



Article History:

Submitted:

12-04-2021

Accepted:

15-05-2021

Published:

15-06-2021

## **APPLICATION OF MODELING METHODS IN LEARNING TO WRITE EXPOSITION TEXT CLASS VIII STUDENTS OF SMP NEGERI 4 UKUI**

### **PENERAPAN METODE PEMODELAN DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPOSISI SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 4 UKUI**

**Ririn Septiana<sup>1</sup>, Abdul Razak<sup>2</sup> & Elvrin Septyanti<sup>3</sup>**

**1 Universitas Riau**

Kampus Bina Widya Km 12,5- Simpang Baru, Pekanbaru, 28293,  
Indonesia (fkip@unri.ac.id)

Email: [ririnseptiana77@gmail.com](mailto:ririnseptiana77@gmail.com)<sup>1</sup> [encikabdulrazak25@gmail.com](mailto:encikabdulrazak25@gmail.com)<sup>2</sup>  
[elveinseptyanti@gmail.com](mailto:elveinseptyanti@gmail.com)<sup>3</sup>

URL: <https://ejournal.stkipjb.ac.id/index.php/sastra/article/view/1842>

DOI: 10.32682/sastranesia.v%vi%i.1842

#### **Abstract**

The application of modeling methods provides opportunities for students to practice the specific skills learned in class through modeling. This study aims to determine the category of the ability to write an exposition text of the pretest and posttest results of the VIII grade students of SMP Negeri 4 Ukui, to find out whether the categories of the ability to write an exposition text of the pretest and posttest results of the eighth grade students of SMP Negeri 4 Ukui according to gender, to know the application of modeling methods In learning to write exposition text for eighth grade students of SMP Negeri 4 Ukui, knowing whether the category of the ability to write exposition text on the pretest and posttest results of the eighth grade students of SMP Negeri 4 Ukui is the same. The research method is one group pretest-posttest experiment. The data collection technique is an essay test. The data were analyzed using parametric inferential statistics. The results showed that the post-test results were higher than the pre-test results, there was no significant difference in the ability to write exposition text based on gender. This can be seen from the results of the pretest and posttest which increased significantly from before being treated and after being given treatment.

**Keyword:** Methods of Modeling, Writing, Text exposition



This is an open access article distributed under the Creative Commons 4.0 Attribution License, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited. ©2018 by author and STKIP PGRI Jombang

### Abstrak

Penerapan metode pemodelan memberikan kesempatan kepada siswa untuk memperaktekkan keterampilan spesifik yang dipelajari di kelas melalui pemodelan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kategori kemampuan menulis teks eksposisi hasil pretes dan hasil postes siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Ukui, mengetahui samakah kategori kemampuan menulis teks eksposisi hasil pretes dan hasil postes siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Ukui menurut jenis kelamin, mengetahui penerapan metode pemodelan dalam pembelajaran menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Ukui, dan mengetahui samakah samakah kategori kemampuan menulis teks eksposisi hasil pretes dan hasil postes siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Ukui. Metode penelitian yaitu eksperimen *one group pretest-posttest*. Teknik pengumpulan data yaitu tes esai. Data dianalisis menggunakan statistik inferensial parametrik. Hasil penelitian didapat yaitu hasil postes lebih tinggi dibandingkan hasil prates, tidak terdapat perbedaan signifikan kemampuan menulis teks eksposisi berdasarkan jenis kelamin. Hal ini dilihat dari hasil pretes dan postes yang mengalami peningkatan secara signifikan dari sebelum diberi perlakuan dan sesudah diberi perlakuan.

**Kata kunci:** Metode Pemodelan, Menulis, Teks eksposisi

### Pendahuluan

Pendidikan merupakan proses untuk membantu manusia dalam mengembangkan potensi dalam dirinya serta untuk meningkatkan harkat dan martabat manusia, sehingga mampu untuk menghadapi setiap perubahan yang terjadi menuju arah yang lebih baik. Setiap individu membutuhkan pendidikan karena melalui pendidikan seseorang dapat memahami suatu yang belum dipahami dan dididik menjadi pribadi yang unggul dalam pemikiran, sikap, dan perbuatan.

Pendidikan akan mengarahkan proses berpikir seseorang yang dimulai dari taraf berpikir yang rendah menuju ke tingkat yang cemerlang. Pemikiran tersebut akan menghasilkan suatu pemahaman pada satu hal dan mampu mengubah tingkah laku seseorang tersebut. Hal ini lah yang menonjolkan suatu potensi dalam diri manusia. Oleh karena itu, proses pendidikan harus sesuai dengan ketentuan yang bersifat mendasar bagi perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi serta mampu mempersiapkan sumber daya manusia yang berkualitas, dan mampu bertahan dalam persaingan arus globalisasi.

Pembelajaran Bahasa Indonesia di dalam dunia pendidikan sangatlah penting. Salah satu alasannya karena bahasa Indonesia merupakan bahasa resmi di semua bidang. Melalui pembelajaran Bahasa Indonesia peserta didik diarahkan agar bisa berkomunikasi menggunakan bahasa Indonesia dengan tepat. Dengan pembelajaran bahasa juga peserta didik mampu lebih kreatif dalam berkomunikasi secara lisan maupun tulisan. Dalam pembelajaran Bahasa Indonesia beberapa keterampilan salah satunya adalah keterampilan menulis.

Keterampilan menulis membutuhkan ketekunan dan kreativitas. Siswa dituntut menemukan ide dan merangkai kata untuk menghasilkan tulisan yang baik. Kegiatan menulis juga memiliki beberapa manfaat seperti yang diungkapkan oleh Artati (2009:4) (1) Sarana untuk mengungkapkan diri (2) Sarana untuk pemahaman (3) mengembangkan kepuasan pribadi, kebanggaan, dan perasaan harga diri (4) meningkatkan kesadaran terhadap lingkungan (5) keterlibatan secara bersemangat (6) kemampuan menggunakan bahasa. Hal ini dikarenakan keterampilan menulis bertujuan untuk melatih siswa dalam mengembangkan ide dan menyusunnya menjadi tulisan yang lebih rinci agar mudah dipahami oleh pembaca.

Kurikulum 2013 memuat berbagai jenis teks di dalamnya salah satunya adalah teks eksposisi. Dalam penelitian ini penulis memilih teks eksposisi karena teks tersebut dipelajari di jenjang pendidikan SMP hingga SMA. Selain itu teks eksposisi juga merupakan teks yang paling dekat dengan kehidupan sehari-hari siswa baik di dalam sekolah maupun di luar sekolah. Misalnya bahan bacaan di sekolah, surat kabar, informasi yang ada di media media sosial, atau lainnya yang berhubungan dengan kehidupan siswa.

Menurut Zaini (2007:78) mengatakan metode pemodelan memberikan kesempatan kepada siswa untuk mempraktekkan keterampilan spesifik yang dipelajari di kelas melalui pemodelan. Siswa diberi waktu untuk membuat teks eksposisi sendiri. Metode ini akan sangat baik jika digunakan mengajarkan pelajaran untuk menuntut keterampilan tertentu.

*Penerapan Metode Pemodelan Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Puisi Siswa Kelas IV SD Inpres 2 Bantaya* oleh Abdullah Larate (2016), Tujuan dari penelitian ini adalah meningkatkan kemampuan menulis puisi siswa kelas IV SD Inpres 3 Bantaya dengan menerapkan metode pemodelan. Penelitian di atas merupakan salah satu penelitian yang relevan dengan penelitian ini, kedua penelitian tersebut berfokus pada penerapan metode pemodelan dengan tujuan untuk meningkatkan kemampuan peserta didik melalui metode tersebut.

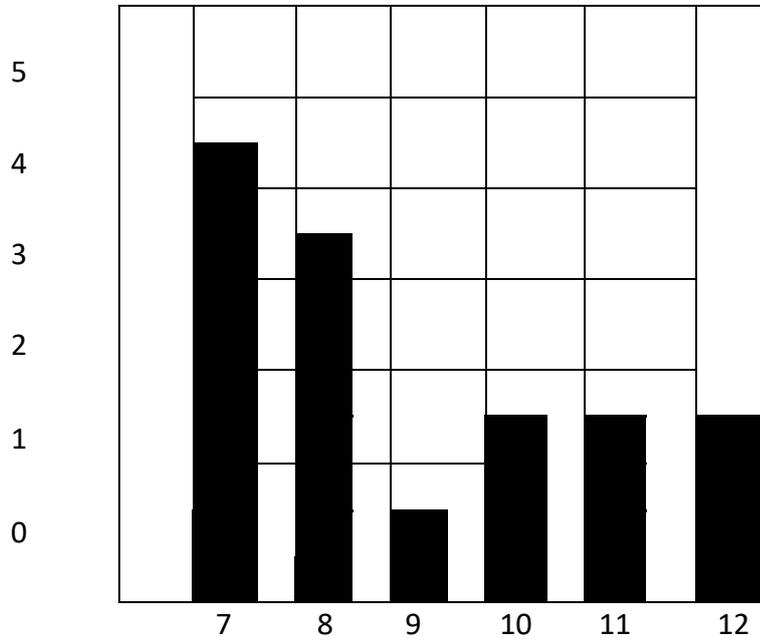
## Research Methods

Penelitian ini merupakan penelitian Eksperimen kuasi adalah eksperimen dengan desain *One Group Pretest-Posttest*. Rancangan penelitian yang akan digunakan adalah *One Group Pretest-Posttest Design*. Rancangan ini bertujuan untuk membandingkan hasil pretes dan postes yang telah didapatkan oleh peneliti. Pada desain ini peneliti menggunakan satu kelas untuk dijadikan sebagai kelas eksperimen. Desain penelitian yang digunakan terdapat pretes sebelum diberikan perlakuan dan postes setelah diberikan perlakuan. Dengan demikian, hasil yang didapat akan lebih akurat dalam menemukan tingkat efektivitas hasil sebelum diberi perlakuan dan sesudah diberi perlakuan. Penelitian ini dilakukan di kelas VIII SMPN 4 Ukui. Sekolah ini beralamat di Jalan Gatot Koco Desa Bukit Jaya Kecamatan Ukui, Pelalawan. Pada penelitian yang berjudul 'Penerapan Metode Pemodelan dalam Pembelajaran menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Ukui' penulis berfokus pada jenjang kelas VIII, yaitu kelas VIII. Teknik pengumpulan data yaitu tes. Sumber data penelitian adalah hasil tes siswa. Teknik analisis data penelitian yaitu dianalisis menggunakan prosedur statistic inferensial parametrik untuk data kuantitatif dan analisis tematik untuk analisis data pembelajaran.

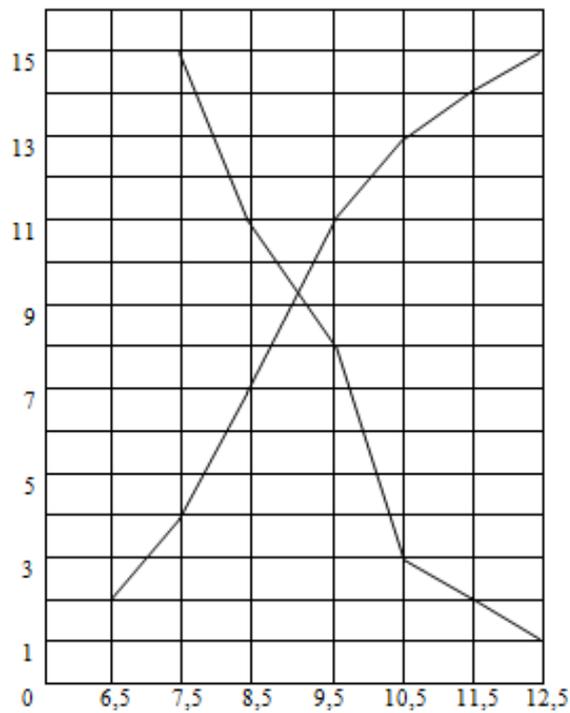
### **Hasil dan Pembahasan**

**Penyajian data ini dipaparkan secara rinci hal yang berhubungan dengan data prates kemampuan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII yang telah dilakukan. Data prates kemampuan menulis teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Ukui disajikan dengan 2 cara yaitu dengan histogram berbantuan aplikasi excel dan ogive melalui aplikasi excel.**

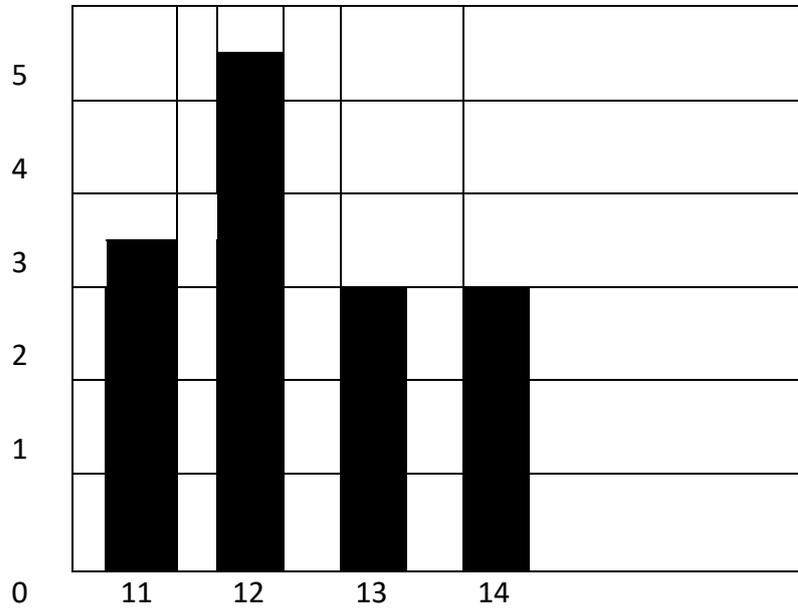
**Histogram Hasil Prates Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Ukui.**



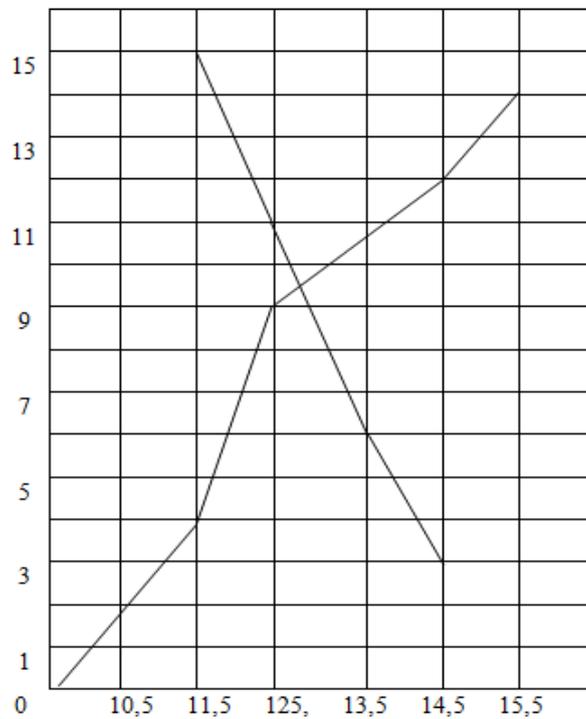
**Ogive Hasil Pretes Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Ukui**



**Histogram Hasil Prates Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Ukui**



**Ogive Hasil Postes Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Ukui**



Histogram hasil prates kemampuan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Ukui menunjukkan hasil yang berbeda-beda. Hal tersebut dipengaruhi skor hasil prates siswa berbeda-beda. Jumlah skor terendah berjumlah 7 dan jumlah skor tertinggi yaitu 12. Histogram hasil postes kemampuan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Ukui menunjukkan hasil yang berbeda-beda. Hal tersebut dipengaruhi skor hasil postes siswa berbeda-beda. Jumlah skor terendah berjumlah 11 dan jumlah skor tertinggi yaitu 14. Ogive hasil prates kemampuan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Ukui menunjukkan hasil grafik yang lebih ke arah kiri. Hal tersebut dipengaruhi jumlah siswa yang mencapai skor tinggi lebih sedikit dibandingkan siswa yang memiliki skor rendah. Ogive hasil postes kemampuan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Ukui menunjukkan hasil grafik yang lebih ke arah kiri. Hal tersebut dipengaruhi jumlah siswa yang mencapai skor tinggi lebih sedikit dibandingkan siswa yang memiliki skor rendah.

Pengujian normalitas kurva menggunakan uji Lilifors atau uji Normalitas diketahui bahwa hasil prates kemampuan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Ukui memiliki harga  $l_o = 0,211841 < l \text{ tabel} = 0,22$ . Berarti data hasil prates kemampuan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Ukui ialah normal. Pengujian normalitas kurva menggunakan uji Lilifors atau uji Normalitas diketahui bahwa hasil postes kemampuan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Ukui harga  $L_o = 0,217748 < L \text{ tabel} = 0,22$ . Berarti data hasil postes kemampuan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Ukui ialah normal.

Hasil pretes kemampuan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Ukui menggunakan uji f, dengan hasil f hitung =  $0,92308 < f \text{ tab } 0,95 = 4,21$ . Tafsiran data prates kemampuan menulis teks eksposisi yaitu homogen, sedangkan untuk hasil postes kemampuan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Ukui menggunakan uji bartlett. Harga  $\chi^2 = 2$ . Harga  $\chi^2 (0,05;2) = 5,99$ . dengan demikian  $\chi^2 = 2 < \chi^2 (0,05;2) = 5,99$ . Kondisi ini adalah diterimanya  $H_o$ . Tafsirannya data postes kemampuan menulis teks eksposisi berasal dari anggota populasi yang homogen.

Hasil pengujian t sampel pada kemampuan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Ukui yaitu  $H_o$  diterima karena , hasil yang didapatkan adalah  $-2,160 < 1,312 < +2,160$  dimana t tabel lebih kecil dari t hitung. Substitusi sama dengan kriteria  $H_o$  diterima,  $-t_{(0,05;13)} < t \text{ hitung} < +t_{(0,05;13)}$ , maka  $H_o$  pada tk 0,95 diterima. Dengan demikian, harapan *mean* sesuai pada tingkat kepercayaan tk 0,95.

Berdasarkan penghitungan uji t sampel independent pada hasil pretes kemampuan teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Ukui dengan kriteria  $H_0$  diterima  $-t_{(tk)(dk)} < t \text{ hitung} < +t_{(tk)(dk)}$ , didapatkan hasil  $-t_{(0,95;12)} < t \text{ hitung} < +t_{(0,95;12)}$ ;  $-2,179 < 0,252 < 2,179$ ; bahwa  $H_0$  diterima. Artinya, tidak ada perbedaan mean antara kelompok laki-laki dan perempuan. Sehingga hasil rates berdasarkan jenis kelamin berkategori rendah.

Pada penelitian berjudul ‘Penerapan Metode Pemodelan Dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Ukui’ penulis mengambil fokus pada jenjang kelas VIII. kelas VIII yang dijadikan objek penelitian memiliki 14 anggota sampel dari 14 anggota populasi. Pelaksanaan penerapan metode pemodelan dalam pembelajaran menulis teks eksposisi dilaksanakan selama 4x40 menit (2x pertemuan). Siswa laki-laki dari 14 anggota sampel berjumlah 8 orang siswa, siswa perempuan dari 14 anggota sampel berjumlah 6 orang siswa. Hari, tanggal dan jam pelajaran penerapan metode pemodelan dalam menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Ukui. Pembelajaran pertama dilaksanakan pada hari selasa, 22 September 2020 pukul 07.30 -09.30. Pembelajaran kedua pada hari selasa, 6 Oktober 2020 pukul 07.30-09.30. Guru adalah peneliti yaitu Ririn Septiana, mahasiswi tingkat akhir yang melakukan penelitian “Penerapan Metode Pemodelan dalam pembelajaran menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Ukui”. Guru mata pelajaran Bahasa Indonesia yaitu Ibu Nepi Septiyanti, S.Pd. bertindak sebagai observer atau penilai dalam lembar observasi guru. Jadi peneliti memiliki kewajiban untuk mengajar sesuai dengan skenario pembelajaran dalam RPP dan mengobservasi siswa menggunakan lembar observasi siswa.

Berdasarkan hasil pengujian t sampel hasil postes pada kemampuan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Ukui yaitu  $H_0$  diterima, karena harga t, hasil yang didapatkan adalah  $-1,771 < 1,312 < +1,771$  dimana t tabel lebih kecil dari t hitung. Substitusi sama dengan kriteria  $H_0$  diterima,  $-t_{(0,05;13)} < t \text{ hitung} < +t_{(0,05;13)}$ , maka  $H_0$  pada tk 0,95 diterima. Dengan demikian, harapan mean sesuai pada tingkat kepercayaan tk 0,95.

Berdasarkan penghitungan uji t sampel independent dengan kriteria  $H_0$  diterima  $-t_{(tk)(dk)} < t \text{ hitung} < +t_{(tk)(dk)}$ , didapatkan hasil  $-t_{(0,95;12)} < t \text{ hitung} < +t_{(0,95;12)}$ ;  $-2,179 < 0,661 < +2,179$ ; bahwa  $H_0$  diterima. Artinya, tidak ada perbedaan mean antara kelompok laki-laki dan perempuan. Keduanya berkategori rendah.

## Simpulan

Metode pemodelan diharapkan menjadi salah satu metode alternatif agar siswa dapat dengan mudah memahami serta memudahkan siswa dalam menulis teks eksposisi, dengan adanya metode pemodelan siswa dapat meningkatkan minat dalam kegiatan menulis.

Diharapkan setelah dilakukan penelitian eksperimen dalam bidang mata pelajaran bahasa Indonesia menggunakan penerapan metode pemodelan dalam pembelajaran menulis teks eksposisi, guru menjadi lebih kreatif, cekatan, menambah wawasan mengenai penggunaan metode pemodelan yang juga dapat digunakan sebagai cara untuk mengajarkan teks eksposisi kepada siswa, serta memperkaya variasi-variasi metode dalam mengajar di sekolah.

Pada penelitian berjudul Penerapan Metode Pemodelan dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Ukui, penulis mengambil fokus pada jenjang kelas VIII dengan siswa berjumlah 15 siswa. Tempat dilaksanakannya penelitian ini terletak di JL. Gatot Koco Desa Bukit Jaya Kecamatan Ukui Kabupaten Pelalawan. Penelitian mengenai penerapan metode pemodelan dalam pembelajaran menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Ukui dilaksanakan sejak bulan Mei 2020 sampai dengan Oktober 2020 yang dilaksanakan di SMP Negeri 4 Ukui.

Berikut hasil penelitian yang dicapai selama proses penelitian yaitu, kemampuan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Ukui berdasarkan prates berkategori rendah. Komperasi menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Ukui berdasarkan jenis kelamin pada prates berkategori rendah dimana tidak ada perbedaan yang signifikan antara laki-laki dan perempuan. Penerapan metode pemodelan dalam pembelajaran menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Ukui. Dapat dikatakan bahwa pembelajaran terbilang cukup baik. Kemampuan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Ukui berdasarkan postes berkategori tinggi. Kemampuan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Ukui berdasarkan jenis kelamin pada postes memiliki perbedaan yang signifikan antara laki-laki dan perempuan. Kemampuan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Ukui berdasarkan hasil prates.

## Daftar Pustaka

Akhaidiah, Sabarti. 2012. *Pembinaan Kemampuan Menulis Bahasa Indonesia*. Jakarta: PT. Gelora Aksara Pratama. Arikunto, Suharsimi. dkk. 2015. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

Alwasilah, Chaedar. 2005. *Pokoknya Menulis*. Bandung: PT. Kiblat Buku Utama

- \_\_\_\_\_. 2007. *Pokoknya Menulis*. Bandung: PT. Kiblat Buku Utama.
- Audina, Yuni. 2018. Kemampuan menulis teks eksposisi siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Tembilahan Kota. (Skripsi). Universitas Riau: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
- Artati, Budi Y. 2009. *Kreatif Menulis*. Klaten: PT Intan Pariwara.
- Budiharto, Suparman dan Eny Dwi Lestariningsih. 2018. "Penerapan Blended E-Learning Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran", Jurnal Ilmu-ilmu Sejarah, Sosial, Budaya dan Kependidikan, Vol.5(1) FKIP UPBJJ-UT Semarang.
- Bukhari. 2010. *Keterampilan Berbahasa (Membaca dan Menulis)*. Banda Aceh: Yayasan Pena.
- Dalman. 2016. *Keterampilan Menulis*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Deswita, Siska. 2018. Kemampuan Membaca Teks Deskripsi dan Menulis Teks Eksposisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 13 Pekanbaru.
- Dewi, Andi Susi Suriana Puspita. 2016. "Kemampuan Menulis Paragraf Eksposisi Siswa Kelas X SMA Negeri 12 Konawe Selatan". Jurnal Humanika, Vol.1, No. 16. Universitas Halu Oleo Kendari.
- Djamarah, Bahri Syaiful, dan Aswan Zain. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dwiari Watara, Puja. 2016. *Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Eksposisi Menggunakan Strategi Think-Talk-Write Pada Siswa Kelas X-Mipa 1 Sma Negeri 1 Temanggung*. (Skripsi). Universitas Negeri Yogyakarta: Fakultas Bahasa dan Seni
- Khoiru, Ahmadi Lif. 2010. *Proses pembelajaran Kreatif dan inovatif*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Mulyadi. Danaira, Fitria. 2013. *Bahasa Indonesia untuk SMA-MA/SMK Kelas X*. Bandung: Yrama Widya.
- Nurhadi. 2014. *Pembelajaran Kontekstual dan Penerapan dalam KBK*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Razak, Abdul. 2017. *Metode Riset: Menggapai Mixed Methods Bidang Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Pekanbaru : Ababil Press.
- Razak, Abdul. 2018. *Metode Riset: Menggapai Mixed Methods Bidang Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Pekanbaru. Autografika.
- Sani, Ridwan Abdullah. 2013. *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Semi, M.A. 2007. *Dasar-Dasar Menulis*. Bandung: Angkasa.
- Sutardi. 2013. *Bahasa Indonesia*. Jakarta: Sekawan Klaten.
- Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa Bandung.
- Tarjo. 2019. *Metode Penelitian Sistem 3X Baca*. Yogyakarta: Deepublish.