

PROSIDING *Seminar Nasional*

HASIL PENELITIAN PENDIDIKAN DAN PEMBELAJARAN

“Rekonstruksi Kurikulum dan Pembelajaran
Berbasis Karakter”



SEMNAS STKIP PGRI JOMBANG



PROSIDING
Seminar Nasional
HASIL PENELITIAN PENDIDIKAN DAN PEMBELAJARAN



www.stkipjb.ac.id



ISSN 0244-3198

9 770244 319237

Jombang, 22 April 2017
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
STKIP PGRI JOMBANG
Jl. Pattimura III/20 Jombang
Telp. (0321) 861319-854318 FAX (0321) 854319





PROSIDING

ISSN: 2443-1923

**SEMINAR NASIONAL
HASIL PENELITIAN PENDIDIKAN DAN PEMBELAJARAN
"REKONSTRUKSI KURIKULUM DAN PEMBELAJARAN BERBASIS KARAKTER"
STKIP PGRI JOMBANG
22 APRIL 2017**

**VOLUME 3
Nomor 1 Tahun 2017**



HAK CIPTA

**PROSIDING SEMINAR NASIONAL
HASIL PENELITIAN PENDIDIKAN DAN PEMBELAJARAN
“REKONSTRUKSI KURIKULUM DAN PEMBELAJARAN BERBASIS KARAKTER”
STKIP PGRI JOMBANG
22 APRIL 2017**

Editor:

Dr. Wiwin Sri Hidayati, M.Pd.	Pendidikan Matematika
Banu Wicaksono, S.S., M.Pd.	Pendidikan Bahasa Inggris
Anton Wahyudi, S.Pd., M.Pd.	Pendidikan Bahasa Indonesia
Basuki, S.Or., M.Pd.	Pendidikan Jasmani
Khoirul Hasyim, S.Pd., M.Pd.	Pendidikan Bahasa Inggris
Dr. Susi Darihastining, M.Pd.	Pendidikan Bahasa Indonesia
Wardani Dwi Wihastyanang, M.Pd.	Pendidikan Bahasa Inggris
Abd. Rozaq, S.Pd., M.Pd.	Pendidikan Matematika
Edy Setyo Utomo, S.Pd., M.Pd.	Pendidikan Matematika
Cahyo Tri Atmojo, S.Pd., M.M.	Pendidikan Ekonomi

Mitra Ahli:

Prof. Dr. Waras Kamdi, M.Pd.	Universitas Negeri Malang
Prof. Dr. Ismet Basuki, M.Pd.	Universitas Negeri Surabaya

Diterbitkan Oleh:
STKIP PGRI JOMBANG

Hak Cipta © 2017
STKIP PGRI JOMBANG

ISI DI LUAR TANGGUNG JAWAB EDITOR/PENERBIT



PERSONALIA

SEMINAR NASIONAL HASIL PENELITIAN PENDIDIKAN DAN PEMBELAJARAN "REKONSTRUKSI KURIKULUM DAN PEMBELAJARAN BERBASIS KARAKTER" STKIP PGRI JOMBANG 22 APRIL 2017

Steering Committee

Dr. Munawaroh, M.Kes.	Ketua STKIP PGRI Jombang
Dr. Heny Sulistyowati, M.Hum.	Wakil Ketua I STKIP PGRI Jombang
Dr. Nurwiani, M.Si.	Wakil Ketua II STKIP PGRI Jombang
Dr. Nanik Sri Setyani, M.Si.	Wakil Ketua III STKIP PGRI Jombang
Fahimul Amri, S.Pd., M.Pd.	Kaprodi Pendidikan Ekonomi
Drs. Suminto, M.Pd.	Kaprodi PPKn
Ir. Slamet Boediono, M.Si.	Kaprodi Pendidikan Matematika
Dr. Akhmad Sauqi Ahya, M.A.	Kaprodi Pendidikan Bahasa Indonesia
Muh. Fajar, S.S., M.Pd.	Kaprodi Pendidikan Bahasa Inggris
Dr. Wahyu Indra Bayu, M.Pd.	Kaprodi Pendidikan Jasmani

Organizing Committee

Dr. Wiwin Sri Hidayati, M.Pd.	Ketua
Anton Wahyudi, S.Pd., M.Pd.	Sekretaris
Fatchiyah Rahman, S.Pd., M.Pd.	Sie Bendahara
Hengky Muktiadji, S.T., M.Pd.	Sie Pendaftaran
M. Farhan Rafi, S.Pd., M.Pd.	Sie Kesekretariatan
Aang Fatihul Islam, S.Pd., M.Pd.	Sie Acara
Rahayu Prasetyo, S.Pd., M.Pd.	Sie Makalah dan Prosiding
Diana Mayasari, S.Pd., M.Pd.	Sie Makalah dan Prosiding
Saebani Wiyanto, S.Pd., M.Pd.	Sie Humas
Fatchiyah Rahman, S.Pd., M.Pd.	Sie Konsumsi
Danang Hentasmaka, S.Pd., M.Pd.	Sie Akomodasi

KATA PENGANTAR

Puji syukur alhamdulillah kita panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa telah memberikan limpahan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua sehingga dapat menyelesaikan setiap hajat terutama dalam penyusunan artikel-artikel ini. Semoga dengan terselesainya artikel-artikel ini dapat dipergunakan sebagai salah satu acuan, petunjuk, maupun pedoman bagi pembaca dan pendidik dalam meningkatkan keprofesionalan guru dan mencetak peserta didik yang berkarakter.

Pendidikan karakter dewasa ini merupakan sebuah tuntutan untuk dapat meningkatkan kualitas moral dalam kehidupan manusia khususnya di Indonesia, terutama di kalangan peserta didik. Sekolah dituntut untuk memainkan peran dan tanggung jawab dalam menanamkan dan mengembangkan nilai-nilai dan membantu para peserta didik membentuk dan membangun karakter dengan nilai-nilai yang baik. Pendidikan karakter diarahkan untuk memberikan tekanan pada nilai-nilai tertentu seperti rasa hormat, tanggung jawab, jujur, peduli, adil, dan membantu peserta didik untuk memahami, memperhatikan, dan melakukan nilai-nilai dalam kehidupann sehari-hari.

Untuk mempersiapkan keberlangsungan kehidupan masyarakat dan bangsa yang lebih baik di masa depan dapat ditandai oleh pewarisan budaya dan karakter yang telah dimiliki masyarakat dan bangsa. Dalam proses pendidikan budaya dan karakter bangsa, secara aktif peserta didik harus mengembangkan potensi dirinya, melakukan proses internalisasi, dan mampu menghayati nilai-nilai menjadi kepribadian dalam bergaul di masyarakat. Juga, diharapkan dapat mengembangkan kehidupan masyarakat yang lebih sejahtera, serta kehidupan bangsa yang lebih bermartabat.

Kegiatan Seminar Nasional Hasil Penelitian Pendidikan ini merupakan wujud usaha menanggapi dan upaya mengembangkan sumber daya manusia dalam menyiapkan generasi muda yang berkarakter. Untuk mewadahi para peneliti, akademisi dan para pengembangan sumber daya manusia terselenggarakan kegiatan seminar ini dengan Tema “Rekonstruksi Kurikulum dan Pembelajaran Berbasis Karakter”. Hasil pemikiran, kajian, dan penelitian ini diharapkan dapat dijadikan rujukan bagi para peneliti, pendidik dan para pengembang sumber daya manusia untuk menghasilkan generasi muda yang cerdas, kompetitif, dan berkarakter.

Ucapan terima kasih disampaikan kepada semua pihak yang telah mendukung terlaksananya seminar dan prosiding ini, baik secara langsung maupun tidak langsung. Khususnya kepada Prof. Dr. Waras Kamdi, M.Pd. (Guru Besar Universitas Negeri Malang) dan Prof. Dr. Ismet Basuki, M.Pd. (Guru Besar Universitas Negeri Surabaya) yang telah berkenan menjadi narasumber. Akhirnya, dengan mengharap Rahmat dan Ridha-Nya semoga hasil-hasil penelitian yang dirumuskan dalam prosiding ini dapat memberi inspirasi dan manfaat bagi perkembangan pendidikan dan pembelajaran di Indonesia dalam rangka menyiapkan anak bangsa yang cerdas, berkarakter dan berdaya saing dalam menghadapi arus globalisasi.

Salam,
Ketua Panitia

Dr. Wiwin Sri Hidayati, M.Pd.



DAFTAR ISI

Halaman Sampul	i
Halaman Hak Cipta	ii
Personalia	iii
Kata Pengantar	iv
Daftar Isi	v
<u>KEYNOTE SPEAKERS</u>	1 – 2
Rekonstruksi Kurikulum dan Penguatan Pendidikan Karakter <i>Prof. Dr. Waras Kamdi, M.Pd.</i>	3 – 11
Kerangka Dasar Kurikulum Program Studi <i>Prof. Dr. Ismet Basuki, M.Pd.</i>	12 – 37
Membaca Sastra, Memetik Gagasan Filosofis, dan Menuai Karakter <i>Dr. Siti Maisaroh, M.Pd.</i>	38 – 52
<u>PRESENTASI 1</u>	53 – 54
<i>Sub Tema: Pembelajaran Integratif</i>	
Konstruksi Pembelajaran Berbasis Karakter Sebagai Upaya Mengembangkan Karakter Disiplin di Perguruan Tinggi <i>Diah Puji Nali Brata & Winardi</i>	55 – 67
Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Karakter dan Perilaku Keagamaan Mahasiswa STKIP PGRI Jombang 2016-2017 <i>Mindaudah & Firman</i>	68 – 78
Model Tadzkirah dalam Menumbuhkan dan Mengembangkan Nilai- Nilai Karakter Anak Usia Dini <i>Ridwan</i>	79 – 90
Pendidikan Karakter dalam Proses Pembelajaran Kepala Sekolah dan Guru (Suatu Analisis Memimpin dengan Hati Nurani) <i>Wiwik Widiyati</i>	91 – 104
Gerakan Literasi Pada Anak Bermasalah dengan Hukum (ABH) Shalter Rumah Hati Melalui Model Pembelajaran Perilaku <i>Zuly Ika Damayanti & Susi Darihastining</i>	105 – 120
The Use of Movie Trailers in Teaching Narrative Texts <i>Umi Halimatus Saidah & Aang Fatihul Islam</i>	121 – 129
Implementasi <i>Contextual Teaching and Learning</i> untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas VII MTs Roudlotun Nasyi'in Mojokerto <i>Afifatur Rohmah</i>	130 – 141

Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SDN Pulosari II Bareng Jombang Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Two Stay-Two Stray (TSTS)</i> <i>Agung Prasetya Adi</i>	142 – 150
Berbagai Variabel Pemicu Minat Berwirausaha Para Pewirausaha Muda di Jawa Timur <i>Agus Prianto</i>	151 – 170
Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Assisted Individualization</i> Pada Siswa Kelas VIII SMP Sunan Ampel Jombang Tahun Pelajaran 2016/2017 <i>Aidatul Fitriyah</i>	171 – 180
Peningkatan Aktivitas Belajar Peserta Didik Melalui Model <i>Inside Outside Circle (IOC)</i> dalam Pembelajaran Matematika Kelas XI MIA 4 SMA Negeri Mojoagung Tahun Pelajaran 2016/2017 <i>Angger Dewi Purwati</i>	181 – 193
Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran <i>Logan Avenue Problem Solving (Laps-Heuristik)</i> Terhadap Hasil Belajar Matematika <i>Ani Fitriyah</i>	194 – 202
Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC (<i>Cooperative Integrated Reading Composition</i>) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VII <i>Ani Musfiroh</i>	203 – 212
Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Games Tournament (TGT)</i> Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Peterongan Jombang Tahun Ajaran 2016/2017 <i>Anis Wahyu Rahmawati</i>	213 – 220
The Effectiveness Of Teaching Vocabulary By Using Word Wall On Vocabulary Mastery <i>Anita Soraya Yulita & Daning Hentasmaka</i>	221 – 229
Perbedaan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII Sebelum dan Sesudah Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think-Talk-Write</i> di SMPN 5 Jombang <i>Annisa Maya Sabrina</i>	230 – 239
An Analysis Directives Illocutionary Acts in English Teaching Learning At Tenth Grade of Sman 1 Ngimbang <i>Ari Wahyu Vidyanti</i>	240 – 245



The Effectiveness of Using Rod Puppet in Teaching Speaking at SMPN 1 Kertosono <i>Ariestia Wulandari</i>	246 – 253
Analisis Penerapan Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 2 Jombang <i>Arif Akhmadain</i>	254 – 260
The Effectiveness of Writing Diary in Teaching Writing Recount Text at The Eighth Grade Students of SMP Negeri 1 Kudu Jombang <i>Ayu Oktavia Vidayanti</i>	261 – 270
Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Talk Write</i> Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Materi Operasi Bentuk Aljabar <i>Ayu Rahmawati Hanifah</i>	271 – 282
Perbedaan Hasil Belajar Matematika dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Two Stay Two Stray</i> dan Model Pembelajaran Langsung <i>Baiti Jannati</i>	283 – 296
Modifikasi Pembelajaran Media Bola Gantung untuk Meningkatkan Hasil Belajar Sepak Mula Bawah (Servis) Sepak Takraw Pada Peserta Didik Kelas V SDN Terusan 3 Gedeg Mojokerto <i>Bambang Tri Hatmoko & Kahan Tony Hendrawan</i>	297 – 305
Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Course Review Horay</i> Pada Materi Kelipatan Persekutuan Terkecil dan Faktor Persekutuan Terbesar <i>Candra Juwita</i>	306 – 317
An Analysis on the Reflection of Javanese Politeness in Refusal Strategy by Javanese Speaker Studying EFL in STKIP PGRI Jombang <i>Choirotun Ni'mah</i>	318 – 327
The Use of Story Book: Moral Stories Media to Teach Reading Comprehension at The 8th Grade of SMP N 1 Mojoagung <i>Desi Puspitasari</i>	328 – 336
Kemampuan Siswa dalam Menyelesaikan Soal <i>Superitem</i> Berdasarkan Tingkat Kemampuan Matematika Siswa di SMP Negeri 2 Tembelang Jombang Tahun Pelajaran 2016/2017 <i>Desi Wulandari</i>	337 – 349
Perbedaan Hasil Belajar Matematika Antara Metode Pemberian Tugas Diskusi Kelompok dan Individual <i>Devi Kristianti</i>	350 – 361

Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Group Investigation</i> Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Peterongan Tahun Ajaran 2016/2017 <i>Dewi Puspita Sari</i>	362 – 369
Perbedaan Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 2 Perak Terhadap Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Cooperative Script</i> <i>Dian Kurniati</i>	370 – 380
Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa dengan Menggunakan Strategi <i>Genius Learning</i> Pada Kelas V SDN Blimbing 2 Kesamben Jombang <i>Dwi Aprilia Surya Ningrum</i>	381 – 391
Perbedaan Hasil Belajar Matematika Siswa dengan dan Tanpa Model Pembelajaran Kooperatif Tipe SNH (<i>Structured Numbered Heads</i>) SMAN Bandarkedungmulyo <i>Dwi Masito</i>	391 – 401
Analisis Kesalahan Siswa SMA Kelas XI dalam Memecahkan Masalah Ekstrim Fungsi Berdasarkan Kemampuan Matematika <i>Dwi Ratnasari</i>	402 – 411
Penerapan Teknik Tari Bambu Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas Ix Mts Negeri Sumobito <i>Efi Masruchah</i>	412 – 417
Improving Reading Skill By Using Cooperative Script Method at The Eight Grade Students of SMP Negeri 2 Kabuh Jombang <i>Eka Prasta Wati</i>	418 – 426
Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Strategi Mastery Learning Pada Siswa Kelas XI IPS SMAN Bandarkedungmulyo Jombang <i>Eka Setyarini Nuur</i>	427 – 436
Upaya Meningkatkan Aktifitas dan Hasil Belajar Matematika Peserta didik Melalui Media Pembelajaran Multimedia Berbasis Komputer <i>Ekida Wimpi Noerairin</i>	437 – 445
Pengaruh Penerapan Alat Peraga Papega Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Operasi Perkalian Kelas IV-A MI Al-Ma'ruf Beyan <i>Endah Dwi Wahyuningsih</i>	446 – 456
Penerapan Metode Jarimatika untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Tuna Netra Kelas III SLB Negeri Jombang <i>Endry Prihatma</i>	457 – 463



Pengaruh Pendekatan <i>Contextual Teaching And Learning</i> Terhadap Hasil Belajar dan Aktivitas Siswa Pada Materi Kesebangunan di Kelas IX SMPN 1 Wonosalam Tahun Ajaran 2016/2017 <i>Erin Marta Lina</i>	464 - 472
Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Metode Pembelajaran <i>Problem Solving</i> di SMP Negeri 1 Sumobito Jombang Tahun Pelajaran 2016/2017 <i>Erni Irawati</i>	473 - 477
Perbedaan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Cooperative Scripts</i> dan Model Pembelajaran Langsung <i>Erwinnanda</i>	478 - 486
Peningkatan Kemampuan Berbicara Siswa Melalui Model Bermain Peran Berbasis Nilai-Nilai Moral dan Pendidikan Pada Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas XI MIA 5 SMA Negeri 1 Jombang <i>Esthiningsih</i>	487 - 500
Upaya Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Melalui <i>Strategi Pembelajaran Everyone Is A Teacher Here</i> <i>Esty Saraswati Nur Hartiningrum & Ayu Indah Wahyuningtiyas</i>	501 - 509
Pengaruh Metode Pembelajaran Kumon Terhadap Hasil Belajar Matematika Tahun Pelajaran 2016/2017 <i>Evi Rachma Wati</i>	510 - 518
Ketepatan Penggunaan Istilah Pada Pembelajaran Pendidikan Jasmani Materi Permainan Bola Besar Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri Kecamatan Bangkalan <i>Fajar Hidayatullah</i>	519 - 527
Peningkatan Kemampuan Menulis Paragraf Deskripsi Menggunakan Media Powerpoint Pada Siswa kelas IV SDN Alang-Alang Caruban I Jogoroto Jombang Tahun Pelajaran 2016-2017 <i>Fathur Rohman</i>	528 - 533
The Effectiveness Of Chain Story Game In Teaching Writing Of Recount Text (An Experimental Study at Eight Grade Students of SMPN 2 Jogoroto in the Academic Year 2016/2017) <i>Feni Fidayanti</i>	534 - 540
Perbedaan Hasil Belajar Matematika Dengan dan Tanpa Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Course Review Horay</i> <i>Fithrotul Seftia</i>	541 - 548



Aplikasi Pembelajaran <i>E-Learning</i> Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa SMK <i>Gama Ziza Lutfitasari & Ririn Febriyanti</i>	549 – 559
Improving Students' Writing Ability By Using Guided Question And Answer Technique At The Tenth Grade Of Ma Hasyim Asy'ari Jogoroto Jombang In Academic Years 2016/2017 <i>Gita Nilasari</i>	560 – 569
Penerapan Model <i>Realistic Mathematic Education</i> (RME) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII MTs Miftahul Ulum Cermenan Ngoro Tahun Pelajaran 2016/2017 <i>Gita Wariati & Oemi Noer Qomariyah</i>	570 – 582
The Effectiveness Of Cooking Academy Game In Teaching Writing On Procedure Text <i>Githa Herris Pratiwi</i>	583 – 590
Implementasi <i>Cooperative Learning Type Auditory Intellectually Repetition</i> Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Siswa MI Al-Asy'ari Keras Diwek Jombang <i>Heni Kartining Tias & Ama Noor Fikrati</i>	591 – 603
Penerapan Pendekatan Matematika Realistik Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa di MI Salafiyah Syafi'iyah Seblak Jombang <i>Ida Safitriah</i>	604 – 614
Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X-APK 1, SMKN 1 Sooko <i>Idcha Kurniawati</i>	615 – 624
Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe GNT (Guide Note Taking) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Materi Pokok Himpunan di Kelas VII MTs Negeri Mojoagung Tahun Pelajaran 2016/2017 <i>Ifatul Umroh</i>	625 – 634
Penerapan Model Pembelajaran Missouri Mathematics Project untuk Meningkatkan Aktivitas Siswa Kelas VIII SMPN 1 Diwek <i>Ilma Nurfiatis Sholichah & Fatchiyah Rahman</i>	635 – 646
Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI (<i>Team Assisted Individualization</i>) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Pecahan Kelas V SDN Kepuh Kembeng 1 Jombang <i>Ilya Qomariyah</i>	647 – 657
Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> Dengan Variasi <i>Game</i> Kuis Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas Xi SMKN 2 Jombang Tahun Ajaran 2016/2017 <i>Imroatin Solichah</i>	658 – 667



Peningkatan Keterampilan Menulis Pantun dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think, Pair And Share</i> Pada Siswa Kelas X-1 SMA Kosgoro Sambeng Lamongan Tahun Pelajaran 2015/2016 <i>Imrok Atul Laili Musabihah</i>	668 – 678
Penerapan Teknik Pembelajaran <i>Thinking Aloud Pair Problem Solving</i> Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Peserta Didik Kelas VIII MTs Darussalam <i>Indah Prasetya Ningsih</i>	679 – 690
Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Twostay-Twostray</i> <i>Indana Zulfa</i>	691 – 704
Using Collaborative Strategic Reading (CSR) to Improve Students' Reading Comprehension of the Eleventh Grade of MA Al-Urwatul Wutsqo Bulurejo, Diwek Jombang <i>Indrawati</i>	705 – 713
Perbedaan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Dengan dan Tanpa Menggunakan Pendekatan Somatis, Auditori, Visual, dan Intelektual di MI Kreatif Khoiriyah Sumobito Jombang <i>Irine Puspita Kurniawati</i>	714 – 720
Pengaruh Pendekatan Brain Based Learning (BBL) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI SMK Negeri 2 Jombang <i>Juwita Dyah Maharani</i>	721 – 731
The Effectiveness of Student Team Achievement Division (STAD) in Teaching Reading Comprehension <i>Khoirun Nisa'</i>	732 – 741
Analisis Penalaran Siswa MAN Denanyar Jombang Dalam Memecahkan Masalah Matriks Berdasarkan Kemampuan Matematika <i>Khoirun Nisa</i>	742 – 754
Penerapan <i>Think Pair Share</i> Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa SMP Negeri 1 Jogoroto Jombang <i>Khusnul Khotimah</i>	755 – 764
Pengaruh Teknik Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI MIA MAN Denanyar Pada Materi Matriks <i>Kurnia Saraswati</i>	765 – 776
Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII A MTs Al-Anwar Paculgowang <i>Laila Wahidah Syarifah</i>	777 – 784
Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII MTs Miftahun Najah Melalui Penerapan Strategi <i>Active Learning</i> Tipe	785 – 796



***Everyone Is A Teacher Here* Pada Materi Operasi Hitung Aljabar
Tahun Pelajaran 2016/2017**

Lailatul Arifah

**Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif dengan Teknik
Bamboo Dancing untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V
MI** 797 – 808

Lailatul Qomariyah

**Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Untuk Meningkatkan
Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas IV MI
Tarbiyatunnasyiin 2 Paculgowang Diwrek Jombang** 809 – 818

Laili Azizatul Zakiyah

**The Effectiveness Of Quick On The Draw Technique In Teaching
Reading Recount Text** 819 – 827

Lailin Nadhifah & Ima Chusnul Chotimah

**Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head
Together* (NHT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi
Bilangan Bulat** 828 – 839

Laily Indra Rizqiya

**Analisis Pemahaman Konseptual Siswa Kelas V MI Tarbiyatul Aulad
Gedangan Terhadap Materi Luas Bangun Datar** 840 – 845

Lambang Ariyanata Sanjaya

**Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted
Individualization* Terhadap Hasil Belajar Siswa Domain Afektif,
Psikomotor dan Kognitif Pada Materi Geometri Dimensi Tiga** 846 – 855

Lia Budi Trisanti

**Pengaruh Media Pembelajaran Gelas Hitung Pada Materi Perkalian
Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III SDN Pulosari II
Bareng Jombang Tahun Ajaran 2016/2017** 856 – 865

Linda Rahmawati

**Efektivitas Model Realistic Mathematics Education (RME) Pada
Materi Kesebangunan Kelas IX MTs Darussalam Sengon Jombang** 866 – 877

Lisanah

**Eksplorasi Penalaran Matematis: Studi Kasus Siswa SMP-Gaya
Kognitif Reflektif** 878 – 887

Lutfi Atul Azizah

**Analisis Keterampilan Komunikasi Matematika Tulis Siswa dalam
Menyelesaikan Soal Matematika Berdasarkan Kemampuan
Matematika** 888 – 900

M. Aldi Irfan



An Analysis of Intralingual Errors in Students' Writings Descriptive and Recount Text of Baiti Jannati Course <i>M. Kafid Amrulloh</i>	901 – 910
Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI (<i>Team Assisted Individualization</i>) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Bilangan Bulat di Kelas V SDN Sumberteguh Tahun Pelajaran 2016/2017 <i>Mar'atus Sholicha</i>	911 – 921
Pemerolehan Fonologi, Morfologi, dan Sintaksis Anak Usia 2,5-3 Tahun <i>Mariam Ulfa</i>	922 – 934
Efektifitas Lattice Method dalam Pembelajaran Matematika <i>Masruroh & Safi'il Ma'arif</i>	935 – 944
Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Make A Match</i> Sebagai Upaya Peningkatan Aktivitas Belajar Matematika <i>Miftahul Azzah</i>	945 – 955
Analisis Berpikir Reflektif Siswa Berkemampuan Matematika Minggu dalam Memecahan Masalah Matematika <i>Mirza Zulfia</i>	956 – 966
Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe TGT (<i>Teams Games Tournament</i>) Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X MA Midanutta'lim Jogoroto Jombang Tahun Pelajaran 2016/2017 <i>Moh. Adi Nasrullah</i>	967 – 977
The Effectiveness of Scanning And Skimming Reading Strategies Inteachingreading Narrative Text <i>Muhammad Danialloh & Daning Hentasmaka</i>	978 – 986
Meningkatkan Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (<i>Teams Games Tournament</i>) <i>Munawaroh</i>	987 – 995
Penanaman Jiwa Kewirausahaan melalui Permainan Pramuka <i>Nanik Sri Setyani</i>	996 – 1002
Perbedaan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Pair Check dan Model Pembelajaran Konvensional <i>Nina Putri Fakrun Nisa</i>	1003 – 1014
Pengaruh Kedisiplinan Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika <i>Nita Purnama Sari</i>	1015 – 1022

Perbedaan Hasil Belajar Matematika Siswa Dengan Dan Tanpa Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Pair Check Mts Miftahul Ulum <i>Nur Amalia</i>	1023 – 1030
Peningkatan Kapasitas Paru dan Kemampuan Kardiovaskuler Melalui Latihan Senam Aerobik Pada Mahasiswa Penjaskes Angkatan 2014 STKIP PGRI Jombang <i>Nur Iffah</i>	1031 – 1041
Penerapan Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Matematika Siswa Kelas VIII A MTs Miftahul Ulum Dero Kesamben <i>Nur Laily Fitriah</i>	1042 – 1056
Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Metode Mind Mapping <i>Nurul Fajrina</i>	1057 – 1066
Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Melalui Pendekatan Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) <i>Nurul Hidayah</i>	1067 – 1073
Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division <i>Nurul Lailiyah</i>	1074 – 1083
Peningkatan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VI-B MI Negeri Medali Mojokerto Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Round Club <i>Nurul Mufrikhatuz Zuhro</i>	1084 – 1096
Konstru Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Teknik Kancing Gemerincing Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMPN 4 Jombang Tahun Pelajaran 2016/2017 <i>Okti Agung Pambudi</i>	1097 – 1105
Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI (Team Assisted Individualization) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pecahan Kelas V SDN Kepuh Kembeng 1 Jombang <i>Ilya Qomariyah</i>	1106 – 1117
Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Penerapan Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) Pada Peserta Didik KELAS VIII B MTs Al-Anwar Paculgowang, Diwek Tahun Ajar 2016/2017 <i>Putri Arum Lu'luil Maknun</i>	1118 – 1123



The Effect of Comic Strip on Students Speaking Ability at Tenth Grade Students <i>Putri Kusnul Jannah</i>	1124 – 1134
An Analysis of Reference Focuses on Speech of President Obama and President Macri of Argentina At Parque De La Memoria On 24th March 2016 (A Pragmatic Study) <i>Rachma Yuliana Purnomo Putri</i>	1135 –1143
The Use of OK5R Strategy to Improve Students' Reading Ability in Narrative Text At X-IBB of SMAN 1 Kandangan <i>Rahmad Eko Yuwono</i>	1144 –1153
The Effectiveness of Mind Mapping in The Student's Writing Descriptive Text At Grade VIII In MTs. "Persiapan" Mojogebang Kemlagi Mojokerto <i>Ratih Kusuma Ayu</i>	1154 –1164
Penerapan Desain Pembelajaran Konstruktivistik Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Matematika Siswa Kelas X Tahun Pelajaran 2016/2017 <i>Rezha Surya Mahardicka</i>	1165 –1177
The Effect of Edmodo on Teaching Reading At Tenth Grade Students of SMK PGRI 1 Jombang <i>Rezza Rizqi Vauziah</i>	1178 –1186
The Effectiveness of Using Word Wall to Students; Vocabulary Mastery in The Fifth Grade at SDN Kepanjen 2 Jombang <i>Riella Asokwaty</i>	1187 –1196
Strategi Pembelajaran Andragogi Sebagai Pembelajaran Mandiri Pada Mahasiswa Prodi Matematika STKIP PGRI Jombang <i>Rifa Nurmilah</i>	1197 –1205
Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Everyone Is Teacher Here</i> Terhadap Hasil Belajar dan Aktivitas Siswa Pada Materi Operasi Hitung Aljabar Kelas VIII MTSN Mojoagung Tahun Ajaran 2016/2017 <i>Rina Hariyanti</i>	1206 –1216
Pengaruh Model Pembelajaran Self Directed Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMPN 1 Sukorame Tahun Pelajaran 2015/2016 <i>Ririn Etika Sari</i>	1217 –1229
Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IX Mts Negeri Sumobito Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Teknik Round Table <i>Riska Kurnia Syakina</i>	1230 –1239



Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SDN Kedawong dengan Menerapkan Pendekatan Discovery Learning Pada Materi Kubus dan Balok <i>Robik Atul Khotimah</i>	1240 –1250
Model Pembelajaran Learning Cycle “5E” Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Pada Mata Kuliah Geometri Analitik <i>Rohmah Indahwati</i>	1251 –1260
The Effectiveness of Using Picture Series in Teaching Speaking at The Ninth Grade of SMP Islam Al-Ishlah Trowulan <i>Roikhatul Janah</i>	1261 –1271
The Effectiveness of Using Real Object in Teaching Writing Procedure Text For Ninth Grade Students At SMPN Ngusikan Jombang in Academic Year 2016/2017 <i>Rosidin</i>	1272 –1280
The Comparison between Students Team-Achievement Division (STAD) and Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Technique to Students Reading Comprehension at SMA Islam Ngoro <i>Rosidiya Yusanti</i>	1281 –1290
Running Dictation Method in Teaching Listening at Second Grade of SMK Sultan Agung 2 Tebuireng <i>Ryan Yudhistyanto Putro</i>	1291 –1301
Pengaruh Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa STKIP PGRI Jombang <i>Shanti Nugroho Sulistyowati & Cahyo Tri Atmojo</i>	1302 –1310
Pengaruh Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> terhadap Partisipasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan pada Siswa SMA Negeri Kesamben <i>Sinta Ayu Cahyani & Mecca Puspitaningsari</i>	1311 –1318
The Effectiveness of Using Think Pair Share Technique in Teaching Descriptive Speaking for Tenth Grade of MA Al Ittihad Mojokerto <i>Siska Nur Hafida</i>	1319 –1327
The Effectiveness of Using Think-Pair-Share Strategies For Teaching Speaking in Recount Text to Tenth Grade of SMA Negeri Bandarkedungmulyo in Academic Year 2016/2017 <i>Siti Amana</i>	1328 –1338
Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI Tata Busana SMKN 2 Jombang <i>Siti Nurul Hayati</i>	1339 –1350



The Effectiveness of Scaffolding Technique on Students' Writing Skill at SMA Negeri Bandarkedungmulyo Jombang <i>Sitrin Khumaroh</i>	1351 –1359
The Effect of Jeopardy Game to Student's Reading Achievement <i>Sri Wahyu Ningsih & Rosi Anjarwati</i>	1360 –1367
Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Course Review Horay</i> Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X di MAN Jombang Tahun Ajaran 2016/2017 <i>Stevany Maretta Nugraeni</i>	1368 –1379
Penerapan <i>Mastery Learning</i> untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa SMK Sultan Agung 1 Tebuireng Jombang <i>Suharfanti Harjayani</i>	1380 –1389
Perbedaan Rata-Rata Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X Antara Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah dengan Model Pembelajaran Langsung di SMK Negeri 2 Jombang <i>Rosy Susanti & Syarifatul Ma'ulah</i>	1390 –1399
The Effectiveness of Animation Video In Teaching Listening Procedure Text on The Eleventh Grade of SMK Muhammadiyah 3 Ngimbang <i>Tri Ratna Sari</i>	1400 –1408
Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Sawunggaling Jombang dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Two Stay Two Stray</i> Tahun Pelajaran 2016/2017 <i>Tri Wulandari</i>	1409 –1420
The Effectiveness of Pop up Media in Speaking Skill at The Eleventh Grade Students of SMK Tamansiswa Mojoagung <i>Tria Nandasari</i>	1421 –1430
Upaya Peningkatan Senam Irama Seribu Melalui Metode Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> Pada Siswa Kelas V SDN Jogoloyo Sumobito Kabupaten Jombang Tahun Ajaran 2016-2017 <i>Umar Wahyudi & Basuki</i>	1431 –1441
Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Talking Stick</i> untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SMK 10 Nopember Jombang <i>Vita Wahyuning Tyas</i>	1442 –1454
Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Snowball Throwing</i> Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Kelas X SMKN 1 Jatirejo <i>Wiji Retno</i>	1455 –1462

Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Inside Outside Circle</i> (IOC) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III-B SDN Penggaron Mojowarno Jombang <i>Wiwik Ernawati</i>	1463 –1471
Teaching Recount Text By Using Directed Reading Thinking Activity (DRTA) Strategy for Reading Comrehension at The Second Year Student of SMP Muhammadiyah 2 Mojoagung <i>Yuli Ana Astutik</i>	1472 –1481
Using Picture and Guided Questions to Improve Students' Writing Skill of Descriptive Text at Eight Grade Students of SMP Muhammadiyah 2 Mojoagung <i>Yuli Ani Purwanti</i>	1482 –1492
Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Course Review Horay</i> (CRH) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 5 Jombang Tahun Ajaran 2016/2017 <i>Yuliana Saridewi</i>	1493 –1503
The Use of Bananagrams Game in Teaching Vocabulary For The Fifth Grades Tudents of SDN Ngoro III Ngoro Jombang <i>Yuniati Hidayah</i>	1504 –1512
Jigsaw Sentence Puzzle as Media in Teaching Personal Pronoun at Grade VII of SMP Taman Siswa Mojokerto <i>Yusi Septiani</i>	1513 –1521
Analisis Berpikir Logis Siswa Berkemampuan Matematika Tinggi dalam Pemecahan Masalah Matematika <i>Zaenal Muttaqin & Jauhara Dian N. I.</i>	1522 –1531
Peningkatan Aktivitas Belajar Matematika Melalui Pendekatan Pengajaran Terbalik (Reciprocal Teaching) Pada Siswa Kelas VIII A SMP Swadaya Kesamben <i>Zakaria & Wiwin Sri Hidayati</i>	1532 –1543
Pengaruh Guru Terhadap Anak Autism dalam Berkomunikasi di Sekolah Luar Biasa (SLB Kesamben) <i>Minggalia Dela Trissanty</i>	1544 –1559
Media Manipulatif Kemampuan Berbicara Siswa Tunagrahita di SDLB III Jombang <i>Rochmah Harsintayana & Heny Sulistyowati</i>	1560 –1569
Penamaan Sekolah Paud di Kecamatan Jogoroto Kabupaten Jombang <i>Vivin Eviana</i>	1570 –1578



PRESENTASI 2	1579 –1580
<i>Sub Tema: Pembelajaran Bahasa</i>	
A Study of Repetition In Barack Obama Speeches About Islamic State of Iraq and the Levant (A Stylistic Study) <i>Aizatul Farikhah & Masriatus Sholikhah</i>	1581 –1591
Figurative Language in the Lyric of “Maher Zain’s Songs” <i>Alful Laila</i>	1592 –1602
English-Indonesia Lexical Borrowing Words Used In Business And Economy Articles Of Kompas.Com <i>Ayu Sholihah</i>	1603 –1610
Overlapping in “The Late Late Show” with One Direction <i>Azmi Ulil Aufo & M. Saibani Wiyanto</i>	1611 –1620
Stylistics In Indonesian Novel “Laskar Pelangi” <i>Chalimah</i>	1621 –1632
Propaganda in Barack Obama’S Speeches: A Pragmatics Study <i>Dewi Indasyah</i>	1633 –1643
Dua Sisi Dunia Perselingkuhan Pada Antologi Artikel Suaranet.Com (Kajian Linguistik Formalistik dan Wacana Kritis) <i>Diana Mayasari</i>	1644 –1653
The Use of Deixis in Donald Trump’s Speech as Politeness Strategy <i>Dini Prahardiyanti Pribadi & Khoirul Hasyim</i>	1654 –1661
An Analysis of Nominal Suffixes in Feature Rubric of Jakarta Post Newspaper <i>Elok Dwi Cahyani</i>	1662 –1672
The Ambiguity of Deictic Expression We About Munas Golkar in Jakarta Post News <i>Fitri Nurul Anisah</i>	1673 –1683
Code Switching in Conversation of BBM (BlackBerry Messenger) Group <i>Irma Rahmawati</i>	1684 –1694
Deixis Inonedirection’s Song Lyric <i>Jelita Amlina</i>	1695 –1703
The Realization of Speech Act of Request By The Students of English Departement in STKIP PGRI Jombang <i>Lilin Agustiyani Putri</i>	1704 –1711



Associative Meaning on Science and Technology Articles of Www.Thejakartapost.Com <i>Murbianto Andri Nur Cahyo</i>	1712 –1722
A Sociolinguistic Study About Slang That Used in The “Wild Child” Movie <i>Nia Yunita Reza</i>	1723 –1734
An Analysis of Temporal Deixis on <i>Business’ Rubric</i> Headline News of Jakarta Post Newspaper <i>Nila Kumaroh</i>	1735 –1745
Compound Nouns in Headlines of <i>theguardian.com</i>: A Morphology Study <i>Nur Sholihah & Aang Fatihul Islam</i>	1746 –1754
An Analysis of Code Mixing in <i>Wheels and Heels</i> Novel by Irene Dyah Respati <i>Nur Fadilah</i>	1755 –1765
Wujud Kesopanan dengan Menggunakan Kalimat Imperatif dalam <i>Indonesia Lawyers Club</i> <i>Nurul Jannah</i>	1766 –1777
The Effectiveness Teaching Vocabulary by Songs <i>Retno Dwi Ayu Setyowati</i>	1778 –1785
Deixis in the Readers Forum Articles of the Jakarta Post Online Newspaper <i>Ryantau Haninda Arya Putri</i>	1786 –1796
Morphophonemics Beteen Korean And English On Konglish: Cross Linguistics Influence <i>Trislina</i>	1797 –1808
Deixis In The Press Conference Of Indonesia Delivered By President Susilo Bambang Yudhoyono and President Barrack Obama in Jakarta <i>Ulil Afsah</i>	1809 –1817
An Analysis of Deixis in Barack Obama’s Speech in Jerusalem, Israel on September 30th, 2016 <i>Yusmi Qori’ah</i>	1818 –1829
The Effectiveness of Teaching Writing Descriptive Text by Using Photograph of Instagram <i>Yusrotul Aulia Dewi</i>	1830 –1839



An Analysis of Code Switching in The “Sunshine Becomes You” Movie <i>Enny Maghfuroh</i>	1840 –1852
Code Switching in <i>Mimpi Sejuta Dolar</i>’s Film <i>Ilmi Muliya</i>	1853 –1865
Representative Acts Applied In <i>Wonderful Indonesia</i> Advertisement <i>Lailatul Fitriyah</i>	1878 –1886
Illocutionary Acts on Eggsy’s Main Character in The “<i>Kingsman</i>” Movie <i>Luluk Munadhifah</i>	1887 –1897
An Analysis of Presupposition in Brad Cohen <i>Front of The Class</i>’movie <i>M. Taufiqurrohman</i>	1898 –1907
The Flouting of Conversational Maxims in “The Swap” Movie Script: Pragmatics Study <i>Marwah</i>	1908 –1917
American Propaganda Machine: <i>Critical Discourse Analysis</i> <i>Muhammad Khanafi & M. Syaifuddin</i>	1918 –1926
Illocutionary Acts Employed By The Main Character In <i>Gifted Hands</i> Movie <i>Nurma Dewi Masitoh</i>	1927 –1938
<u>PRESENTASI 3</u> <i>Sub Tema: Pembelajaran Sastra</i>	1939 –1940
Kondisi Emosi Dasar Manusia dalam Novel Dua Malam Bersama Lucifer dengan Kajian Psikologi Sastra <i>Agus Prasetyo</i>	1941 –1952
Penerapan Metode Latihan (<i>Drill</i>) Dalam Pembelajaran Menulis Kritik Sastra pada Mahasiswa <i>Ana Yuliati</i>	1953 –1965
A Portrayed of Marxist in Females Character Daisy and Myrtle In <i>The Great Gatsby</i> Novel <i>Andri Sucahyono</i>	1966 –1974
Anthropomorphism of Ancient Greek Gods and Goddesses Found in <i>The Iliad</i> By Homer <i>Ani Masrukha</i>	1975 –1983
Robert Angier Obsession in <i>The Prestige</i> Film <i>Ardika Ayu Astuti</i>	1984 –1993

Radical Rethinking of Subjectivity, Sexuality and Representation of Lili Elbe in Danish Girls Film (A Study of Queer Criticism) <i>Arif Hasbullah & Banu Wicaksono</i>	1994 –1999
Robert Angier Obsession in The Prestige Film Referential Deixis of <i>The Lottery's</i> Short Story By Shierly Jackson <i>Deby Mega Eriska</i>	2000 –2010
Personality Structure of The Main Character in “<i>The Sheriff's Pregnant Wife</i>” Novel <i>Elshe Viggi Yuhana</i>	2011 –2022
A Portrayed of Marxist in Females Character Daisy and Myrtle in The Perjuangan Karakter Utama Wanita Terhadap Kesetaraan Politik di Film “The Soong Sisters”: Feminisme <i>Eriyani Meiliawati</i>	2023 –2032
A Struggle by the Main Woman Character on Women's Suffrage Movement in Film “Suffragette”: Liberal Feminism Study <i>Ernawati</i>	2033 –2044
Deconstruction Analysis of Macho Concepts at Character of Gregory in <i>Seventh Son</i> Film <i>Gita Purnama Sari</i>	2045 –2055
Psychoanalysis Toward <i>Keeping Mum</i> Movie Directed By Niall Johnson <i>Gita Trisanti Wardani</i>	2056 –2062
Paul Morel's Love to His Mother in <i>Sons and Lovers</i> Novel by D.H. Lawrence <i>Ina Lestari</i>	2063 –2074
Romance Formulas in “When Harry Met Sally” Film <i>Julia Khoirun Nisa</i>	2075 –2081
Lavinia Mannon Characterization Formed by Electra Complex Symptoms in Drama Script Mourning Becomes Electra by Eugene O'Neill <i>Kartika Shinta Melati & Erma Rahayu Lestari</i>	2082 –2093
The Effectiveness of Drama in Teaching Speaking on Narrative <i>Khusnul Dwi Anggraini</i>	2094 –2106
Tataran Fonologi Kidungan dalam Kesenian Ludruk <i>Silfia Dwi Anggraini & Anton Wahyudi</i>	2107 –2126

Media Manipulatif Kemampuan Berbicara Siswa Tunagrahita di SDLB III Jombang

Rochmah Harsintayana¹ (sintaharsintayana@gmail.com)

Heny Sulistyowati² (heny.sulistyowati@gmail.com)

Abstract

The research entitles *The Manipulative Media for the Mental Retardation-Students' Ability in Reading and Writing at SDLB Jombang* is a research which focusing on speaking skill by using manipulative media. The research problem is constructed as "How is the the mental retardation-students' master in speaking skill by using manipulative media at the third grade student of SDLB Jombang. Speaking skill is a certain skill which instructs the learners to be able to speak well in pronouncing each word afterward started word by word, consonant, and how to have correct pronunciation thus when they do speaking activity they do not get difficulty on each articulation of pronunciation by using manipulative media in order to ease the understanding of speaking skill it self. The objective of the researcher studies speaking skill of mental retardation-students is to ease both learning process in the class and communicating in the society, by recognizing the way of correct pronunciation by using manipulative media. The researcher chose one of medium retardation-student Almada Cika Salini as the research object. The research method which used was qualitative descriptive method since the researcher tried to describe some words which pronounced through dictating and spelling, imitating word by word for speaking skill was done by alphabet identification and followed by using interview activity. Research process was completed by transcribing video recorder and interview recorder as the source of data which had been administered on Wednesday 11th May 2016 to Monday 16th May 2016. The research finding shows that learning result of Almada Cika Salini have good development that inferred by Cika's contradiction in mastering has been more than before, proved by her learning note book in speaking skill learning since the existance of manipulative media as the tool. The learning development could be identified by recognizing the alphabet and pronouncing vocabulary which got from both interacting with the teachers and during the learning process.

Keywords: Manipulating media, student speaking ability

Abstrak

Penelitian Media Manipulatif Kemampuan Berbicara Siswa Tunagrahita Ringan di SDLB Jombang, merupakan sebuah penelitian fokus keterampilan berbicara dengan menggunakan perantara media manipulatif. Rumusan masalah penelitian adalah Bagaimana penguasaan keterampilan berbicara pada siswa tunagrahita dengan menggunakan media manipulatif di kelas 3 SDLB Jombang. Keterampilan berbicara merupakan keterampilan yang mengajarkan kepada peserta didik untuk bisa berbicara dengan baik dalam melafalkan setiap huruf krmudian dimulai dengan kata perkata, konsonan dan bagaiman pelafalan yang benar agar dalam berbicara tidak kesulitan dalam setiap artikulasi pengucapan dengan menggunakan perantara media manipulatif agar mempermudah dalam pemahaman keterampilan berbicara. Tujuan peneliti mengkaji keterampilan berbicara siswa tunagrahita, yaitu untuk mempermudah proses pembelajaran di kelas dan berkomunikasi di masyarakat, yaitu mengenalkan bagaimana cara pengucapan dan pelafalan yang benar menggunakan perantara media manipulatif. Peneliti memilih satu siswa tunagrahita sedang, yaitu Almada Cika Salini sebagai bahan kajian dalam penelitian. Metode yang digunakan dalam penelitian yaitu, metode deskriptif kualitatif karena peneliti berusaha mendeskripsikan berupa kata yang dilafalkan lewat

¹Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia STKIP PGRI Jombang, Jawa Timur

²Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, STKIP PGRI Jombang, Jawa Timur

mendekate dan ejaan, menirukan kata perkata untuk keterampilan berbicara dengan cara pengenalan huruf abjad dan diikuti dengan menggunakan wawancara. Proses penelitian dilakukan dengan mentranskrip sumber data berupa perekaman video dan wawancara yang dilakukan pada hari Rabu-11-05-2016 sampai dengan hari Senin-16-05-2016. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar Almanda Cika Salini memiliki perkembangan yang bagus ditengarai dengan perbedaan Cika yang lebih mahir dibuktikan dengan catatan buku belajar, dalam pembelajaran keterampilan berbicara karena dengan adanya perantara media manipulatif. Perkembangan pembelajaran dapat diketahui dengan mengetahui huruf abjad dan pelafalan kosa kata yang diperoleh saat berinteraksi dengan guru dan saat pembelajaran.

Kata Kunci: Media manipulatif, kemampuan berbicara siswa

Pendahuluan

Pengajaran berbahasa meliputi beberapa aspek, antara lain keterampilan membaca, keterampilan menulis, keterampilan menyimak, dan keterampilan berbicara. Keterampilan yang utama setelah keterampilan membaca dan menulis yang tidak kalah pentingnya adalah keterampilan membaca. Anak tunagrahita bisa belajar dengan baik. Mereka harus bisa dalam keterampilan berbicara. Anak yang keterbelakangan mental karena sudah ada keterbatasan dalam kecerdasannya yang mengakibatkan dirinya menjadi seorang anak yang pemalu, dan sukar untuk mengikuti pendidikan di sekolah biasa karena tidak seperti anak yang normal untuk berinteraksi terhadap masyarakat disekitar kurang karena anak tunagrahita merasa tidak sama dengan teman-teman sebaya.

Upaya pengembangan pada anak tunagrahita di SDLB bagian tunagrahita peserta didik bisa mengenal bagaimana cara berbicara dengan baik meskipun melalui proses yang lama. Proses penelitian di SDLB Jombang dilakukan di kelas III karena objek naik ke kelas IV. Kemampuan siswa tunagrahita dalam belajar yang terdapat satu siswa tunagrahita ringan yang dijadikan bahan penelitian. Media manipulatif mencakup semua yang ada di kehidupan kita sehari-hari yang memudahkan anak tunagrahita dalam proses pemahaman materi lewat sebuah media. Berdasarkan latar belakang penelitian yang mengambil objek anak SLB bukanlah pertama kalinya dilakukan. Penelitian ini pernah dilakukan oleh beberapa ahli bahasa penelitian yang relevan mengkaji tentang bahasa, pernah dilakukan oleh Uswatiningsih, Putri Handayani, dan Mohammad Irfan Nafroni.

Pertama, Uswatiningsih melakukan sebuah penelitian yang berjudul *Peningkatan Kemampuan Menulis Kalimat Sederhana Melalui Media Gambar Seri anak Tunagrahita Ringan Kelas III Di SDLB Bandaran III*. Rumusan masalah penelitian ini ada dua, antara lain (1) bagaimana peningkatan hasil belajar menulis kalimat sederhana dengan menggunakan media gambar seri anak pada anak tunagrahita kelas III di SDLB Bandaran III Winongan, dan (2) bagaimana penggunaan media seri dapat meningkatkan hasil belajar menulis kalimat sederhana anak tunagrahita kelas III di SDLB Bandaran III Winongan. Kedua, Putri Handayani melakukan sebuah penelitian berjudul *Penggunaan Media Manipulatif Model Permainan Piring Hitung Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Bilangan Pada Anak Tunagrahita Ringan di SDLB Purnama Asih Bandung Barat*. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah penggunaan media manipulatif model permainan piring hitung dapat meningkatkan pemahaman konsep bilangan pada anak tunagrahita ringan.

Ketiga, Muhammad Irfan Nafroni melakukan sebuah penelitian berjudul *Pemerolehan Bahasa Pada Anak Tunagrahita di SLB Tuna Harapan III Mojoagung Tahun Pelajaran 2012/2013*. Rumusan Masalah dalam penelitian ini ada dua, antara lain (1)

bagaimana pemerolehan kata pada anak tunagrahita di SLB Tunas Harapan III Mojoagung Tahun Ajaran 2012-2013, dan (2) bagaimana pemerolehan fonem berupa vokal atau konsonan pada anak tunagrahita di SLB Tunas Harapan III Mojoagung Tahun Ajaran 2012-2013.

Penelitian *Media Manipulatif Kemampuan Berbicara Siswa Tunagrahita Ringan di SDLB Jombang* berbeda dengan penelitian sebelumnya. Penelitian ini mengkaji tentang bagaimana anak tunagrahita bisa terampil berbicara. Hasil observasi pada siswa tunagrahita Almada Cika Sahlini di SDLB Jombang. Menunjukkan bahwa peserta didik bisa dijadikan perbandingan hasil belajar karena salah satu dari kedua siswa sudah bisa dalam keterampilan menulis dan siswa belum bisa dalam keterampilan membaca. Dua siswa bisa diketahui dari keadaan guru wali kelas yang menunjukkan bahwa peserta didik bisa lebih mampu untuk mahir dalam membaca dan menulis.

Landasan Teori

Banyak anak yang lebih menyukai membaca dari pada menulis, karena menulis bagi mereka lebih lambat dan lebih sulit pemahamannya. Orang-orang memerlukan kemampuan menulis untuk keperluan berkirim surat, mengisi formulir atau membuat catatan agar tidak lupa. Dengan demikian, kemampuan menulis sangat diperlukan baik dalam kehidupan di sekolah maupun di masyarakat. Para peserta didik memerlukan kemampuan menulis untuk menyalin, mencatat, atau untuk menyelesaikan tugas-tugas sekolah. Membaca adalah keterampilan reseptif bahasa tulis. Keterampilan membaca dapat dikembangkan tersendiri, terpisah dari keterampilan mendengar dan berbicara (Tarigan, 2008: 11).

1. Psikolinguistik

Berdasarkan etimologi sudah disinggung bahwa kata psikolinguistik terbentuk dari kata psikologi dan kata linguistik, yakni dua bidang ilmu yang berbeda dan masing-masing berdiri sendiri dengan prosedur dan metode yang berlainan. Objek materi yang berbeda, linguistik mengkaji struktur bahasa, sedangkan psikologi mengkaji perilaku berbahasa atau proses berbahasa (Chaer, 1994: 5). Psikolinguistik adalah suatu studi mengenai penggunaan bahasa dan perolehan bahasa oleh manusia. Kajian psikolinguistik terdapat aspek yang berbeda, yaitu pertama pemerolehan yang menyangkut bagaimana anak-anak belajar bahasa dan kedua penggunaan yang artinya penggunaan bahasa oleh orang dewasa norma (Levelt dalam Mar'at, 2011: 1).

Menurut kedua teori dapat disimpulkan bahwa ilmu psikolinguistik memiliki tujuan cara berbeda dan tujuannya maka banyak juga bagian-bagian objek yang dikaji dengan cara yang sama, tetapi teorinya yang berlainan. Hasil dari kedua ilmu psikologi dan linguistik banyak yang sama, meski tidak sedikit yang berlainan dengan objek. Oleh karena itu, perlu adanya kerja sama diantara kedua ilmu untuk mengkaji hakikat bahasa dan permasalahan bahasa, dengan kerja sama kedua ilmu diharapkan dapat memperoleh hasil kajian yang lebih baik dan lebih bermanfaat.

Psikolinguistik dalam penelitian ini digunakan untuk memberikan kemudahan belajar anak tunagrahita yang kemampuannya dibawah rata-rata sehingga dibutuhkan pembelajaran yang khusus dalam penelitian. Peneliti mengambil dua objek yang dijadikan perbandingan, dapat dikaitkan dengan penelitian ialah linguistik yang berupa keterampilan berbicara yaitu huruf abjad, mendekte Kesulitan belajar berbahasa ada tiga komponen wicara (berbicara), yaitu artikulasi, suara dan kelancaran berbicara. Kerusakan organ wicara yang terkait ddengan salah satuatau lebih komponen tersebut dapat menimbulkan kesulitan saat berbicara. (Mulyono, 2010: 190).

2. Tunagrahita

Tunagrahita adalah istilah yang digunakan untuk menyebut anak yang mempunyai kemampuan intelektual di bawah rata-rata. Anak tunagrahita atau keterbelakangan mental memahami terlebih dahulu konsep *Mental Age (MA)*. *Mental Age* adalah kemampuan mental yang dimiliki oleh seorang anak pada usia tertentu (Somantri, 103-104: 2006). Beberapa pendapat, dapat disimpulkan bahwa keterampilan berbicara adalah sebuah ungkapan ekspresi anak tunagrahita bisa bebas mengekspresikan apa yang akan dibicarakan, sesuai bahasa mereka sendiri.

Kemampuan anak tunagrahita yang dibawah kemampuan anak yang normal memerlukan pembelajaran yang lebih dalam memahami keadaan anak tunagrahita. Media manipulatif mencakup semua yang ada di kehidupan kita sehari-hari yang memudahkan anak tunagrahita dalam proses pemahaman materi lewat sebuah media. Berdasarkan latar belakang penelitian yang mengambil objek anak SLB bukanlah pertama kalinya dilakukan.

3. Klasifikasi Anak Tunagrahita

Pengelompokan pada umumnya didasarkan pada taraf kemampuan anak yang terdiri dari keterbelakangan ringan, sedang dan berat. Pengelompokan seperti gejala tunagrahita sebenarnya bersifat umum karena ketiganya tidak dibatasi oleh garis pemisah yang tajam.

Pertama, Tunagrahita Ringan. Tunagrahita ringan juga disebut dengan *moron* atau *debil*. Kelompok tunagrahita ringan memiliki IQ antara 68-52 menurut Binet, sedangkan menurut Skala Weschler memiliki IQ 69-55. Keterbelakangan mental masih dapat belajar membaca, menulis dan berhitung sederhana. Anak keterbelakangan mental akan memperoleh pencapaian pada dirinya sendiri dengan cara memberikan bimbingan dan penelitian yang tepat dan baik.

Kedua, Tunagrahita Sedang. Anak tunagrahita sedang disebut juga *imbesil*. Kelompok tunagrahita sedang memiliki IQ 51-36 pada Skala Binet dan 54-40 menurut Skala Wechler. Anak keterbelakangan mental sedang bisa mencapai perkembangan MA sampai kurang lebih 7 tahun. Tunagrahita sedang dapat dididik mengurus diri sendiri, melindungi diri sendiri dari bahaya seperti menghindari kebakaran, berjalan di jalan raya, berlindung dari hujan.

Ketiga, Tunagrahita Berat. Kelompok anak tunagrahita berat sering disebut idiot. Kelompok tunagrahita berat dapat dibedakan lagi antara anak tunagrahita berat dan sangat berat. Tunagrahita berat (*severe*) memiliki IQ antara 32-20 menurut Skala Binet dan antara 39-25 menurut Skala Wechler. Anak tunagrahita sangat berat memiliki IQ di bawah 24 menurut Skala Wechler (Somantri, 106-108: 2006).

Gerlach dan Erly (1971: 33) dalam Hasnida mengatakan "Media apabila dipahami secara garis besar adalah manusia, materi, kejadian yang membangun suatu kondisi yang membuat siswa mampu memperoleh pengetahuan, keterampilan, atau sikap". Pengertian guru, buku teks, dan lingkungan sekolah merupakan media. Menyusun kembali informasi visual dan verbal. Media pembelajaran terdiri atas dua unsur penting yaitu: (a) unsur peralatan atau perangkat keras (*hardware*) yaitu sarana atau peralatan yang digunakan untuk menyajikan pesan, dan (b) unsur pesan yang dibawa (*message* atau *software*) yaitu informasi atau bahan ajar dalam tema atau topik tertentu yang akan disampaikan atau dipelajari anak (Hasnida, 2015: 33-35).

4. Media Pembelajaran Manipulatif

Media yang bervariasi sangat mempengaruhi dalam kreativitas membuat media dan proses pemahaman anak terhadap konsep pembelajaran. Guru dapat menyeleksi media-media yang mudah didapatkan, aman, dan dapat digunakan dengan berbagai cara yang

berbeda. Penyediaan media tidak harus mahal, cukup model yang sederhana dan bisa ditemukan oleh anak dalam kesehariannya lebih mudah dimengerti oleh peserta didik.

Media manipulatif adalah segala benda yang dapat dilihat, disentuh, didengar, dirasakan, dan dimanipulasikan. Media yang digunakan menunjukkan bahwa segala sesuatu yang bisa dan biasa ditemukan anak dalam kesehariannya dapat dijadikan media pembelajaran yang lebih kontekstual, seperti penggunaan kancing, gelas plastik, bola kecil, kelereng, kardus, karet gelang, tutup botol, dll (Hasnida, 2015: 37). Cara kerja media manipulatif dalam proses penelitian keterampilan berbicara adalah media yang berupa papan peraga, buah yang terbuat dari styrofoam dan huruf abjad yang akan disusun secara berurutan sesuai abjadnya dipapan peraga. Guru atau peneliti menempelkan buah kemudian murid yang akan menyebutkan apa nama buah dengan memilih huruf abjad yang akan ditempelkan di papan peraga.

Keterampilan berbicara cara kerja media manipulatif berupa buku terdapat huruf abjad yang terputus-putus maka siswa menebali sehingga menjadi huruf yang benar, kemudian guru mendeke huruf apa yang sudah siswa kerjakan. Cara kerja yang terakhir dengan cara penjiplakan atau ditirukan agar sesuai dengan gambar yang telah dicontohkan dalam buku. Berdasarkan teori yang telah dijelaskan dapat dipahami bahwa dalam melaksanakan pembelajaran, guru perlu menyediakan media-media yang kreatif dan menarik bagi siswa. Media manipulatif dapat disesuaikan dengan tingkat kesiapan atau kematangan pada anak serta dapat dimanipulasikan dan bervariasi, sehingga menyenangkan. Menyediakan media tidak harus berbiaya mahal, guru maupun orang tua dapat memperolehnya dari benda-benda disekitar lingkungan anak.

Media manipulatif merupakan media yang bisa dimanipulasikan dalam bentuk sesuatu yang berbeda yang nantinya membuat peserta didik dalam pembelajaran mudah untuk mengerti. Terlebih untuk anak yang berkebutuhan khusus yang daya pembelajarannya lambat dan fungsinya untuk mempermudah dalam pembelajaran di kelas. Penggunaan media manipulatif dalam penelitian ini adalah dengan cara menggunakan papan media sebagai sarana dalam keterampilan membaca yang akan memuat tentang bagaimana siswa mencocokkan nama buah dengan huruf abjad yang akan ditempelkan dipapan media, kemudian siswa membaca huruf abjad dan membaca nama-nama buah yang ada dipapan media. Cara menggunakan media manipulatif dalam keterampilan menulis lebih menggunakan buku anak dengan gambar yang lucu bisa membuat anak tertarik dapat memberikan semangat dalam belajar, dengan cara menjiplak gambar, menebali huruf dengan gambar disampingnya yang bisa diwarnai oleh anak-anak.

Metode Penelitian

Metode penelitian merupakan alat, prosedur atau teknik yang dipilih dalam melaksanakan penelitian dalam pengumpulan data (Djajasudarma, 2010: 4). Prosedur metode penelitian adalah suatu alat atau cara yang digunakan oleh peneliti untuk menjalankan proses penelitian maka metode penelitian berguna memandu peneliti kearah bagaimana peneliti akan dilakukan. Peneliti menggunakan metode deskriptif kualitatif untuk menggambarkan keterampilan berbicara bagi anak tunagrahita. Penelitian ini menggunakan media manipulatif untuk memudahkan anak tunagrahita dalam pemahaman proses belajar keterampilan membaca dan keterampilan menulis.

Sumber data adalah subjek dari mana sebuah penelitian yang diperoleh oleh peneliti, yaitu orang yang merespon atau menjawab pertanyaan-pertanyaan peneliti. Sumber data dalam penelitian adalah siswa penderita tunagrahita di SDLB Jombang Kelas III. Objek penelitian yang diteliti hanya satu siswa karena siswa menderita tunagrahita ringan. Data penelitian adalah bahan penelitian, yaitu bahan jadi yang ada karena pemilihan aneka macam

tuturan (Mahsun, 2005: 19). Data penelitian berupa kosa kata huruf abjad, mendeke dan menirukan kosa kata. Melalui apa yang dilakukan siswa pada aspek keterampilan berbicara yang akan dilakukan oleh seorang siswa tunagrahita kelas 3 di SDLB Jombang.

Pengumpulan Data dalam penelitian ini meliputi beberapa tahapan, antara lain (1) Observasi merupakan tahap penelitian dengan mengumpulkan dan menggolongkan semua data secara teliti, tanpa memberi teori apapun (Djajusudarma, 2010:27). Terjadinya proses observasi dilakukan pada awal peneliti masuk ke sekolah dengan mengamati objek kemudian peneliti diberikan kesempatan untuk memilih objek yang diteliti sesuai dengan pendapat guru wali kelas. Proses penelitian dengan melihat secara langsung objek yang akan diteliti, dan mengamati aktivitas anak tunagrahita pada hari selasa tanggal 26 April 2016; (2) Perekaman Audio Visual (Vidio) dan Wawancara Peneliti merekam gambar semua percakapan yang dilakukan oleh siswa mulai proses belajar dan proses wawancara dengan peneliti. Proses perekaman dilakukan dengan alat bantu berupa alat perekam, yaitu Hp Samsung SM-G531H yang sudah disiapkan sebelumnya. Oleh karena itu, peneliti merekam segala aktivitas yang berkaitan dengan proses observasi di SDLB Jombang. Perekaman pertama dilakukan pada hari, tanggal : Rabu, 11-05-2016, pukul: 09.00 WIB, perekaman kedua dilakukan pada hari,tanggal: Senin, 16-05-2016, pukul: 08.00 WIB; (3) Pentranskripsian Data. Data yang diperoleh dari rekaman ditranskripsikan pada catatan agar peneliti mendapatkan data berupa tulisan. Peneliti juga melihat hasil catatan yang ada wawancara dan mencocokkan dengan hasil waktu pelaksanaan rekaman beserta teks wawancara yang sudah ditranskripsikan kecatatan pada waktu pelaksanaan observasi.

Analisis data merupakan upaya untuk mengklasifikasi dan mengelompokkan data, menyamakan data yang sama dan membedakan data yang memang berbeda. (Mahsun, 2005: 229). *Pertama*, pembacaan data. Langkah pertama melakukan pembacaan data dengan cara membaca keseluruhan isi sumber data yang sudah berupa transkrip dan data yang sudah ditransliterasi. Peneliti melakukan pembacaan data secara berulang-ulang agar bisa memahami keterampilan menulis dan keterampilan membaca. *Kedua*, identifikasi data. Identifikasi data adalah dengan cara memberi tanda pada data dengan menggaris bawah dalam transkrip data yang berguna untuk mempermudah dalam menganalisis data, cara ini dapat memberikan kemudahan dalam analisis data. *Ketiga*, pengkodean diberikan oleh peneliti agar mempermudah dalam menganalisis dan peneliti memberikan identitas. Peneliti memeberikan kode data seperti bentuk dengan huruf S1. ACS (Subjek 1. Almanda Cika Sahlini). *Keempat*, pengelompokan data dilakukan untuk mengelompokkan data sesuai dengan tabel yang berurutan yang telah dibuat. Data yang dikelompokkan diberi nomor, kode objek, klasifikasi keterampilan menulis dan keterampilan membaca. *Kelima*, deskripsi data. Peneliti menganalisis sesuai dengan rumusan masalah yang tertera di bab awal kemudian dengan keterkaitan berupa teori yang menjabarkan dari beberapa pendapat.

Hasil Penelitian dan Pembahasan

1. Deskripsi Keterampilan Berbicara

Pemerolehan data sudah dikemukakan pada bab 1 dipokok masalah yaitu bagaimana penguasaan keterampilan berbicara pada siswa tunagrahita dengan menggunakan media manipulatif di kelas 3 SDLB Jombang. Pada bab ini peneliti memasukan data-data yang dianalisis melalui metode kualitatif. Data berupa pengaplikasian media yang didapat melalui proses percakapan dan menunjukkan gambar pada siswa yang diteliti. Berikut data yang diperoleh peneliti.

2. Keterampilan Berbicara Almanda Cika Salini

a) Mengeja

1. Guru : Ini huruf abjad apa?

Murid : /a,b,c,d,e,f,g,h,i,j,k,l,m,n,o,p,q,r,s,t,u,v,w,x,y,z/

Siswa memasang huruf abjad dipapan media sesuai dengan kemampuannya mengenal beberapa huruf abjad setelah huruf tertempel dipapan peraga guru menjelaskan perhuruf dan cika menirukan. Kemampuan Almanda Cika Salini dalam mengenal huruf abjad cukup baik karena mampu memasang huruf abjad secara runtut meski butuh waktu mengingat yang sedikit lama dalam mengeja huruf abjad. Penyebutan huruf Cika sudah baikakan tetapi untuk huruf f menjadi (ep), q menjadi (khi)

b) Mendekte dan Mendeskripsikan Gambar

1. Guru : Buah apa ini namanya

Murid : /p,i,s,a,n,g/

Guru : Warnanya apa?

Murid : Tuning

Almanda Cika Salaini menyebutkan buah ini pisang, ketika huruf abjad menyebutkan X, Y, Z akan tetapi saat menyebutkan benda Cika bisa namun saat merangkai huruf abjad belum bisa. Untuk penyebutan warna buah pisang yang warnanya kuning menjadi tuning.

2. Guru : Buah apa ini?

Murid : /a,p,e,l/

Guru : Warnanya apa?

Murid : Hitam

Cika bisa menyebutkan nama buah dan bisa mengurutkan huruf apel, meskipun dibantu dengan pengejaan agar Cika bisa mulai mengingat secara perlahan tentang buah apel. Menirukan penyebutan buah apel sangat bagus karena tidak ada yang merubah konsonannya.

3. Guru : Buah apa?

Murid : /b,l,i,m,b,i,n,g/

Guru : Warnanya apa?

Murid : Gak eroh (Tidak tahu)

Penyebutan buah blimbing pada saat Almanda Cika Salini menyebutkan adalah blimbing, kemudian untuk huruf abjad yaitu R,T,S seharusnya untuk penulisan secara runtut yang benar adalah Belimbing. Cika dalam menyebutkan buah bisa akan tetapi untuk menyusun hurufnya dengan baik dan benar belum bisa sama sekali.

4. Guru : Ini buah apa?

Murid : /d, ,l,i,m,a/

Guru : Warnanya apa?

Murid : Abu-abu

Proses belajar Almanda Cika Salini untuk penyebutan hurufnya belum bisa buah delima menjadi O, N, J, S, R, Q, K, M dalam penulisan yang baik seharusnya secara runtut ialah DELIMA. Pengembangan proses belajar Cika dalam menyusun huruf abjad belum bisa tetapi untuk menyebutkan benda buah yang ada dipapan peraga bisa.

c) Mendekte dalam sebuah tulisan

1. Guru : Ini garis apa Cika?

Murid : /t.i.d,u,r/, /l, ,n,g,k,u,n,g/, /m,i,r,i,n,g/

Cika mampu menyebutkan sesuai garis yang ditentukan sehingga dalam menggerakkan tangan untuk menyebutkan beberapa garis tidak sulit. Mendekte dan menebali dari mulai garis miring sampai garis lengkung, meski dalam proses menebali tidak begitu rapi saat Cika sedang menirukan garis-garis yang ditentukan oleh buku. Almanda Cika Salini mampu mengingat nama-nama garis yang tertera dibuku seperti menyebutkan garis tidur, garis lengkung, garis miring.

2. Guru : Ini huruf apa cika?

Murid : A sama B

Guru : Cika tak kasih contoh nulisnya ya?

Murid : Iya

Cika sangat senang karena bisa belajar mengingat huruf abjad dan belajar menggambar dalam media menebali huruf. Menirukan huruf abjad cika tidak mengalami kesulitan karena mampu menulis huruf (A) besar dan (a) kecil dengan baik begitu juga dengan penulisan huruf (B) besar dan (b) kecil.

3. Guru : Ini huruf apa cika?

Murid : C dan D

Almanda Cika Salini menyebutkan bahwa huruf C dan D secara baik dan benar kemudian, untuk menebali huruf juga baik. Membedakan huruf (C) besar dan (c) kecil sedikit susah karena bentuknya yang sama akan tetapi dalam membedakan huruf (D) besar dan (d) kecil mudah. Kemampuan dalam menebali dan mendekte huruf Cika sudah bisa menguasai meski harus mencontohkan terlebih dahulu karena proses mengingat tulisan dan penguasaan huruf yang terkadang Cika lupa.

4. Guru : Ini huruf apa cika?

Murid : E dan F

Perkembangan proses pembelajaran Almanda Cika Salini dengan pembelajaran menebali huruf (E) besar Cika mampu akan tetapi untuk huruf (e) kecil mengalami sedikit kesulitan karena lengkungan yang ada di e kecil. Huruf (F) besar dan (f) kecil dalam menebali huruf Cika sudah bisa karena dalam penulisan hampir sama yang membedakan hanya terdapat lengkungan sedikit dalam (f) kecil.

Penutup

Berdasarkan hasil penelitian pemerolehan keterampilan berbicara anak tunagrahita yang dilakukan di SDLB Jombang. Pemerolehan keterampilan berbicara pada anak tunagrahita yang dilakukan di SDLB Jombang. Almanda Cika Salini sesuai dengan kemampuannya yang terletak pada keterampilan berbicara yang meliputi mendekte dan menirukan pembacaan huruf dapat dibuktikan dengan buku catatan belajar disekolah. Terlihat dari pemahaman materi lewat media manipulatif yang bisa mengetahui bagaimana

kedua siswa sudah menguasai keterampilan menulis dan keterampilan membaca. Dengan demikian hasil penelitian bahwa anak tunagrahita atau keterbelakangan mental merupakan kondisi perkembangan kecerdasan mengalami hambatan sehingga tidak mencapai tahap perkembangan yang baik dan optimal apabila dibandingkan dengan anak yang normal lainnya. Anak tunagrahita bisa memperoleh pembelajaran yang baik di sekolah harus dilatih berbicara dimulai dari konsonan sampai pengucapan lafal yang baik dengan perantara media manipulatif yang akan memengaruhi perkembangan dalam aktifitas pembelajaran di sekolah.

Berdasarkan hasil penelitian menyampaikan saran rekomendasi berkaitan dengan Judul “Media Manipulatif Kemampuan Berbicara Siswa Tunagrahita Ringan di SDLB Jombang” kajian psikolinguistik. Hasil penelitian ini direkomendasikan kepada:

1. Mahasiswa, hasil penelitian yang ditulis diharapkan dapat bermanfaat sebagai bahan tambahan ilmu tentang psikolinguistik yang tidak hanya membahas tentang proses berbahasa akan tetapi membahas juga tentang psikologi anak yang dipaparkan dalam penelitian ini.
2. Peneliti selanjutnya, agar hasil penelitian yang ditulis dapat dijadikan sebagai referensi untuk mempermudah dalam penelitian selanjutnya jika ada penelitian Bahasa Indonesia yang membahas tentang psikolinguistik dan bisa dijadikan tolak ukur bagaimana menghadapi siswa yang berkebutuhan khusus.
3. Penggunaan media manipulatif dalam penelitian yang dituliskan diharapkan dapat digunakan sebagai referensi cara pengajaran yang baru dan inovatif, karena menggunakan media manipulatif dapat mempermudah anak dalam mulai mengenal keterampilan membaca dan menulis yang didukung oleh media yang menarik yang membuat siswa lebih ingin apa yang akan dipelajarinya nanti.

Daftar Pustaka

- Abdurrahman, Mulyono. 2010. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Chaer, Abdul. 2009. *Psikolinguistik Kajian Teoritik*. Jakarta: Renika Cipta.
- Djasasudarma, Fatima. 2010. *Metode Linguistik Ancangan Metode Penelitian dan Kajian*. Bandung: Refika Aditama.
- Djamarah dan Zain. 2010. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Efendi. 2006. *Tips Menangani Siswa Yang Membutuhkan Perhatian Khusus*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Handayani, Putri. 2012. *Penggunaan Media Manipulatif Model Permainan Piring Hitung Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Bilangan Pada Anak Tunagrahita Ringan Di SDLB Purnama Asih Bandung Barat*. Referensi Jurnal Proposal Universitas Pendidikan Indonesia.
- Hasnida. 2015. *Media Pembelajaran Kreatif Mendukung Pembelajaran Pada Anak Usia Dini*. Jakarta: PT.Luxima Metro Media.
- Mahsun. 2005. *Metode Penelitian Bahasa*. Jakarta: PT Raja Grafindo Pustaka.
- Mar’at. 2011. *Psikolinguistik*. Jakarta: Renika Cipta.
- Nafroni Irfan Muhammad. 2013. *Pemerolehan Bahasa Pada Anak Tunagrahita Di SDLB Tunas Harapan III Mojoagung Tahun Pelajaran 2012/2013*. STKIP PGRI Jombang.

- Putranto, Bambang. 2015. *Pengantar Psikologi Pada Gogik Anak Berkelainan*. Jakarta: Diva Perss.
- Samsunuwiyati. Mar,at. 2011. *Psikolinguistik*. Jakarta: Refika Aditama.
- Somantri, Sutjihati. 2012. *Psikologi Anak Luar Biasa*. Bandung: Refika Aditama.
- Tarigan Guntur, Henry. 2008. *Membaca Sebagai Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Uswatiningsih, 2012. *Peningkatan Kemampuan Menulis Kalimat Sederhana Melalui Media Gambar Seri Anak Tunagrahita Ringan Kelas III di SDLB Bandaran III*. STKIP PGRI Jombang.
- Wasdi dan Puspita, Irine. 2015. *Asesmen Membaca, Menulis dan Berhitung Bagi Anak Berkebutuhan Khusus Tunagrahita*. Jakarta.