMA	Gerakan Pemanasan skor (4)	Gerakan Inti skor (4)	Gerakan Pendinginan skor(4)
Jumlah	85	73	81
rata-rata	3,14	2,70	3
Persentase	78%	67%	75%

Tabel Hasil (produk) siklus 1 senam irama Sribu

No	Kategori	Jumlah siswa
1	Sangat Tinggi	-
2	Tinggi	23 Siswa
3	Sedang	4 Siswa
4	Rendah	-
5	Sangat Rendah	-

Tabel Hasil(Proses) Siklus 1 senam irama Sribu

No	Penilaian proses	Presentase
1	Gerakan Pemanasan	78%
2	Gerakan Inti	67%
3	Gerakan Pendinginan	75%

Berdasarkan penelitian hasil belajar senam irama Sribu, pada siklus 1 dari hasil tes praktek psikomotor, diketahui dari jumlah 27 siswa terdapat 4 Siswa hasil gerakan senam irama Sribunya sedang, dan 23 siswa hasil senam irama Sribunya Tinggi.

Berdasarkan tabel diatas dalam pelaksanaan siklus I masih terdapat kelemahan seperti :

1. Mayoritas siswa sering lupa dalam gerakan Senam irama Sribu, sehingga peneliti dan guru PJOK sering kali mengulangi pelaksanaan materi.
2. Masih ada siswa yang kurang faham dengan gerakan yang dicontohkan guru PJOK.
3. Siswa kurang aktif dalam gerakan.
4. Maka akan dilaksanakan perbaikan pada siklus II.

Siklus II

Tahap Perencanaan II

Berdasarkan Refleksi dari siklus 1 diketahui bahwa presentase hasil belajar senam irama Sribu yang berlangsung pada kelas V sudah cukup baik tetapi belum sesuai target yang diharapkan, oleh karena itu pada siklus II ini akan dilakukan perbaikan dalam proses pembelajaran dengan memperhatikan kelemahan dan kekurangan pada siklus 1 sehingga akan diperoleh hasil yang lebih baik lagi. Pada siklus II rencana tindakan yang akan diberikan adalah pemberian pembelajaran senam irama Sribu dengan metode Kooperatif tipe *jigsaw* berdasarkan kekurangan di siklus I.

Pelaksanaan Tindakan II

Pelaksanaan siklus II dilakukan tiga kali pertemuan yaitu pertemuan 1 dilakukan pembelajaran dan tindakan, kemudian pada pertemuan 2 diadakan pembelajaran dan tindakan, pertemuan 3 diadakan tes akhir tindakan. Pertemuan diawali dengan salam, dan seperti biasa peneliti mengabsen siswa agar peneliti lebih akrab dengan siswa sehingga suasana pembelajaran tidak monoton. Peneliti menyampaikan bahwa hasil tes pada siklus 1 sudah cukup baik atau cukup memuaskan tetapi kurang memenuhi target. Untuk mengetahui bagian mana yang belum dipahami, peneliti melakukan perbincangan sebentar dengan siswa guna mengetahui sejauh mana kemampuan siswa dan kesulitan apa saja yang masih dialami. Hasilnya didapat bahwa siswa masih kurang paham tentang gerakan senam irama Sribu yang baik, Rata-rata siswa belum hafal gerakan senam irama Sribu. Jika siswa tidak hafal gerakan senam irama Sribu ini sangat merugikan karena dalam waktu yang singkat, siswa harus bisa menghafal gerakan senam irama Sribu. Dalam metode ini yang akan diterapkan yaitu setiap



kelompok harus bekerja antara satu dengan yang lain, terutama bagi siswa yang gerakan senam irama Sribunya cukup sempurna (Tim ahli) untuk dapat memberi pengetahuan terhadap teman sekelompoknya.

Observasi II

Pada proses observasi atau pengamatan tindakan ini, pengamatan dilakukan oleh observer yaitu peneliti dan guru PJOK selama proses pembelajaran berlangsung yaitu pada saat pemberian materi senam irama Sribu pada siswa kelas V .

Refleksi II

Dalam pelaksanaan strategi pembelajaran Kooperatif tipe *jigsaw* pada siklus II merupakan perbaikan dari siklus I.

Tabel jumlah hasil nilai kelas V pada setiap gerakan senam irama sribu di siklus II

NAMA	Gerakan Pemanasan skor (4)	Gerakan Inti skor (4)	Gerakan Pendinginan skor (4)
Jumlah	86	83	86
Rata-Rata	3,18	3,07	3,18
Persentase	79%	76%	79%

Tabel hasil (produk) siklus II senam irama Sribu

No	Kategori	Jumlah siswa
1	Sangat Tinggi	15 Siswa
2	Tinggi	11 Siswa
3	Sedang	1 Siswa
4	Rendah	-
5	Sangat Rendah	-

Tabel Hasil (proses) siklus II senam irama Sribu

No	Penilaian Proses	Presentase
1	Gerakan Pemanasan	79%
2	Gerakan Inti	76%
3	Gerakan Pendinginana	79%

Dalam pelaksanaan strategi pembelajaran Kooperatif tipe *jigsaw* pada siklus II merupakan perbaikan dari siklus I. Diketahui bahwa dari jumlah 27 siswa terdapat 15 siswa yang hasil senam iramanya sangat tinggi, dan 11 siswa hasil senam irama Sribunya tinggi, dan 1 siswa hasil senam irama Sribunya sedang. mengalami peningkatan dari siklus I persentase hasil (produk/persentase) belajar senam irama Sribu sebesar 74% dan pada siklus II menjadi sebesar 88% sedang hasil (proses) keterampilan gerak siklus I 73% menjadi sebesar 78%. berarti kemampuan senam irama Sribunya mencapai kategori baik atau sesuai dengan target. Yang diinginkan dengan nilai 70 lebih.



Diagram Persentase ketuntasan klasikal

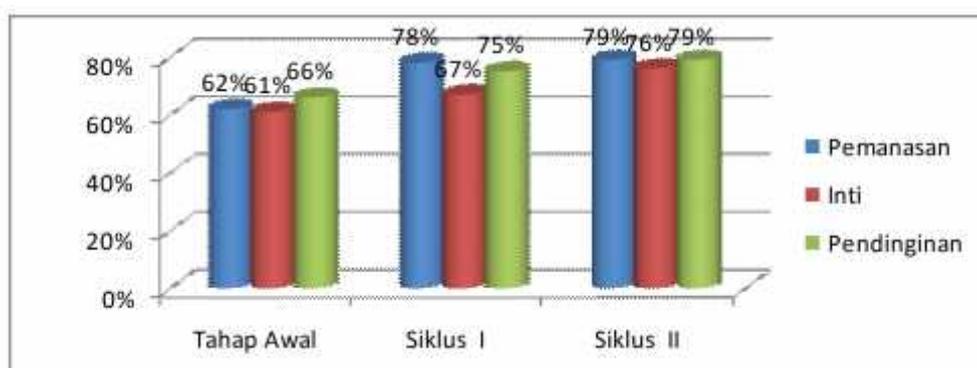


Diagram Hasil belajar Senam irama Sribu

Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat dilihat dari peningkatan presentase penilaian hasil belajar nilai psikomotorsenam irama Sribu siswa yang telah dilakukan pada pengamatan awal atau pra siklus kemudian siklus I dan siklus II pada data awal Persentase penilaian hasil belajar nilai psikomotor secara klasikal sebesar 44 %.pada siklus I peresentase hasil produk belajar senam irama Sribu meningkat 26% menjadi sebesar 70%. Sedangkan peresentase pada siklus II meningkat 18% menjadi sebesar 88%.maka kualitas hasil belajar secara klasikal dengan penerapan metode Kooperatif tipe jigsaw pada materi senam irama Sribu menunjukkan peningkatan peresentase keseluruhan hasil belajar dari siklus I sampai siklus sebesar 44%.

Saran

Berdasarkan simpulan yang diperoleh dalam penelitian tindakan kelas ini, maka dapat diajukan beberapa saran yang perlu dipertimbangkan sebagai upaya meningkatkan kualitas pendidikan sebagai berikut :

1. Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan acuan bagi para guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan dalam usaha meningkatkan kualitas pembelajaran disekolah khususnya pada pembelajaran senam irama Sribu.



2. Diharapkan guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan lebih aktif dan kreatif dalam melaksanakan pembelajaran dilapangan agar siswa lebih tertarik untuk mengikuti pembelajaran.
3. Untuk penelitian selanjutnya, diharapkan dapat mengembangkan dan menerapkan model-model pembelajaran berkelompok bagi guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan. Agar menambah pengetahuan tentang cara pembelajaran yang lebih efektif.

Daftar Pustaka

- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian*. Jakarta : Rineka Cipta
<http://www.ayobelajar.web.id/tema/903>. Di akses pukul 21.30 WIB tanggal 13 Februari 2017
- Husnul, Ade. 2010. *Gembira dengan senam irama*. Hamuda prima media. Boyolali.
- Kurniawan, Hadi. *Peningkatan Motivasi Belajar Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Pada Materi Dribbling Sepakbola Dengan Menggunakan Kaki Bagian Luar Pada Siswa Kelas V Mi Infarul Ghoy Ngampon Kedungpring Lamongan Tahun Pelajaran 2014/2015*, STKIP PGRI Jombang.
- Kusmawati, Heny. *Meningkatkan Penguasaan Belajar Senam Ria Indonesia Baru Melalui Paket Latihan Berjenjang Pada Siswa Kelas V Sd Negeri 2 Protomulyo Kecamatan Kaliwungu Selatan Kabupaten Kendal 2012*, Universitas Negeri Semarang.
- Lindayani, Aminah Diyah, dan Ali Murtadlo. 2011. *Manajemen Pembelajaran Inovatif*. Surabaya : Iranti Mitra Utama
- Margono, Agus. 2009. *Senam*. Surakarta : UNS Press.
- Mahendra, Agus. 2000. *Senam*. Surabaya : Unesa University pres.
- Malobulu, Syarifudin. 2011. *Olahraga dan Pendidikan jasmani dalam wajah keutuhan nkri*. Jakarta : Ardadisya Jaya.
- Muslich, Mansur. 2014. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung : alfa beta.
- Mahardika, I Made Sriundy. 2008. *Pengantar Evaluasi Pengajaran*. Surabaya: Karya Sabar Laksantri
- Siswoyo, Dwi, dkk. 2006. *Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta : Uny-press
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta
- Sukintaka. 2004. *Filosofis, Pembelajaran, dan Masa Depan Teori Pendidikan Jasmani*. Bandung : Nuansa
- Rusman. 2012. *Model-Model pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Subata, Agus. 2014. *Peningkatan hasil belajar tolak peluru melalui metode jigsaw pada siswa kelas VII A MTs Al-Hikmah klitik kecamatan plandaan kabupaten jombang tahun pelajaran 2014/2015*. STKIP PGRI Jombang.
- Taniredja, Tukiran. 2011. *Model-Model Pembelajaran Inovatif dan Efektif*. Bandung: Alfabeta
- To;all, 2008. *Kelompok penjual dan Akuntansi*. Jakarta :Pusat Perbukuan.
- UU RI No.3 Tahun 2005. *tentang Sistem Keolahragaan Nasional*. Digandakan Koni Jombang