



Article History:

Submitted:

7-6-2018

Accepted:

25-6-2018

Published:

9-9-2018

**PENGARUH MEDIA KARTU RESI ( REMI PUISI) TERHADAP  
HASIL BELAJAR MENULIS PUISI PADA SISWA KELAS IV DI  
MI AL MA'RUF BEYAN TAHUN AJARAN 2018/2019.**

**THE EFFECT OF RESI ( REMI PUISI) CARD MEDIA TOWARD THE  
LEARNING OUTCOME OF WRITING POETRY IN CLASS IV  
STUDENTS ON MI AL MA'RUF BEYAN ACADEMIC YEAR 2018/2019**

**Penulis :**

Rudi Wahyu Purnomo

**MI AL MA'RUF BEYAN DIWEK JOMBANG**

Jl. Pandan wangi Beyan Jombang

Email : [rudiwahyu902@gmail.com](mailto:rudiwahyu902@gmail.com)

DOI: <https://doi.org/10.32682/sastranesia.v6i3>

**Abstract**

This study is motivated by learning process of writing poetry conducted at MI AL Ma'ruf Beyan that has not used media in learning. Without media, students will feel bored in understanding the learning delivered by the teacher. The purpose of this study is to find out the effect of students' writing poetry result by using the RESI card media created by the researcher his self.

This type of study is quantitative research with experimental method. The research design used is pre-test and post-test group. Researcher takes 2 classes, namely the control class and the experimental class. Class IV B with sample of 21 students is as control class and class IV A is as an experimental class with sample of 28 students. This study uses indicators for writing poetry, namely: diction, imagery, concrete word, figurative language, rhyme and rhythm. Data collection technique in this study are: 1) poetry writing material learning, 2) testing (pre-test) in the control class, 3) students' worksheets are collected, 4) testing (post-test) in the experimental class by using RESI card media, 5) students' worksheets are collected.



The result of this study indicates that the experiment of RESI card media significantly influences the ability to write poetry for fourth grade students at MI AL Ma'ruf Beyan. Statistically, the result indicates that  $t$  value is more than  $t$  table or ( $1.190 \geq 0.668368$ ), then  $H_0$  is rejected. So, it can be concluded that the alternative hypothesis ( $H_a$ ) is accepted. Thus the RESI card media can influence students' learning outcomes in writing poetry.

**Key Word:** *Writing Poetry, RESI Card Media.*

### Abstrak

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh proses pembelajaran menulis puisi yang dilakukan di MI AL Ma'ruf Beyan yang belum menggunakan media dalam pembelajaran. Tanpa adanya media siswa akan merasa bosan dalam memahami pembelajaran yang disampaikan oleh guru. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh hasil menulis puisi siswa dengan menggunakan media kartu RESI yang dibuat oleh peneliti sendiri.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen. Desain penelitian yang digunakan adalah *pre-tes and post-tes group*. Peneliti menggunakan 2 kelas yaitu kelas *control* dan kelas *eksperimen*. Kelas IV B dengan sampel 21 siswa sebagai kelas *control* dan kelas IV A sebagai kelas eksperimen dengan sampel 28 siswa. Penelitian ini menggunakan indikator menulis puisi yaitu: Diksi, Citraan, Kata Konkrit, Bahasa Kias, Rima dan Irama. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini antara lain: 1) pembelajaran materi menulis puisi, 2) dilakukan tes (*pre-tes*) pada kelas *control*, 3) lembar kerja siswa dikumpulkan, 4) dilakukan tes (*post-tes*) pada kelas *eksperimen* dengan menggunakan media kartu RESI, 5) lembar kerja siswa dikumpulkan

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa *eksperimen* media kartu RESI berpengaruh secara signifikan terhadap kemampuan menulis puisi siswa kelas IV di MI AL Ma'ruf Beyan. Secara statistik hasilnya menunjukkan bahwa  $t$  hitung lebih besar dari  $t$  tabel atau ( $1,190 \geq 0,68368$ ), maka  $H_0$  ditolak. Sehingga, dapat disimpulkan bahwa hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima. Dengan demikian media kartu RESI dapat mempengaruhi hasil belajar siswa dalam menulis puisi.

**Kata Kunci :** Menulis Puisi, Media Kartu RESI

## Pendahuluan

Media berbasis visual (*image* atau perumpamaan) memegang pelajaran yang sangat penting dalam proses belajar. Media visual dapat memperlancar pemahaman (misalnya melalui elaborasi struktur dan organisasi) misal adalah kartu Remi Puisi ini, media kartu Remi Puisi ini termasuk media visual karena berupa gambar representasi yang menunjukkan tampaknya sesuatu benda. (Musfiqon, 2012: 70)

Mengeksperimenkan media visual yaitu media kartu Remi Puisi (penulisan berikutnya akan disingkat menjadi RESI) dalam proses pembelajaran akan memberikan hasil yang cukup bagus apabila saat mengeksperimenkan sesuai dengan pelajaran yang dihadapi peserta didik. Begitu penting media pembelajaran dalam proses belajar mengajar sehingga peneliti ingin mengeksperimenkan media kartu RESI dalam pembelajaran bahasa Indonesia di kelas IV MI AL'Maruf Beyan khususnya pokok bahasan menulis puisi. Siswa dapat mencapai ketuntasan belajar sehingga ketidaktuntasan semakin rendah. Serta diharapkan dengan media kartu RESI dapat mempermudah siswa dalam penulisan puisi.

Keterampilan menulis puisi peserta didik kelas IV MI AL'Maruf Beyan masih belum bisa menggunakan daya imajinasinya. Hasil wawancara dengan guru Bahasa Indonesia pada tanggal 10 maret 2019 di kelas IV MI AL'Maruf Beyan, bahwa ketrampilan menulis puisi peserta didik kelas IV belum bisa menggunakan daya imajinasinya, pendidik pernah menyuruh membuat puisi dengan tema cita-cita, peserta didik memilih mencari contoh puisi di internet agar lebih mudah, mereka tidak menggunakan daya imajinasi mereka. Hasil observasi pada tanggal 10 maret 2019 peneliti masuk kelas dan bertanya kepada peserta didik "apakah dalam menulis puisi itu mudah", mereka menjawab "sulit" alasannya adalah karena tidak ada media yang membantu peserta didik tersebut.

Brets dalam Yamin (2007:2014) Kelebihan media kartu REMI ini adalah: pertama sifatnya konret lebih realitis menunjukan pokok masalah dibandingkan dengan media verbal semata. Kedua kartu RESI dapat mengatasi batasan ruang dan waktu. Ketiga media kartu RESI dapat mengatasi keterbatasan pengamatan kita. Keempat media kartu RESI dapat memperjelas suatu masalah, dalam bidang apa saja untuk tingkat usia berapa saja, sehingga dapat mencegah atau membetulkan kesalahpahaman. Kelima media kartu RESI ini murah dan gampang digunakan tanpa memerlukan peralatan khusus

Peneliti mengambil judul Pengaruh Media Kartu RESI( REMI PUISI) Terhadap Hasil Belajar Menulis Puisi Pada Siswa Kelas IV di MI AL-Maruf Beyan Tahun Ajaran 2018/2019 adalah berdasarkan masalah yang ada di kelas untuk kemampuan menulis puisi masih rendah dan proses belajar mengajar guru tidak menggunakan media dalam proses pembelajaran menulis puisi, guru hanya memberikan intruksi untuk membuat puisi kepada peserta didiknya Peneliti memilih menulis puisi sebagai meningkatkan kemampuan menulis agar peserta didik dapat mengembangkan daya imajinasi dan peneliti mengeksperimenkan media kartu RESI dalam menulis puisi agar lebih menarik siswa, dan memberikan inovasi baru bagi peserta didik dan guru,

Media Kartu RESI termasuk jenis media visual karena media Kartu RESI berkaitan dengan indera penglihatan siswa. Kartu RESI merupakan media pembelajaran yang penyajiannya secara diagramatik dengan menggunakan gambar-gambar visual dengan tujuan utama penampilan berbagai jenis gambar ini adalah untuk memvisualisasikan konsep yang ingin disampaikan kepada peserta didik ( Arsyad, 2006: 13). Peneliti membuat media kartu RESI sendiri dengan menggunakan bahan yang murah dan mudah didapat dan di era globalisasi media kartu RESI sangat membantu dalam proses pembelajaran karena media kartu RESI dapat mengatasi keterbatasan ruang dan media kartu RESI sangat praktis dan mudah dibawa kemana saja dalam penerapannya ada tahap-tahapan dalam menggunakan media kartu RESI : 1) Langkah Persiapan sebelum menggunakan media, 2) Langkah kedua menggunakan media kartu RESI, 3) Tindak Lanjut.

### **Metode penelitian**

Jenis penelitian ini kuantitatif dengan metode eksperimen yang digunakan adalah jenis eksperimen pengamatan atau pengukuran. Peneliti menggunakan “*Pre-tes and post-test Group*” desain ini observasi dilakukan sebanyak dua kali yaitu sebelum eksperimen dan sesudah eksperimen. Observasi yang dilakukan menggunakan dua kelas di kelas IV yang pertama adalah kelas A sebagai kelas Eksperimen dan kelas B sebagai kelas *Control* desain eksperimen ini dilakukan sebelum eksperimen ( $O_1$ ) disebut *pre-tes* dan observasi sesudah eksperimen ( $O_2$ ) disebut *post-tes*. Perbedaan antara  $O_1$  dan  $O_2$  yakni  $O_2 - O_1$  diasumsikan merupakan efek dari *treatment* atau eksperimen.

metode pengumpulan data adalah cara yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data penelitiannya metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah : 1) observasi, 2) angket, 3) tes, 4) wawancara dan 5) dokumentasi Arikunto (2002:136)

1. Observasi adalah alat pengumpulan data yang dilakukan cara mengamati dan mencatat secara sistematis gejala-gejala yang diselidiki. Pengamatan akan menjadi alat pengumpulan data yang baik apabila : 1) mengabdikan kepada tujuan penelitian, 2) direncanakan secara sistematis 3) dicatat dan dihubungkan dengan proposisi-proposisi, 4) dapat dicek dan dikontrol validitas, reliabilitas, dan ketelitiannya.
2. Angket atau kuesioner adalah suatu daftar yang berisikan rangkaian pernyataan mengenai sesuatu masalah atau bidang yang akan diteliti. Untuk memperoleh data, angket disebarluaskan kepada responden ( orang-orang yang menjawab jadi yang diselidiki), terutama pada penelitian survei. (Narbuko dan Achmadi 2004: 76) angket diberikan pada siswa untuk mengetahui hal-hal yang berkaitan dengan aktivitas dalam menulis puisi dengan menggunakan media kartu RESI dalam pembelajaran bahasa Indonesia pada aspek menulis puisi.
3. Tes adalah suatu teknik pengukuran yang di dalamnya terdapat pernyataan, pernyataan, atau serangkaian tugas yang harus dikerjakan atau dijawab oleh responden (Arifin, 2011: 226). Tes yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes subjektif ( uraian), yang terdiri dari 2 soal. Peneliti menyediakan waktu 45 menit untuk menyelesaikan soal tes tersebut. Peneliti menggunakan soal tes uraian dikarenakan agar siswa mengaplikasikan pengetahuannya dalam jawaban tersebut. Fungsinya digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa dalam menulis puisi kelas IV di MI Al Ma'ruf Beyan
4. Wawancara adalah dialog yang dilakukan pewawancara untuk memperoleh informasi terwawancara ( Arikunto, 2006:104).5 jadi wawancara adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan berdialog secara langsung. Dalam penelitian ini dipergunakan wawancara berstruktur dimana pertanyaan wawancara sudah dipersiapkan dalam bentuk pedoman wawancara.
5. Metode Dokumentasi adalah salah satu metode pengumpulan data yang digunakan dalam metode penelitian sosial. Pada intinya metode dokumentasi adalah metode yang digunakan untuk menelusuri data historis. Dengan demikian, pada penelitian sejarah, maka bahan dokumentasi memegang peranan yang amat penting. (Bungin, 2005:144)

Teknik analisis data pada penelitian ini yaitu analisis hasil tes (*pre-test* dan *post-test*). Untuk menganalisis hasil eksperimen dalam suatu penelitian, apabila ingin mengetahui apakah ada pengaruh perlakuan yang diberikan, sehingga uji sebelum perlakuan (*pre-test*) dan sesudah (*post-test*) menggunakan uji rata-rata dua sampel berpasangan. Uji rata-rata dua sampel berpasangan dilakukan untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan rata-rata dari nilai yang didapat dari *pretest* dan *posttest*, dalam hal ini yang dimaksud dengan dua sampel berpasangan adalah satu kelompok yang dilakukan dua kali uji dalam tenggang waktu yang berbeda. Dalam penelitian ini uji rata-rata dua sampel berpasangan dilakukan dengan menggunakan

### 1. T- test

$$t = \frac{Md}{\frac{\sqrt{\sum X^2 d}}{N(N-1)}}$$

#### Keterangan :

Md: mean dari *devisi (d)* antara *post – tes* dan *pre – tes*

xd : pebedaan deviasi dengan mean devisi

N : banyaknya subjek

df : atau db adalah N -1

Rumus tersebut digunakan untuk menghitung efektivitas treatment

(Arikonto, 2010:125)

### 2. Rumus Rata-Rata Kelas

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{\sum N}$$

#### Keterangan:

$\bar{X}$  = Nilai rata-rata

$\sum X$  = Jumlah semua nilai siswa

$\sum N$  = Jumlah siswa

(Sumber:Arikunto:2009:284)

## Hasil dan Pembahasan

**Tabel 1.1. Hasil kegiatan *Pre- test* Pada Kelas *Control***

NO	KETERANGAN	NILAI
1	Jumlah nilai <i>Pre- Test</i>	1300
2	Rata- rata (mean)	61

Tabel 4.3 diperoleh nilai *pre-test* pada kelas *control* pada pembelajaran tidak menerapkan media kartu RESI, jadi siswa belajar menulis puisi dengan tema yang peneliti tentukan, yaitu temanya adalah : ibu, ayah, polisi, guru, sekolahan, bulan, siswa hanya mengimajinasikan bagaimana sosok seorang ibu, polisi, dan guru serta membayangkan bagaimana bentuk, suasana sekolah dan bulan tanpa melihat gambar sesuai dengan tema tersebut. Hasil yang diperoleh siswa kelas *control* pada kegiatan *pre-test* berjumlah 1300 dari 21 siswa. Rata-rata( mean) yang diperoleh dari kegiatan *pre-tes* yaitu 61 dimana nilai tersebut diperoleh dari nilai *pre-test* yang didapatkan siswa di bagi dengan jumlah siswa.

**Tabel 1.2 Hasil Uji-t (*T-test*) Rata- rata Sampel Sejenis (*Dependent Sample*) Media kartu RESI Hasil Belajar Menulis Puisi**

Keterangan	Mean	MD	t- hitung	t- tabel	
Eksperimen	<i>Pre- Test</i>	61	3	1,190	0,68368
	<i>Post -Test</i>	68			

Hipotesi menyatakan bahwa  $H_a$  diterima  $H_o$  ditolak karena ada perbedaan yang cukup signifikan antara kelas IV B sebagai kelas *control* di mana saat pembelajaran menulis puisi tidak menggunakan media kartu RESI IV A sebagai kelas Eksperimen yang di mana saat pembelajaran menulis puisi menggunakan media kartu RESI.

Besarnya peningkatan pangaruh media kartu RESI terhadap hasil belajar menulis puisi dapat dihitung menggunakan sebagai berikut :

$$\begin{aligned} \text{peningkatan} &= \frac{M_D}{M_{\text{pre}}} \times 100\% \\ &= \frac{3}{61} \times 100 \\ &= 4,9 \end{aligned}$$

Perhitungan tersebut dapat diketahui hasil penelitian yang menyatakan bahwa sampel eksperimen dapat meningkatkan hasil belajar menulis siswa dengan *mengeksperimenkan* media kartu RESI sebesar 4,9 dapat dikatakan tinggi karena antara  $t_{hitung} > t_{tabel}$  lebih tinggi  $t_{hitung}$ .

Hasil yang telah dianalisis dengan pengujian hipotesis dengan penggunaan taraf 0,001 dengan rumusan masalah tentang hasil belajar menulis siswa dengan adanya media kartu RESI dan tanpa adanya media kartu RESI untuk di masing-masing kelas tersebut. Penelitian ini untuk mengetahui pengaruh media kartu RESI terhadap hasil belajar puisi pada kelas IV MI Al-Maruf Beyan. Maka diketahui bahwa dalam *mengeksperimenkan* kartu RESI dapat memberikan peningkatan dalam proses pembelajaran menulis puisi, sehingga dapat dinyatakan bahwa *eksperimen* media kartu RESI untuk meningkatkan hasil belajar menulis puisi menyatakan bahwa hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima dan hipotesis ( $H_o$ ) ditolak, dengan uji t sampel sejenis (*paired sample test*). Bahwa  $t_{hitung}$  lebih besar dari pada  $t_{tabel}$  ( $1,190 \geq 0,68368$ ) dengan taraf signifikansi 0,50% (50). Sehingga dengan kata lain dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh media kartu RESI terhadap hasil belajar menulis puisi pada siswa kelas IV MI Al Maruf Beyan

## **Pengujian Hipotesis**

### **Analisis Hipotesis**

Pada bagaian ini akan dijelaskan pengujian hipotesis berdasarkan dari hasil data yang diperoleh dari sampel kelas eksperimen. Untuk menjawab Hipotesis yang telah diajukan ada cara yang diperlukan yaitu dengan menguji – t (test) rata-rata sampel sejenis (*dependen sampel*) pengaruh media kartu RESI terhadap hasil belajar menulis puisi pada kegiatan *pre-tes* di kelas *control* dan *post test* di kelas *eksperimen*.

Data hasil *pre-tes* di kelas *control* dan *post test* di kelas *eksperimen*, peneliti akan menganalisis dari data yang telah terkumpul dari tes akhir. Untuk menganalisis pengaruh media kartu RESI terhadap hasil belajar menulis puisi akan di gunakan perhitungan uji-t

Langkah-langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut:

#### **a. Menentukan hipotesis**

$H_o$  : Tidak ada pengaruh media Kartu RESI terhadap hasil belajar menulis puisi kelas IV DI MI AL MA'RUF BEYAN Tahun Ajaran 2018/2019

$H_a$  : Ada pengaruh media Kartu RESI terhadap hasil belajar menulis puisi kelas IV DI MI AL MA'RUF BEYAN Tahun Ajran 2018/2019

**b. Pengambilan keputusan**

Ha diterima jika Sig.(0,001- tailed) > a

Ha ditolak jika Sig. (0,001 tailed) < a

**c. Mengambi keputusan**

Menghitung nilai uji-t (*t-test*) yaitu menggunakan dasar pengambilan keputusan dan rumus sebagai berikut:

$$t = \frac{Md}{\frac{\sqrt{\sum X^2 d}}{N(N-1)}}$$

Hasil perhitungan manual dari uji t- media kartu RESI

**Tabel 1.3 Perhitungan Uji T-test sebagai berikut**

Siswa	Pre-test	Posst-test	Gain(d).post-test-pre-tes)
1	60	80	20
2	64	80	-16
3	60	80	20
4	60	80	20
5	60	64	4
6	60	76	8
7	68	40	28
8	72	64	8
9	68	40	28
10	64	68	-4
11	64	72	-8
12	68	64	4
13	64	60	4
14	64	64	0
15	64	76	-12
16	60	68	8
17	60	64	4
18	60	68	8
19	60	72	-12
20	40	76	-36
21	60	68	8
22	-	72	-
23	-	68	-
24	-	76	-

25	-	68	-
26	-	72	-
27	-	80	-
28	-	80	-
N= 28	1300 $\bar{X}_1=61$	1929 $\bar{X}_2=68$	$\sum d= 84$

$$Md = \frac{\sum d}{N} = \frac{84}{28} = 3$$

Tes Signifikasi secara manual adalah sebagai berikut

$$t = \frac{Md}{\frac{\sqrt{\sum X^2 d}}{N(N-1)}}$$

$$t = \frac{3}{\frac{\sqrt{4,820}}{(28 \times 27)}}$$

$$t = \frac{3}{\frac{\sqrt{4,820}}{756}}$$

$$t = \frac{3}{\sqrt{6,37}}$$

$$t = \frac{3}{2,52}$$

$$= 1,190$$

Perhitungan manual uji t, dengan desain *pre-tes and post tes grup* dapat diketahui hasil t hitung sebesar 1,190 dari jumlah kelas kelas IV B sebagai kelas *control* dan kelas IV A sebagai kelas *eksperimen*. Hasil perhitungan manual akan dapat disimpulkan nilai  $t_{hitung} > t_{table}$  yaitu  $1,190 \geq 0,68368$  dan nilai signifikan dengan hasil  $sign = 0,25 - (\alpha) 0,50$ , karena nilai  $t_{hitung} > t_{table}$  yaitu  $1,190 \geq 0,68368$  maka  $H_0$  ditolak dengan kata lain  $H_a$  diterima, yang di dapat dari derajat pembagi (d.b.) =  $N - 1$ ,  $28 - 1 = 27$ . Dari hasil tersebut maka dapat diputuskan bahwa ada pengaruh media kartu RESI terhadap hasil belajar menulis puisi pada siswa kelas IV sebagai kelas *eksperimen*.

**Tabel 1.4 Hasil Uji-t (T-test) Rata- rata Sampel Sejenis (Dependent Sample) Media kartu RESI Hasil Belajar Menulis Puisi**

Keterangan		Mean	MD	t- hitung	t- tabel
Eksperimen	<i>Pre- Test</i>	61	3	1,190	0,68368
	<i>Post –Test</i>	68			

Hipotesi menyatakan bahwa  $H_a$  diterima  $H_o$  ditolak karena ada perbedaan yang cukup signifikan antara kelas IV B sebagai kelas *control* di mana saat pembelajaran menulis puisi tidak menggunakan media kartu RESI IV A sebagai kelas Eksperimen yang di mana saat pembelajaran menulis puisi menggunakan media kartu RESI.

Besarnya peningkatan pangaruh media kartu RESI terhadap hasil belajar menulis puisi dapat dihitung menggunakan sebagai berikut :

$$\begin{aligned} \text{peningkatan} &= \frac{M_D}{M_{pre}} \times 100\% \\ &= \frac{3}{61} \times 100 \\ &= 4,9 \end{aligned}$$

Perhitungan tersebut dapat diketahui hasil penelitian yang menyatakan bahwa sampel eksperimen dapat meningkat hasil belajar menulis siswa dengan *mengeksperimenkan* media kartu RESI sebesar 4,9 dapat dikatakan tinggi karena antara  $t_{hitung} > t_{tabel}$  lebih tinggi  $t_{hitung}$ .

Hasil yang telah dianalisis dengan pengujian hipotesis dengan penggunaan taraf 0,001 dengan rumusan masalah tentang hasil belajar menulis siswa dengan adanya media kartu RESI dan tanpa adanya media kartu RESI untuk di masing-masing kelas tersebut. Penelitian ini untuk mengetahui pengaruh media kartu RESI terhadap hasil belajar puisi pada kelas IV MI Al-Maruf Beyan. Maka diketahui bahwa dalam *mengeksperimenkan* kartu RESI dapat memberikan peningkatan dalam proses pembelajaran menulis puisi, sehingga dapat dinyatakan bahwa *eksperimen* media kartu RESI untuk meningkatkan hasil belajar menulis puisi inyatakan bahwa hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima dan hipotesis ( $H_o$ ) ditolak, dengan uji t sampel sejenis (paired sample test). Bahwa t hitung lebih besar dari pada  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $1,190 \geq 0,68368$  ) dengan taraf signifikasi 0,50% (50). Sehingga dengan kata lain dapat disimpulkan

bahwa ada pengaruh media kartu RESI terhadap hasil belajar menulis puisi pada siswa kelas IV MI Al Maruf Beyan.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan untuk mengetahui Pengaruh Media Kartu RESI Terhadap Hasil Belajar Menulis Puisi Pada Siswa Kelas IV DI MI AL Maruf Beyan. Peneliti memberikan 2 kali pertemuan. Untuk pertemuan pertama peneliti menjelaskan materi puisi baik di kelas *eksperimen* atau di kelas *control*. Untuk pertemuan kedua peneliti sudah menentukan tema dalam proses penulisan puisi dan memberikan perlakuan yang berbeda terhadap kelas IV A dan kelas IV B.

Proses pembelajaran menulis puisi di kelas IV B sebagai kelas control tidak menggunakan media peneliti membagi kelompok dan menyuruh secara langsung siswa kelas B untuk menulis puisi dengan tema ayah, ibu, polisi, guru, sekolahan, bulan, dalam proses pembelajaran menulis puisi siswa kelas IV B mengalami kesulitan, sedangkan proses pembelajaran menulis puisi di kelas IV A sebagai kelas eksperimen menggunakan media kartu RESI dalam proses pembelajarannya, peneliti membagi kelompok dalam proses menulis puisi setelah kelompok terbentuk peneliti membagi tema, dan menempelkan media kartu RESI di papa tulis agar siswa kelas IV A dapat melihat kartu RESI tersebut sesuai dengan tema puisi yang ditulis.

Dari hasil penelitian yang dilakukan peneliti bahwa besarnya peningkatan pengaruh media kartu RESI terhadap hasil belajar menulis puisi adalah 4,9%, dapat dikatakan tinggi karena antara  $t_{hitung} > t_{table}$  lebih tinggi  $t_{hitung}$ . dengan rata-rata kelas *control* adalah 61 sedangkan kelas *eksperimen* adalah 68. Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar kelas *eksperimen* lebih besar dari pada kelas *control*  $68 \geq 61$  jadi kelas *eksperimen* dapat dikatakan berhasil karena sudah mencapai angka KKM Bahasa Indonesia pada pembelajaran menulis puisi. Berdasarkan hasil uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa perbedaan yang terjadi pada nilai rata-rata kelas *eksperimen* dengan kelas *control* menunjukkan adanya Pengaruh Media Kartu RESI Terhadap Hasil Belajar Menulis Puisi Pada Siswa Kelas IV DI MI AL Maruf Beyan.

### **Simpulan**

Hasil penelitian dan pembahasan diperoleh kesimpulan bahwa media kartu RESI dalam proses pembelajaran menulis puisi pada siswa kelas IV lebih efektif dari pada proses pembelajaran menulis puisi tanpa media. Hal ini didapatkan dari tes hasil belajar peserta didik yang berupa *pos-tes*. Hasil rata-rata nilai *pos-tes* peserta didik pada kelas *eksperimen* yang mengeksperimenkan media kartu RESI adalah 68 dan kelas *control* yang tanpa

media kartu RESI adalah 61. Hal ini menunjukkan hasil belajar peserta didik pada kelas *eksperimen* lebih besar dari pada kelas *control* yaitu  $68 \geq 61$ . Dari hasil uji hipotesis dengan menggunakan uji T-test menunjukkan bahwa nilai  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$  yaitu  $1,190 \geq 0,68368$  maka  $H_0$  ditolak. Besarnya peningkatan pengaruh media kartu RESI antara kelas *eksperimen* dan kelas *control* adalah 4,9 dan dapat dikatakan tinggi.

### Rujukan

- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar M. A. 2006. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Press.
- Bungin, Burhan 2010. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta : Kencana.
- Kunandar. 2014. *Penilaian Autentik*. Jakarta:Rajawali Pers.
- Musfiqon. 2012. *Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran*. Jakarta : PT. Prestasi Pustakaraya.
- Narbuko Cholid. 2006. *Metodologi Penelitian*. Jakarta 13220: PT Bumi Aksara.
- Pradopo, Rachmat Djoko. 2012. *Pengkajian Puisi*.Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Pribadi, A. Banny. 2017. *Media dan Teknologi dalam Pembelajaran*. Jakarta: Balebat Dedikasi Prima.
- Sadiman, Arif. Dkk. 2011. *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Semi, Matar. 2007. *Dasar- dasar Keterampilan Menulis*. Bandung: Angkasa.
- Waluyo, Herman. 2002. *Apresiasi Puisi*. Jakarta : Gramedia Pustaka.